****

**Cours : Fiscalité d’entreprise.**

**Niveau : 3eme Année licence Finance d’entreprise.**

**Préparé par : HABI Abdellatif.**

**Enseignant nouvellement recruté**

**Session : Février – 2020 –**

**Testeur :**

* Nom et Prénom : …………………………………………………………………..
* Université : …………………………………………………………………………
* Grade : ………………………………………………………………………………..
* Spécialité : …………………………………………………………………………

## Testeur :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’analyse** | **Excellant**  | **Supérieur**  | **Satisfaisant**  | **insatisfaisant** | **Non apparus** |
| **I. Modalités d'accès et les espaces d’échange** |
| Inscription et accessibilité au cours |  |  |  |  |  |
| Prévision d’un outil de communication dédié aux échanges publics entre le tuteur et les apprenants |  |  |  |  |  |
| Possibilité d'impression ou de téléchargement |  |  |  |  |  |
| Inscription et accessibilité au cours |  |  |  |  |  |
| **III. Système d’entrée** |
| Formulation précise des cibles en termes de résultats attendus  |  |  |  |  |  |
| Objectifs pédagogiques principaux, intermédiaires et spécifiques (existe, clairs et mesurables) |  |  |  |  |  |
| Objectifs pédagogiques ciblent des: **Savoirs, Savoirs -faire**et de **Savoirs-Être** |  |  |  |  |  |
|  Assurance des deux fonctions d’orientation et d’apprentissage par les objectifs du cours |  |  |   |  |  |
| Pré requis pour le cours (indiqués ounon, minimiser par rapport aux objectifs). |  |  |  |  |  |
| Test de Pré requis (existence, clarté et réorientation en cas d’échec) |  |  |  |  |  |
| adéquation du pré-test dans la prise de décision pour la participation au cours |  |  |   |  |  |
| Utilisation de verbes d’action mesurables (Bloom) |  |  |  |  |  |
| **IV. Système d’apprentissage** |
| Respect des modalités d'apprentissage |  |  |  |  |  |
| Répartition du contenu du cours en différentes unités d’apprentissage  |  |  |  |  |  |
| Utilisation d’une carte conceptuelle pour présenter les unités d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Les schémas électriques et les images (existence, clarté et pertinence par rapport au contenu). |  |  |  |  |  |
| Diversité des activités d’apprentissage sous forme animée et leur adaptation à chaque unité d’apprentissage (QCM, jeux, quizz…) |  |  |  |  |  |
| Place des exercices et des exemples par rapport à la formation générale et le contenu, et leur apport dans le système d’apprentissage  |  |  |  |  |  |
| Présence d'une correction pour les exercices (oui ou non si oui, avec explications ?) |  |  |  |  |  |
| Argumentation et enrichissement du cours par des différentes ressources pédagogiques : liens sur internet, vidéos, fichiers, PDF…  |  |  |  |  |  |
| **V. Système de sortie** |
| Existence d’une évaluation à la fin de chaque unité d’apprentissage qui permet de tester les connaissances de l'étudiant avant de se lancer dans une activité supérieure |  |  |  |  |  |
| Critères d’évaluation (existence et clarté) |  |  |  |  |  |
| Présentation des moyens de remédiassions en cas d’échec dans l’évaluation, et des systèmes orientation vers une autre unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| **VI. Bibliographie** |
|  Proposition d’une bibliographie |  |  |  |  |  |
|  Nombre suffisant de références  |  |  |  |  |  |
|  Références bibliographiques d'actualité  |  |  |  |  |  |
| Respect des normes usuelles de rédaction  |  |  |  |  |  |
| **Observations Additionnelles** |
|   |

Testeur / Enseignant :

Université de :

Signature :