

الأنثروبولوجيا

مجال الأنثروبولوجيا: يتحدد مجال الأنثروبولوجيا بموضوعها المرتبط بالإنسان، حيث أنه من المعلوم أن الإنسان هو مركز إنتاج كل العلاقات والنشاطات والسلوكات والتصرفات التي تؤثر في الآخر وتجعله يستجيب ويتعامل ويتصرف وفق أنماط سلوكية متفق عليها ويقرها المجتمع، وبذلك فإن مجال الدراسة الأنثروبولوجية واسع ومتعدد المحاور، إذ يمكن للأنثروبولوجي أن ينحو إلى المجال الفكري أو السلوكي أو الفيزيقي أو التفاعلي أو الاجتماعي.. على اعتبار أن الإنسان هو مركز إنتاج كل تصرف وتفاعل وتفكير وممارسة وتأثير في الوجود.

الأنثروبولوجيا- علم الإنسان- Anthropos- Logos دراسة الإنسان من حيث كونه ذو خصائص فيزيقية ونوعية، بيولوجيا واجتماعيا ونفسيا وثقافيا ودينيا وسياسيا...الإنسان موجود- وجد في الأزل - مخلوف- محددات بيوفيزيكية الجمجمة العينين الأنف الفم الشفاه الشعر البشرة الطول حجم الكتف الورك القفا الحوض اليد- محددات اجتماعية تكاثر قرابة تنظيم علاقات- نفسية مشاعر سلوكات نمطية استجابات خاصة بالنوع، طبيعة المؤثرات والعوامل الدافعة للسلوك- دينية ممارسات طقوس معتقد خرافة أساطير سحر- تطبيق علاج.. عامل الزمان المكان حجم المجتمع الرواسب التاريخية تأثير الغذاء البيئة المكان الظروف..

المجال المفاهيمي: تتعدد المفاهيم المستعملة في الحقل والدراسة الأنثروبولوجية نظرا لتعدد مجالاتها وروافدها من الحقل الأركيولوجي والإنتولوجي والإنتوغرافي واللهمجي..

العرف القانون العادات التقاليد

القبيلة العشيرة البدنة العائلة الأسرة

الزواج الأحادي التعددي/ الزواج الداخلي- الخارجي

القرابة بالدم القرابة بالمصاهرة القرابة في اتجاه الطوطم

الإنسان ومجتمع الصيد- الرعي - الزراعة - التجارة - الصناعة - المعلومات - التكنولوجي

الإنسان والتوحش البداوة العمران المدينة الحضارة

الإنسان والطقوس - الشعائر - المعتقد - الممارسة

الإنسان واللغة والرمز والتعبير والتواصل

الإنسان والعلاج بالأعشاب - السحر - زيارة الأضرحة والأولياء - الرقية - العقاقير والأدوية - الروحانيات

الإنسان في الزمان والمكان، دلالة الزمان- المقدس- البيولوجي- الحميمي- الاجتماعي- الاقتصادي/ دلالة المكان -

العبادة - العمل- الراحة - الاجتماع

الإنسان والنوع والسلالة/ الهندو أوربية الآرية - إفريقيا المالوي الإنكا بولينيزيا ..السميون- الحاميون -

المجال المهني: كانت الأنثروبولوجيا على وقت غير بعيد تدى بالعلم الاستعماري، حيث لم تقتصر الدراسات والأبحاث الأنثروبولوجيا على المجال العلمي بل استغلت من قبل القوى الاستعمارية لدراسة افنسان والشعوب المستعمرة، وأكثر من ذلك كانت الدراسات الأنثروبولوجية تمهد لمختلف المشاريع الاستعمارية للهيمنة واستغلال الشعوب والمجتمعات المتخلفة، وكانت البعثات العلمية والدينية والعسكرية والتجارية والاستخباراتية تمد الإدارات الاستعمارية بمختلف المعلومات والتفاصيل عن الإنسان في ثقافات أخرى، على نحو لغته ولباسه وغذائه وبيئته ومعتقداته وتنظيمه وممارساته الاجتماعية وسلوكاته وأنشطته الاقتصادية وقوته ووسائله وتجمعاته..

