|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRILLE D’EVALUATION POUR LE COURS DE COMMUNICATION | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Informations concernant le Testeur :*  *Nom :*  *Prénom :*  *Grade :*  *Spécialité :*  *Etablissement :*  *Signature :* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | CRITÈRES D’ANALYSE | | | | | | | | | | | | |  | |
| *Très*  *Satisfaisant* | | | *Satisfaisant* | | *Moyennement*  *Satisfaisant* | | | *Insatisfaisant* | | | | *Inexistant* | COMMENTAIRES | |
| I. Aspect Technologiques (utilisation des TIC) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fiche de contact | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| Carte conceptuelle | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| Organisation générale du cours | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| II. Aspect interactif (communication et échange d’idées avec l’enseignant) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Version SCORM | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| Qualité de la langue | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| Qualité des images | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| Insertion du forum des nouvelles et d’une grille d’évaluation | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| III. Aspect organisationnel | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Structuration globale du cours | Existence d’un titre au cours | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Existence des mots clés du cours | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| La structuration du cours : présence des trois  Systèmes :  d'entrée, d'apprentissa--ge et de sortie | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Existence d’un plan de cours | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Existence des ressources (images, vidéos,…) | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Respect des droits d’auteurs, et Existence des références  Bibliographiq-ues | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| IV. Aspect Pédagogique | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Système d’entrée | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Les objectifs généraux | | Clarté |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Mesurabilité |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |
| Respect des verbes d’action |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |
| Orientation et apprentissage |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |
| Pré-requis et test des pré-requis | | Clarté |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Nombre de tests existants |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |
| Orientation en cas d’échec |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |
| Système d’apprentissage | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objectifs spécifiques | Clarté | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Mesurabilité | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |
| Respect des  verbes d’action | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |
| Orientation et apprentissage | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |
| La chronologie des chapitres | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| La cohérence entre les chapitres | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| La pertinence des ressources utilisées dans le cours | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | . |
| Lisibilité des textes dans le cours | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| L’adaptation de la stratégie d’apprentissage aux objectifs | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Les activités sont conformes à la stratégie  d’apprentissage utilisée | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Présence des activités pour chaque chapitre | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Système de sortie | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Existence d’une évaluation à la fin de chaque  unité d’apprentissage qui permet de tester les  connaissances de l'étudiant avant de se lancer  dans une activité supérieure | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Présentation des moyens de remédiation en  cas d’échec dans l’évaluation, et des systèmes  orientation vers une autre unité  d’apprentissage | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Bibliographie | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proposition d’une bibliographie | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Respect des normes usuelles de rédaction | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  |
| Appréciation générale du cours | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | | | | | | | | | | | | | | | | |