

عنوان المحاضرة : أبرز الأطروحات

الفكرية المؤسّسة لمفهوم فلسفة التربية

الأهداف المنشودة:

- التعرف على أبرز الأطروحات الفلسفية حول مفهومة مفهوم فلسفة التعليم/التعلم

عشر أطروحات أساسية لفهم فلسفة التربية:

للإشارة، تقديم عشر أطروحات فكرية¹ لا يعني أنّها كاملة وشاملة، وإنّما هناك أطاريح أخرى متباينة الإقتراب، تتباين من حيث زوايا مسائلته ثيمة التربية بعدسة الفلسفة La loupe philosophique.

THÈSE 1 : La philosophie de l'éducation, c'est d'abord de la philosophie

الأطروحة 1: فلسفة التربية هي قبل كل شيء فلسفة عامة، تخضع لمنطقها العام، ومنهجها في المساءلة.

THÈSE 2 : La philosophie n'est pas l'ensemble des doctrines philosophiques

)ou des "visions du monde "qu'elles constituent,(c'est l'acte de pensée qui

interroge de manière" polémique" et "provocatrice "toute certitude et

toute vision du monde. C'est donc ,en dernière limite, l'acte de la pensée qui

s'interroge sur elle-même et intègre sa propre remise en question.

¹ الأطروحات من تلخيص الباحث " Gérard Barnier ".

الأطروحة 2: الفلسفة ليست تجميع للمذاهب الفلسفية، ولا مجموعة تصورات للعالم التي تشكلها، إنها "فعل التفكير" بحد ذاته، الذي يسأل كل اليقينيات والتصورات حول الوجود، بشكل مثير ومستفز. حيث يعرفها "أوليفي ريبول" بقوله "فلسفة التربية ليست عقيدة، بل تساؤل عن معنى وحدود علوم التربية". (Olivier, La Philosophie de l'éducation, 2010).

THÈSE N°3 : En ce sens, la philosophie ne peut pas être objet

d'"enseignement") "en-seigner" = imprimer une empreinte par un

sceau, (ni objet d'instruction) "instruire" = ranger en ordre

الأطروحة 3: بهذا المعنى لا يمكن للفلسفة أن تكون موضوع تعليم (لأن فعل عَلمَ = أخذ نسخة باستخدام "ختم/أختام" (دَمَع)، وليست أيضاً موضوع تدريس، لأن فعل "دَرَس" = رتب ونظّم الأشياء.

THÈSE N°4 : La philosophie ne peut être qu'objet d'apprentissage) apprendre

= apprehendere = saisir par l'esprit = comprendre, prendre avec soi" = co-

naître"- Claudel ,(ou, mieux encore ,objet de formation) permettre au sujet

de se donner sa propre forme).

الأطروحة 4: الفلسفة لا يمكن أن تكون سوى موضوع تعلم، لأن فعل تَعَلَّمَ

= استيعاب من العقل = أن يفهم، يأخذه معه = تعرّف عليه. وهي كذلك

موضوع تكوين يمكن المتعلم من ترك بصمته الخاصة والمتميّزة.

THÈSE N°5 : L'enseignement et l'instruction présupposent l'existence de

savoirs-objets préalables qu'il s'agit de transmettre : c'est une " transaction .

Leur objectif est de faire tendre la distance entre l'instructeur et l'instruit vers zéro .Leur moteur est le mimétisme institutionnel ou identificatoire.

الأطروحة 5: تستلزم عملية التّعليم والتّدريس وجود مسبق لمعارف/مواضيع مكتسبة، نقوم بنقلها للمتعلم. إنّها "عملية تنقيح"، هدفها تقليص المسافة بين المُمَرّن والمتَمَرّن الى الدّرجة الصّفر، بالمحاكاة والتّقليد المؤسّساتي أو الهوياتي.

Le "mimétisme identificatoire : "concept introduit par René Girard) Des choses cachées depuis la fondation du monde ...(Contrairement à Freud, Girard pense que l'homme n'agresse pas autrui parce qu'il désire son bien – sa femme - mais désire son bien parce qu'il veut devenir autrui et prendre sa place... D'où l'émergence de la violence car, quand deux hommes possèdent les attributs requis pour occuper la même place et qu'il n'y a qu'une place, il faut qu'un des deux cède la place et meure.

THÈSE N°6 : le "formateur-philosophe" ne distingue pas la formation qu'il donne à autrui de celle qu'il se donne ...Il n'est pas celui qui cherche à transmettre un corps de savoirs mais celui qui est, en acte, en train de donner forme son propre savoir .Le défi du "formateur-philosophe ,"c'est de "donner l'exemple" sans ,pour autant, représenter un " modèle à imiter". Il doit montrer ce que c'est que "donner forme "sans, pour autant, "donner sa propre forme ."Pour cela, il ne doit pas viser à faire tendre la distance entre le formateur et le formé vers zéro ...mais se donner à voir dans son propre tâtonnement et ne jamais colmater les fissures de sa propre pensée. La

formation, ici, est affaire de "finitude et de contradictions assumées"... Cf .