وبالتطور التدريجي لاستغلال علم الأنثروبولوجيا في دراسة المجتمعات المحلية انتقل البحث الأنثروبولوجي إلى فهم خصائص الإنسان المعاصر وحاجاته وتفاعلاته، انطلاقا من التأسيس لقاعدة أن كل تصرف أو سلوك إنساني يمكن دراسته من المنظور التاريخي التراكمي، أو من المنظور التطوري أو الانتشاري أو البنائي أو الوظيفي وعلى صوء ذلك يمكن للدارس الأنثروبولوجي أن يختص مهنيا في:

مختص ومستشار أنثروبولوجي لدى الإدارات المحلية والهيئات الدبلوماسية والسياسية والثقافية والدينية

الإرشاد والتوجيه السلوكي والاجتماعي

أخصائي العلاقات الإنسانية

إداري في مراكز الأبحاث والدراسات حول التخطيط والبرمجة

مستشار خدمة الفرد والعلاقات العامة

مرشد وحافظ آثار وسياحة

مختص الطب والعلاج التقليدي الشعبي/ الأعشاب

مستشار التنمية المحلية والتخطيط الأنثروبولوجي

أو متابعة الدراسات العليا في المراكز المتخصصة ودراسات ما بعد التدرج الأكاديمية

المجال المنهجي: يعتمد البحث الأنثروبولوجي على مناهج وتقنيات متداولة في العلوم الاجتماعية على نحو المنهج التاريخي والمقارن ودراسة الحالة والتحليلي والمسوح وعلى مناهج أكثر ارتباطا بالتخصص على نحو المنهج التفاعلي ومنهج البحث بالمشاركة بالإضافة إلى إلى الاستعانة بتقنيات البحث العلمي التجريبي على المادة الحية والجامدة / الوراثة / تحليل رواسب وآثار القدماء والعظام والبقايا/ استعمال تقنيات التحليل بالكربون المشع/ تحليل ADN استعمال تقنيات المسح الضوئي/ التمثيل والتجسيم وإعادة إنتاج السيناريوهات، تقنيات تفكيك الرموز والخطوط وقراءة البيانات والمدونات والمخطوطات..

المجال الموضوعاتي والفروع:

الأنثروبولوجيا الاجتماعية - الثقافية - النفسية - الاقتصادية - الدينية - السياسية - أنثروبولوجيا التشريع والقانون والعرف - اللباس - المكان - الجريمة - اللغة - الزمن - التعليم - القرابة - التربية - المعرفة - التنظيم - الحضارية - الزواج - الطب والعلاج - البيولوجية - النوع والسلالة - الإعلام والاتصار - الرمز/الجنس - الرجل - المرأة - الجنين - الطفل - الشيخ/الجيل..

المجال النظري:

الانتشارية- انتشار النماذج الاجتماعية التنظيمية والتواصل والعادات والطقوس والتقاليد والعمران والتفكير والثقافة ..من مجتمع إلى آخر بين الأجيال في الزمان والمكان/ دليل ذلك التشابه بين أنماط مختلفة من العادات والتقاليد والطقوس واللهجات والعمران ..نظام / نموذج/ انتشار

التطويرية ادوارد تايلور/ عناصر الثقافة القديمة والثقافة المعاصرة، عرض التاريخ القديم للإنسان والثقافة البدائية، جيمس فريزر تطور البشرية/السحر/الدين/العلم، لويس هنري مورغان/ بناء وتطور النظام القرابي عند الهنود الحمر، النسب الأمومي والأبوسي/ الزواج المشاعي- الجماعي- الأحادي

البنوية البنية- النسق- العلاقات بين البنى/ ايفانز بريدشارد: مجموع العلاقات التي تقوم بين الزمر المجتمعية المتمتعة بدرجة عالية من الثبات والقدرة على الاستمرار/ البنية: الوحدة الأساسية في الهرم الاجتماعي، قبيلة عشيرة، طبقة..النسق/ نظام تفاعل وعلاقات الأجزاء في ما بينها، أو نظام تتناسق الأجزاء لبناء الكل مثل البنى المشكلة للمجتمع أو القبيلة أو بناء النظام الاقتصادي..

الوظيفية عارضت الاتجاه التطوري /مبدأ التشابه أو المماثلة بين الكائن العضوي/ النظام الاجتماعي/الدراسة الآتية للظواهر برونيسلاو مالينوفسكي - رادكليف براون- رالف لينتون- تالكوت بارسون

علاقة الأنثروبولوجيا بمحالات العلوم الاجتماعية:

علم الاجتماع/ الأنثروبولوجيا الاجتماعية

علم النفس/ الأنثروبولوجيا النفسية

علوم التربية/ أنثروبولوجيا التربية

الاقتصادية /الدينية /الثقافية..

تمرين:

- القرابة- / الجيل

الأحفاد	الأبناء	الآباء	الأجداد
الحفيدات	البنات	الأمهات	الجدات
ابن- بنت/الابن أو البنت	ابن- بنت أخ أو أخت	عمة عم	أخ الجد
ابن ابن -بنت بنت/الأخ أو الأخت	ابن- بنت/ عم أو عمة	خاله خال	أخت الجد
ابن بنت-بنت ابن/الأخ أو الأخت	ابن- بنت/ خال أو خالة		

العمر: الجنين/ الرضيع/ الطفل/ المراهق/ الشاب/ الكهل/ الشيخ/ العجوز

الجنس: ذكر أنثى/ امرء امرأة/ نساء رجال/

مصطلحات القرابة: يمكن لشخص ما أن يشغل العديد من مصطلحات القرابة في عمر معين، كما يمكنه أن يكتسبها أو يفقدها بفعل العوامل الاجتماعية والتغيرات الأنتروبولوجية

مثلا أخ: عم - خال- زوج- ابن أخ -ابن أخت- ابن عم ابن عمة ابن خال ابن خالة- أب- صهر أخ زوج- أخ زوجة- حفيد، تستعمل للمنادات التصنيف القرابي الترتيب الاجتماعي التنظيم القرابي- يفقد مثلا صفة حفيد عند فقدان الأجداد، وصفة خال عند فقدان الأخوات وصفة عم عند فقدان الإخوة..وتختلف هذه المصطلحات عن مصطلحات التسمية المستعملة للتمييز والتعريف.

بعض المراجع:

الأنتروبولوجيا البنيوية أو حق الاختلاف من خلال أبحاث لفي ستروس- محمد بن احمودة، دار محمد على الحامي للنشر - صفاقس الطبعة الأولى تونس 1987.

البحث العلمي في العلوم الاجتماعية/ عبد الله ابراهيم/ المركز الثقافي العربي الدار البيضاء المغرب/ الطبعة الأولى 2008

Le primate et L'homme, E. morin- M. palmarini- editions du seuil, Paris 1974

Lidentite

الفكر الأنتروبولوجي في التراث العربي الإسلامي، على عبد الله الجبوي، دار التكوين دمشق 2007.

الأنتروبولوجيا رموزها وأساطيرها وأنساقها، جيلبر دوران، ترجمة مصباح الصمد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، الطبعة الثانية بيروت 1993.

علم النفس

مجال علم النفس:

يتطرق هذا المجال إلى دراسة النفس الإنسانية باعتبارها أساس التفاعل والعلاقات التي يقيمها الفرد مع الآخرين، حيث يمكن أن تؤثر حالاته الوجدانية والانفعالية والسلوكية في موضوع التفاعل والعلاقات والتأثير والتأثر بين الأفراد، ومن شأن عوامل كثيرة ومتعددة أن تساهم في ترسيخ معالم شخصية الفرد على مر مراحل النمو، ويمكن لها أن تعرف أزمات وأمراض وتدهور في التفاعل السوي بما يستدعي دراستها وفهمها

المجال المفاهيمي

ترتبط مفاهيم علم النفس بذات الإنسان وشخصيته- بتفاعلاته ومدركاته وتصورات- بانفعالاته ووجدانه- شعوره وإحساسه- تأثير المدركات والشعور والإحساس على السلوك والممارسة والفعل- الأثر الذي تتركه وترسمه العوامل المختلفة الداخلية والخارجية والاجتماعية والاقتصادية والأمنية والدينية والتكنولوجية والبيئية..على استعدادات الفرد وتمثلاته للمواضيع التي يتفاعل حولها ويفكر فيها، وعليه تعتبر الشخصية والنمو ومراحله والصدمات والأمراض النفسية والمزاج والميول والرغبات والأنا والإغتراب والتكيف والعقد والتوحد والاضطراب والتوافق..مفاهيم أساسية في الدراسة النفسية

