



جامعة أبو بكر بلقايد - تلمسان
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

المستوى: ماستر -02-

التخصص: علم النفس العمل والتنظيم وتسيير الموارد البشرية

مقياس: هندسة التكوين وتصميم البرامج التدريبية

أستاذ المقياس: د. أحمد فواتيح محمد الأمين

محاضرة رقم (09): خطوات تصميم البرامج التدريبية وتقييمها (تابع...)

مراحل برنامج التكوين: (تابع...)

5- تحديد فترة التكوين:

لا توجد فترة زمنية يمكن القول بأنها نموذجية لتنفيذ أي برنامج للتكوين، إذ تختلف المدة من برنامج لآخر نظرا لاعتبارات متعددة أهمها ما يلي:

1- المنهاج التكويني: طبيعة ونوعيات المشكلات التي يعالجها والمهارات التي يراد إكسابها للمتكونين.

2- الإمكانيات المتاحة: كسرعة حاجة المؤسسة للمتكونين، أو عدم إمكانية المنظمة للإستغناء عن المتكونين ليتفرغوا للتكوين أكثر من مدة زمنية معينة.

3- الأساليب التكوينية المستخدمة: هناك أساليب يتطلب استخدامها وقتاً أطول من أساليب أخرى.

6- تحديد مكان التكوين:

يكون قرار تحديد مكان التكوين ضمن ثلاثة اختيارات:

1- في مكان الوظيفة أو في المنظمة نفسها، هذا يناسب التكوين الفردي والذي يطلق عليه التكوين أثناء الخدمة، إذ يقوم المكون بالاشرف على المتكون وتكوينه أثناء قيام هذا الأخير بعمله.

2- في قاعات أو غرف مخصصة للتكوين بالمنظمة.

3- في مكان خارج مكان العمل، كأن يكون معهد التكوين المتخصص أو عن طريق استئجار قاعة مثلاً.

وبشكل عام يحكم اختيار وتقرير مكان التكوين لاعتبارات متعددة، أهمها الإمكانيات المالية والمادية للمؤسسة.

7- اختيار المكونين:

1.7- تعريف المكون:

إن المكون هو كل إنسان له مهمة تكوين الآخرين، إن مهمته تكمن في تصور البرامج وتصميم الآليات الضرورية لتطبيقها وفي اختيار المناهج والأدوات المنهجية الملائمة للمكونين.

إن المكون ينقل الخبرات والمعارف التطبيقية إلى المكوّنين، ويُقوّم النتائج ويراجع البرامج ومحتوياتها على ضوء ذلك، ويساهم في اختيار الوسائل البيداغوجية. على العموم، يقوم المكون بتصوّر وبتنظيم وبتنشيط مختلف أنشطة التكوين. إنه يقوم بعمل تكوين موجه إلى الراشدين.

2.7- خصائص المكون الفعال:

إن المكون الفعال هو الذي يستطيع بسهولة التعرف على الوضعية البيداغوجية التي يتواجد فيها وهو الذي تكون له القدرة في هذه الحالة على تكييف سلوكه وأساليبه البيداغوجية حسب كل وضعية، كما أنه يتميز بالفعالية في تحقيق الأهداف المنظرة من التكوين والإتقان حسب الحاجات المحددة بكل موضوعية بأقل تكلفة وبأحسن الوسائل والأساليب.

ولهذا ينبغي أن تتحقق فيه الشروط التالية:

- أن تكون له المعلومات الكافية عن المكوّن.
- أن تكون له القدرة الكافية لتكييف الرسالة البيداغوجية على أساس حاجات المكوّنين.
- أن تكون له القدرة على التحفيز وأن يمثل عنصر دفع ومساندة للمكوّن.
- أن تكون له القدرة على استعمال أكبر قدر من الطرق والوسائل البيداغوجية.
- أن تكون له القدرة على متابعة التكوين وأثاره في وسط العمل والمؤسسة.
- أن يكون مهياً جيداً، وحيوياً، ومرحاً، وذكياً، ومبدعاً.
- أن تكون له القدرة على تحمل الآخر... الخ.