**Grille d’évaluation d’un cours pour un enseignement hybride**

Cours : Traitement de signaux physiologiques

Enseignant en formation: BECHAR Mohammed El Amine

Enseignant testeur : ……………………..

Grade : ……………………..

Spécialité : ……………………..

Université : ……………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Mention** | | | | |  |
|  | **Critères d’évaluation** | | Excellent | Très bien | Bien | Passable | Insuffisant | **Observation** |
| **Aspect Technologique** | Accessibilité au cours | |  |  |  |  |  |  |
| La cohérence entre les couleurs, les images et la taille de police | |  |  |  |  |  |  |
| **Structuration pédagogique du cours** | Titre du cours | |  |  |  |  |  |  |
| Table des matières | |  |  |  |  |  |  |
| La présentation générale du cours | |  |  |  |  |  |  |
| L'organisation de la carte conceptuelle du cours | |  |  |  |  |  |  |
| La structuration du cours : présence des trois systèmes « d'entrée, d'apprentissage et de sortie » | |  |  |  |  |  |  |
| **Système d’entrée** | **Objectif** | Clarté des objectifs généraux |  |  |  |  |  |  |
| Clarté des objectifs spécifiques |  |  |  |  |  |  |
| Action d’apprentissage : verbes d’action décrivant la capacité cognitive chez l’apprenant |  |  |  |  |  |  |
| Pré-test : Exposition intelligible des compétences | |  |  |  |  |  |  |
| La présentation et la formulation des pré-requis | |  |  |  |  |  |  |
| La cohérence entres les objectifs et le contenu du cours | |  |  |  |  |  |  |
| La présentation des connaissances à acquérir | |  |  |  |  |  |  |
| La présentation des compétences à développer | |  |  |  |  |  |  |
| **Système d’apprentissage** | **Unité d’apprentissage** | |  |  |  |  |  |  |
| Les chapitres sous format (Web, Pdf, Scorm) | |  |  |  |  |  |  |
| Caractère réaliste du contenu en fonction du temps alloué | |  |  |  |  |  |  |
| L'existence de relation explicite entre les éléments de contenu | |  |  |  |  |  |  |
| Les activités sont conformes à la stratégie d’apprentissage utilisée | |  |  |  |  |  |  |
| L'adaptation de la stratégie d’apprentissage aux objectifs cités | |  |  |  |  |  |  |
| Organisation des unités d'apprentissage | |  |  |  |  |  |  |
| La clarté de l’analyse | |  |  |  |  |  |  |
| **Activités locales, orientations et feedback** | |  |  |  |  |  |  |
| Activités d’apprentissage permettant d’atteindre les objectifs du cours | |  |  |  |  |  |  |
| Activités d’apprentissage pour chaque chapitre | |  |  |  |  |  |  |
| Modalités d’évaluations | |  |  |  |  |  |  |
| Stratégie d’orientation basée sur le feedback | |  |  |  |  |  |  |
| Remédiation en cas d’échec | |  |  |  |  |  |  |
| **Aides et ressources** | |  |  |  |  |  |  |
| Vidéos, liens, documents…… | |  |  |  |  |  |  |
| La pertinence des ressources utilisées dans le cours | |  |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Activités d'évaluation finale | |  |  |  |  |  |  |
| Post-test | |  |  |  |  |  |  |
| Adéquation des activités proposées avec les objectifs du cours | |  |  |  |  |  |  |
| Présentation des orientations et feedback | |  |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | Abréviations | |  |  |  |  |  |  |
| Références bibliographiques | |  |  |  |  |  |  |