المجال المنهجي

من بين المناهج المستعملة في البحث النفسي

المنهج الكلينيكي/المنهج المقارن/دراسة الحالة/القياس النفسي/

المجال المهني

الإرشاد النفسي

العلاج النفسي

التكفل والرعاية النفسية

مراكز رعاية الأمومة والطفولة والمسنين والاستشفاء والتأهيل النفسي والخدمة الاجتماعية

إدارات المؤسسات العقابية والاستشفائية والتربوية - رياض الأطفال

متابعة الدراسات الأكاديمية العليا

المجال النظري

النظرية التلخيصية في النمو/ ستانلي هول

جون بياجيه

المجال الموضوعاتي / الفروع

تتعدد موضوعات علم النفس نظرا لما تمثله الظروف والمعطيات النفسية من أهمية في التفاعل والسلوك وما تؤثر به على العلاقات والوجدان والاستعدادات، وما يمكن أن يعيشه الفرد من أزمات وأمراض وعقد نفسية تمتد تأثيراتها على صحة الفرد الفيزيولوجية والعقلية، وما تتجاذبه من انعكاسات على التفاعل مع الآخرين وعلى النمو السليم والأداء المقبول للفرد في مجالات حياته.

علم النفس العام - المعرفي - السلوكي - الإكلينيكي - الصناعي - التربوي - التنظيم والعمل - الفيزيولوجي - الأدوية - الحركي - الجريمة - النمو - الطفل - المراهق - الراشد - الاجتماعي - الذكاء - التفوق - الإبداع ..

بعض الرواد:

سيغ蒙德 فرويد وتلامذته يونغ وأدلر

جون بياجيه/ جيروم برونر - النمو - المفهوم - التمثيل - التكيف

كلوز ماير 1975

نيومان فريمان هولزنجر/ الوراثة

ستانلي هول - إريكسون 1960

أبراهام ماسلو/ الحاجات

علاقة علم النفس بمجالات العلوم الاجتماعية

علم الاجتماع/ علم النفس الاجتماعي - القيادة - الرأي العام - الحرب النفسية ..

الأنثروبولوجيا/ الأنثروبولوجيا النفسية - الشخصية القاعدية - السلوك الخاص والتوافقي ..

علوم التربية/ علم النفس التربوي - التفوق والاندماج الصفي التربوي - المشاكل النفسية التربوية

علوم الاتصال/ علم النفس الاتصال لغة الاتصال والتأثيرات النفسية - لغة الاتصال وطرق التفاعل الرمزي

تمرين

ما هي العوامل النفسية المؤثرة في النمو اللغوي

بالإضافة إلى عوامل الوراثة والنوع - الجندر - والفيزيولوجية والاجتماعية والثقافية تمة عوامل نفسية تؤثر في اكتساب اللغة ونمو تلك المكتسبات من بينها الارتباط بين الطفل وميله للتأثر بأحد أفراد الأسرة الأب الأم الأخ الأخت أو شخصية

كرتونية أو أحد الأقارب- الإدراك - التمثل -الفهم - المنبه والمؤثر ودرجته، الخيال- إعادة الإنتاج والاستعمال- الحاجة- الرغبة- الأمراض النفسية، التمثيل تأثير الوالدين والمحيط والبيئة..

بعض المراجع:

Le role nouveau du père, André le gall, les éditions ESF 3 eme edition Paris 1975.

Devenir adulte ? Anne-Marie Alleon et autres, PUF , 1ere édition paris 1990.

الأساس النفسي للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، فؤاد الباهي، دار الفكر العربي 1975.

La psychanalyse de l'enfant, Smirnoff.V, PUF, Paris 1985.

Lorsque l'enfant parait, Françoise Dolto, édition club France loisirs/ seuil, Paris 1978.

محاضرة 6: مقياس مجالات العلوم الاجتماعية / سنة اولى جذع مشترك علوم اجتماعية / 2020/2019

الأرطوفونيا

مجال الأرطوفونيا

تعتبر الأرطوفونيا من بين العلوم التي تسعى لتقويم عيوب النطق ووضع قواعد تعلم اللغة للمبتدئين والمتأخرين في النطق وهي من العلوم المتخصصة وذات العلاقة المباشرة بالطب والفيزيولوجيا والنمو

المجال المفاهيمي

بما أن الأرطوفونيا متشعبة في علاقاتها مع التخصصات الأخرى : Multidisciplinaires فإن المجال المفاهيمي واسع يشمل مصطلحات ومفاهيم في مختلف العلوم اللغوية العصبية البيولوجية النفسية الاجتماعية البيداغوجيا والتعليم والرعاية والطب.

يمكن للبحث الأرطوفوني أن يتداخل كثيرا مع مجالات أخرى تدرس المواضيع نفسها، ومن ذلك علم الأصوات - اللسانيات - الفونولوجيا - علم اللغة، غير أن المفاهيم الأساسية في الأرطوفونيا تقتصر على مجال النطق وقدراته وعيوبه ووظائفه استنادا إلى مراحل يفحصها الأرطوفوني للتأكد من أن طبيعة الموضوع أو المشكلة أرطوفونية، مثل فحص الجانب العصبي- العضوي الفيزيولوجي- الاجتماعي- والأنثروبولوجي للتأكد من أن المشكلة أو عيب النطق بأنه مرتبط بمجال من هذه المجالات ويتدخل لتقويمه وتصويبه وفق المعطيات الصحيحة

الاضطرابات اللغوية -التعابير غير اللغوية- القراءة- الفهم- التعبير بالأصوات، بالحركات، بالإيماءات- المقطع - التصويت- نوع وكه المقاطع المنطوقة- الترميز- الكلام- منطقة النطق في الدماغ- ضغط الدم واضطرابات النطق- النسيج الدماغي العصبي للنطق...

المجال المنهجي

المنهج الكلينيكي العيادي في دراسة حالات الإخفاق اللغوي وأمراض النطق العضوية والنفسية

منهج دراسة الحالة في دراسة مشكلة نطق أو عيوبه لدى حالة مرضية

المنهج التفكيكي البنوي في تحديد البنية والصوت أو التركيب الدلالي المراد تقويمه

المنهج الوظيفي في الفصل بين التداخلات الموجودة في توظيف الأصوات بطريقة خاطئة مكان أصوات أخرى على نحو الإبدال والقلب والإخفاء

كما يستعين الأرتوفوني بمناهج البحث في البيولوجيا وعلم الأعصاب للفصل والتمييز في طبيعة العائق والمشكلة- نفسية-عصبية - عضوية - أرتوفونية

المجال المهني

مختص أرتوفوني في مراكز التقويم والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة

مختص أرتوفوني في المراكز الاستشفائية

التعليم

مواصلة الدراسات الأكاديمية العليا المتخصصة

المجال النظري

البنائية- البنائية الوظيفية

التفاعلية الرمزية

الاتجاهات التربوية- النظرية الطبيعية في التربية- الاتجاه المثالي

يعتمد الأرتوفوني على الطرق البيداغوجيو والديداكتيكية- الاستراتيجيات البيداغوجية- المعمول بها في مجال تعليم النطق، بالإضافة إلى البيداغوجيا الخاصة بتعليم الصم البكم والمكفوفين والمعوقين، والاستعانة بالإختبارات الكثيرة والمتنوعة وفق كل حالة مرضية أو موضوع- مثل تقويم النطق - تصويب الكتابة - الفهم .تلقين الرموز والمقاطع..رصد منحنيات النطق والتصويت لكل حرف ومقطع/ الشدة التخفيف الترقيق الحذف القلب الإمالة ورصد مخارج التصويت وتحديد مواطن الخلل. القراءة بصوت عالي. القراءة المتأنية..