Pascal.

الأطروحة 6: لا يميز "المكوّن الفيلسوف" بين التكوين الذي يعطيه للآخر عما

يتعلمه. ذلك لأنه لا يبحث عن نقل مجموعة معارف بذاتها، ولكن يقوم بذلك

وهو في حالة نشاط، ومساولة تحاول إعطاء معنى وشكل لمعارفه الخاصة.

THÈSE N°7 : La fascination et le mimétisme ne sont pourtant pas miraculeusement absents de la situation de formation philosophique... Le philosophe peut habilement récupérer en séduction ce qu'il perd en pouvoir .

C'est pourquoi le "formateur -philosophe" **est celui qui tente un effort permanent pour dire les choses dans la plus grande intelligibilité qui soit, d'aller le plus loin possible pour les dégager de l'ambiguïté et de la confusion... tout en se sachant incapable d'accéder à la vérité absolue.**

En travaillant ainsi, le formateur-philosophe : - s'adresse à l'attention d'autrui en lui désignant un objet-tiers qui, lui échappant à l'instant même où il le saisit, donne prise à autrui, lui permet précisément d'échapper à la captation absolue de celui qui parle...

- se donne comme étant lui- même un tiers-médiateur vers une vérité que seul l'autre peut atteindre.

الأطروحة 7: لا يعني ذلك أنّ حالة الانهيار والمحاكاة لا يمكن استحضارهما

في عملية التكوّن الفلسفي، حيث يمكن للمكوّن الفيلسوف أن يعوّض

سلطته بخلق افتتان لدى المتعلّمين. ما يجعل المكوّن الفيلسوف شخص يبذل

قصارى جهده الدائم قصد توضيح الأشياء بشكل جليّ وواضح، والذهاب

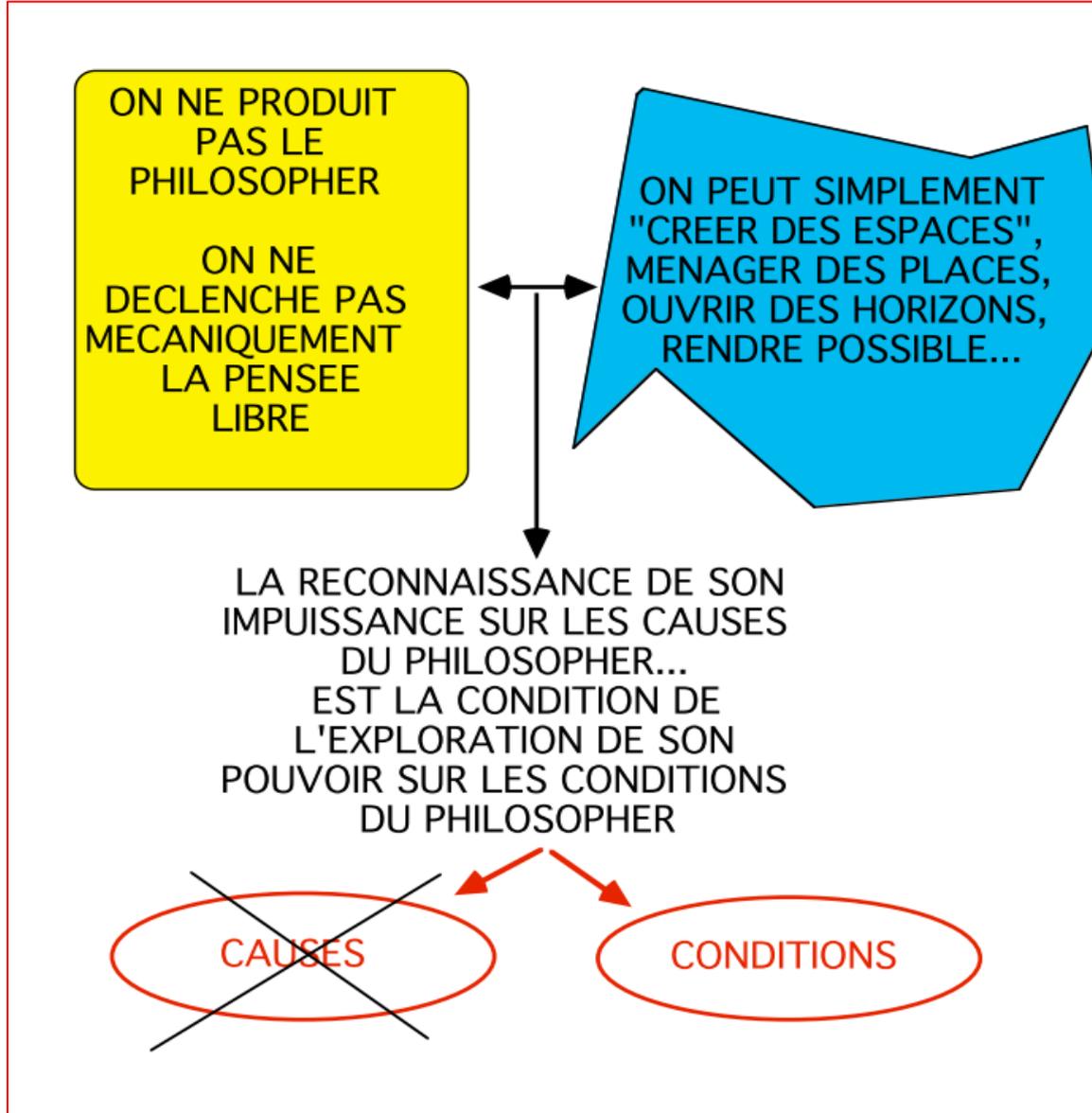
بعيدا لكشف الملتبس والمستشكّل من الأمور.. مع إدراكه الصادق استحالة بلوغ الحقيقة المطلقة.

THÈSE N°8 : La tâche du " formateur-philosophe" est donc de "provoquer l'autre à penser par lui-même - ..." Cette tâche peut prendre la forme d'une double contrainte pathogène (" Je t'oblige à penser librement"

- Cf .Gregory Bateson - ... (Elle peut aussi accepter son "insoutenable légèreté "(Kundera), voire sa propre impossibilité (Freud)": provoquer à penser n'est pas produire la pensée : nul ne peut avoir le courage de penser à la place de quiconque "Le formateur-philosophe doit faire l'expérience de son impuissance : ON N'AGIT QUE SUR LES CHOSES.

الأطروحة 8: تكمن مهمة "المكوّن/الأستاذ الفيلسوف" في قدرته على استفزاز واستثارة الآخر ليفكّر ذاتياً، مهمّة عسيرة ذات إكراه مزدوج: من جهة إلزامه وإرغامه على التّفكير بحرية، يصطدم بما يسميه بعض العلماء عجزه وعدم قدرته على ذلك، حيث يعتقدون بأنّ استفزاز التّفكير لا يعني بالضرّورة إنتاج الفكر ، فلا أحد يملك الشّجاعة ليفكّر مكان الآخر. ومنه يجب على الأستاذ الفيلسوف أن يجربّ هذا العجز في ذلك. لا نتصرف إلاّ في الأشياء.

THÈSE N° 9 : Le "formateur-philosophe" est au cœur d'un paradoxe fondateur de toute la pédagogie...



الأطروحة 9: وضعية تجعل الأستاذ الفيلسوف يصطدم بمفارقة جوهرية في البيداغوجيا. من جهة أننا لا نستطيع إنتاج فعل التفلسف بسهولة، ومنه لا يمكننا أن نشغل التفكير الحر بطريقة ميكانيكية، ومن جهة ثانية لا يمكننا سوى تهيئة الظروف المناسبة، بخلق مساحات مناسبة وخصبة، مع فتح آفاق إمكانية ذلك. أي أن نجعله ممكن الحدوث. ما يدفعنا بشكل غير مباشر

للإقرار بعجزنا أمام مُسبِّبات التّفلسف. والاقتناع بأننا يمكننا فقط تهيئة شروط تعلّم فعل التّفلسف.

THÈSE N° 10 : A travers les principes de la formation philosophique, ce sont, sans doute, les principes de la philosophie de l'éducation qui se donnent à lire : Tout faire pour instrumenter le sujet sans le contrôler ... Tout faire pour donner "le courage des commencements ," en sachant qu'il se joue dans un registre où nous n'avons pas de pouvoir direct mais où la reconnaissance de cette impuissance permettra précisément à l'autre de prendre sa propre place " ...VERS UNE SAGESSE PÉDAGOGIQUE : une acceptation sans résignation , -une détermination sans manipulation...

الأطروحة 10: من خلال مبادئ التّكوين الفلسفي ستظهر بدون شك أساسيات ومبادئ فلسفة التربية: نقوم بكل شيء لأجل استعمال الموضوع..نقوم بكل شيء لمنح "شجاعة البدء"، مع إدراكنا أن الأمر يعتمل في سجل لا يمنحنا القدرة المباشرة، حيث إقرارنا بعجزنا يمكّن الآخر (المتعلّم) من الحصول على مكانته، للاتجاه نحو "حكمة/فلسفة بيداغوجية".