**Module : langue étrangère. Master 1 sociologie de l’éducation**

**Enseignant : ZERGA Lotfi Hicham**

**Mail : zlotfih@yahoo.fr**

**Travaux dirigés de français : analyse de texte**

**Remarque :**

L’objectif de ces travaux dirigés en langue française est d’accompagner le module « théories sociologiques de l’éducation ». Les textes présentés ici sont des applications des idées exposées en théories et concepts sociologiques.

Je reste à la disposition de mes étudiants pour d’éventuelles précisions.

**Séance 1 :**

**Texte n°1 : autour de la problématique de la socialisation**

P.Ansart : « la socialisation est le processus  par lequel les individus intériorisent codes, normes et valeurs d’une société. La socialisation consiste donc d’abord à comprendre comment, selon le mot de Margaret Mead, un enfant manu devient manu et un enfant arapech un arapech. Mais c’est aussi comprendre comment un adulte venu d’une société donnée peut s’intégrer à une société différente et faire siennes les valeurs de cette dernière. L’intégration est une forme de la socialisation » (Ansart. Dictionnaire de la sociologie, Le Robert, Paris. 1999, p481)

Le travail de l’étudiant consiste à :

1. traduire cette définition
2. Commenter cette définition en relation avec la leçon des  « théories sociologiques ».
3. Donner des exemples des types de socialisations possibles.

**Séance 2 :**

**Texte n° 2 : Problématiques sociologiques autours du contrôle social**

Voilà quelques problématiques autour de la question du contrôle sociale :

* Le contrôle social est-il une forme de régularité sociale nécessaire au bon fonctionnement de la société (vision fonctionnaliste) ou plutôt une question de pouvoir et de domination (vision interactionniste) ?
* La sociologie étudie le problème de la légitimité des contrôles et aussi celui de la légitimité des autorités chargées de les exercer.
* M.Foucault pose le problème de la contradiction entre l’idéologie de la liberté et l’intensité du contrôle administratif.
* L.Boltanski problématise la liberté individuelle comme nouvelle norme sociale qui implique des sanctions spécifiques.
* Il y a la problématique des relations et des associations entre différents types de contrôle social.
* Il y a la problématique de changement des formes du contrôle social. Historiquement il y a passage du contrôle exercé par la communauté au contrôle institutionnel et les conséquences sociales de ce changement.
* Est-ce que la monté de l’individualisme signifie-t –elle que la société ait renoncé à encadrer les relations sociales ? En général, le contrôle social s’affaibli dans la société moderne ; les règles ont été négociées, les sanctions n’ont plus le même impact : L’autorité paternelle est affaiblie, la légitimité de l’enseignement est relativisée.

Le travail de l’étudiant consiste à :

1. Traduire les différentes problématiques exposées.
2. commenter ces problématiques, par rapport au cours sur les théories sociologiques.
3. Penser ces problématiques par rapport au contexte algérien.

**Séance 3 :**

**Texte n° 3 : autour du concept de « statut social »**

M.Weber présente une analyse des statuts sociaux en relation avec sa conception de la stratification.

L’analyse wébérienne du concept de statut n’est qu’un cas particulier de l’analyse général de ce concept. Cela pour les raisons suivantes :

Dans l’analyse weberienne, les statuts sont objet de comparaison et de classement selon des critères comme celui du prestige, ce n’est pas le cas de tous les types de statuts. Le statut d’ami, par exemple, n’est pas classable avec celui de père.

Les statuts peuvent être regroupés pour former des classes sociales, selon Weber, chose qui n’est pas forcément applicable à tous les types de statuts qui forment des ensembles qui ne sont pas de même nature que la classe sociale.

Enfin, l’analyse weberienne de la congruence (compatibilité entre les différents statuts de la même personne) ne s’applique réellement que sur quelques catégories de statuts.

Le travail de l’étudiant consiste à :

1. Traduire le texte de réflexion sur l’analyse weberienne.
2. Réfléchir la relation entre le concept de statut et la problématique de la stratification déjà étudiée.
3. Donner des exemples et des applications sur le concept de statut social dans la vie quotidienne.

**Séance 4 :**

**Texte n°4 : autour du concept des « rôles sociaux »**

Dans son livre «  l’action sociale » G.Rocher évoque la question des rôles sociaux : «  par le rôle qu’elle remplit, chaque personne revêt en quelque sorte la peau d’un personnage social, elle entre dans le jeu de ce que doit être le père ou la mère de famille, elle adopte les conduites, les attitudes dont la société a comme prévu au moins un canevas de scénario, un peu à la manière de ces films….dans une pièce théâtrale, chaque acteur est libre de donner de son rôle une interprétation personnelle, on s’attend même à ce qu’il le fasse ; mais cette liberté ne peut s’exercer qu’à l’intérieur de certaines limites définies par le rôle lui-même, par l’auteur de la pièce et aussi par l’ensemble du jeu dramatique, c’est –à dire- par l’interdépendance entre les différents rôles, leur place et leur importance respective dans la pièce ».(Rocher.1976,p49)

Le travail de l’étudiant consiste à :

1. Traduire le texte de G.Rocher.
2. Lire ce texte en relation avec le cour des rôles sociaux dans « théories de la sociologies ».
3. Faire des applications de cette conception dans la vie quotidienne et en relation avec le contexte algérien.