المجال الموضوعاتي/الفروع

تقويم النطق علم مخارج الأصوات الفونولوجيا اضطرابات اللغو والتعبير الإضطرابات النفسية اللغوية

علم أمراض النطق والتصويت وأجهزتها

علم النفس المرضي للنطق

فيزيولوجيا التصويت والنطق

علم الأعصاب النطق والكلام

اللسانيات التطبيقية للنطق والتصويب اللغوي

أنثروبولوجيا ظواهر النطق والتعبير والاضطرابات اللغوية

علاقة الأرتوفونيا بمجالات العلوم الاجتماعية

علم الاجتماع/ عيوب النطق والضبط الاجتماعي

علم النفس/ الأمراض النفسية وعيوب النطق

الأنثروبولوجيا/ الإنسان - القدرات اللغوية والصوتية والتعبيرية وعيوب النطق والظواهر اللغوية الصوتية

الخدمة الاجتماعية/ التكفل الأرتوفوني بذوي الاحتياجات الخاصة

الطب

البيداغوجيا

علم الاجتماع

تمرين

أذكر المداخل الممكنة لدراسة ظاهرة التأتأة

المدخل العضوي الفيزيولوجي - اللغوي اللساني

المدخل العصبي الطبي

المدخل النفسي

بعض الرواد:

فردينان دي سوسير - نوام شومسكي - أندري مارتيني - رومان جاكوبسون - جون ميشال بيترفالفي

بعض المراجع:

Orthophonie. Zellal nacira, OPU Alger 1982.

André martinet, La gémination consonantique d'origine expressive, paris 1937.

Jakobson roman, Language enfantin et aphasie, édition minuit, Paris 1969.

De saussure ferdinand, Le langage comme système phonologique, classique, Hachette
1959.

محاضرة 7: مقياس مجالات العلوم الاجتماعية / سنة اولى جذع مشترك علوم اجتماعية / 2020/2019

علوم التربية

مجال علوم التربية

يتعلق بالمواضيع التربوية والمتربين والمؤسسات التربوية والقوانين والمشاريع التربوية والتطبيق والتنفيذ التربوي

المجال المفاهيمي

الديداكتيك- التعليمية/ البيداغوجيا/ الحاجات التربوية/ استراتيجيات التربية/ المشروع التربوي/ الإعداد التربوي/ التنشئة/ التعلم/ الأهداف التربوية/ المنهج التربوي/ الوسائل التربوية/ البرنامج التربوي/ التربية الخاصة/ الفكر التربوي/ فلسفة التربية/ التوجيه التربوي/ الإرشاد التربوي/ التنظيم التربوي/ التكوين/ الخريطة التربوية/ التكفل التربوي/ التخطيط التربوي/ المشكلات التربوية/ المرافقة التربوية/ الإصلاح التربوي/ المؤسسات التربوية/ المنظومة التربوية/ الوظائف التربوية..

المجال المنهجي

التحليلي/ المادة والبرامج والمنهاج التربوي

الوصفي التاريخي/ تراكم المعارف والعلوم والمكتسبات التربوية

المتبعي/ تتبع أطوار ومراحل التربية ومستوياتها ودورها في إعداد الأجيال

التجريبي/ تجريب برامج ومشاريع تربوية ومنظومات- مجموعة تجريبية ، مجموعة ضابطة- تجريب طرق ومناهج وبيداغوجيا ووسائل تربوية جديدة

دراسة حالة مؤسسات تربوية أو منظومة أو مشروع أو متربي ومتعلم، أو حالة مشكلة تربوية، التربية بالتمثيل والمسرح / التدريس بالكفاءات

المقارن/ بين برامج ومشاريع وطرق ومناهج وتقنيات تربوية أو بين مواد ومواضيع تربوية أو سلوكيات تربوية وغير تربوية

المنهج التفاعلي/ التفاعل الصفّي التربوي- المبادرة - العمل الجماعي..

المجال المهني

مستشار التربية /مساعد تربوي/مرشد وموجه تربوي/مخطط تربوي/مربي/التعليم/مختص تربوي -التربية الخاصة/ موظف مؤسسات إعادة التربية/موظف مراكز الرعاية الخاصة- الأطفال/الإدماج الاجتماعي-مراكز الأطفال مجهولي النسب- /الأمهات العازبات/ للمنحرفين ومراكز العلاج من الإدمان ومراكز إعادة التأهيل/ رياض الأطفال/ رعاية المسنين/ ذوي الاحتياجات الخاصة/الإدارات التربوية التعليمية..

مواصلة التعليم والتكوين العالي المختص

المجال النظري

الاتجاه المثالي في التربية/ أفلاطون 427 ق.م-347 ق.م- المثل- عالم مادي متغير وعالم روحاني خالد يشكل المثل العليا / الإنسان: جانب روحي سامي، جانب مادي شهواني يسير الجانبان بشكل متوازي جنباً لجنب لا يلتقيان ويتناقضان/ العلوم الإنسانية أهم من العلوم الطبيعية/ الفصل بين الدين والحياة/ الأهمية للعقل/ المنهاج ذو موضوعات ثابتة تنقل من جيل إلى جيل غير قابلة للتطور/دراسة التاريخ والأدب والفلسفة/ الاهتمام بالمادة التربوية أكثر من المتربي أو المتعلم/ ركزت على الجانب المعرفي-الاهتمام بالثقافة/ المعلم مرتبته سامية/

الاتجاه الطبيعي في التربية/جون جاك روسو 1712-1778/ التحرر من سلطة الآباء والدين والأخلاق - الحرية المطلقة- كتاب- إيميل الخالد- المدرسة العلمانية- رفض العقاب والثواب- مبدأ التربية السلبية-الإيمان ببراءة الطفل وعدم تحميله ما لا طاقة له به- الأولوية لمصالحه ورغباته وليس لمصالح ورغبات الكبار - الإعلاء من شأن الطبيعة- الحرية

الوضعية- البراغماتية/ المادية النفعية/ المذهب النفعي// تشارلز ساندرس بيرس 1839-1914- وليام جيمس 1842- 1910/ ازدياد الفكر/ إنكار الحقائق والقيم والعمل هو مقياس الحقيقة والنفعة والضرر هما اللذان يحددان قبول الفكرة أو رفضها.

المجال الموضوعاتي/ الفروع

التنشئة- المتابعة التربوية- البرامج التربوية - المنهاج التربوي- مراحل التربية- القيم التربوية- التدريب والإعداد والتكوين والإرشاد والتوجيه والمرافقة التربوية- التقييم التربوي- الأزمات والعراقل والمشكلات التربوية- التأخر التربوي- النعوق التربوي- الخبرة والممارسة والمكتسبات التربوية- البيداغوجيا- الديدانكتيك-الموقف التربوي- السياسة التربوية-الدعم التربوي- أنواع التربية/ السلوكية المعرفية التكنولوجية الدينية السياسية الخلقية المدنية الرياضية الذهنية الفنية../-

علم النفس التربوي

علم الاجتماع التربوي/ أنتروبولوجيا التربية / التربية الخاصة/

علاقة علوم التربية بمجالات العلوم الاجتماعية

الفلسفة/فلسفة التربية

السياسة/ السياسة التربوية

الإدارة/إدارة التربية

الإعلام والاتصال/ الوسائل التربوية- الإعلام التربوي.

تمارين

تعتبر التربية أساس إعداد الفرد وتنشئته للمستقبل- أذكر بعض الأهداف التربوية التي تسعى لتحقيقها العملية التربوية.

الأهداف السلوكية/ التنظيمية / التفاعلية/ الإدراكية العقلية/الاجتماعية النفسية..

بعض الرواد:

رالف تايلور 1929/ضرورة تحديد الأهداف التربوية ثم النمادة، الخطة، الوسائل- التنفيذ ثم التقويم*/ بلوم: الأهداف التربوية- الفكر الانفعال- العمل/

جون دي وي 1859 / 1894

جون جاك روسو

أفلاطون/ أرسطو/ جون جاك روسو/ دافيد هيوم/جون دي وي.

بعض المراجع:

Terendike, E.L and AL. Gates, elementary principles of education, New york 1930.

سعد مرسي أحمد، تطور الفكر التربوي، عالم الكتب، القاهرة 1970.

عبد الرحمان النحلاوي، أصول التربية الإسلامية، دار الفكر دمشق 1979.