**الأستاذة: لدرع نعيمة**

**كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية**

**قسم العلوم الاجتماعية**

**شعبة علم الاجتماع**

**تخصص علم اجتماع التربية**

**ماستر2**

**مقياس التربية الخاصة**

**محاضرة** 6

المدارس المتخصصة

**هذه المدارس لا تستقبل سوى تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة من مختلف أنواع الإعاقة وهي مجهزة بأدوات خاصة وطاقم مدرب لرعاية هؤلاء التلاميذ، وتوفر هذه المدارس برامج تعليمية موجهة لهؤلاء التلاميذ مع الاهتمام الشخصي في فصول صغيرة لا يزيد عدد التلاميذ عن 6 لكل مدرس.**

**وتشمل هذه المدارس على بعض الأدوات غير المتاحة في المدارس العادية مثل أماكن مبطنة للعب وفصول بها مؤثرات بصرية وسمعية وحمامات سباحة ضرورية لعلاج بعض الحالات، من هذه المدارس ما تسمى (مونتيسوري) وهو أسلوب يعتمد على جذب الطفل للتعليم الذي يروقه وفي الوقت الذي يختاره، وتنتشر هذه المدارس في أروبا، أستراليا(300مدرسة) وفي بعض الدول يكزن من الصعب الحصول على مكان في المدارس المتخصصة، نظرا لتعليم ما يزيد من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة فيها. ولذلك تتوجه أعداد كبيرة من هؤلاء التلاميذ إلى المدارس العامة وتلجأ هذه الأخيرة أحيانا إلى تحديد فصول خاصة منفصلة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وتستوعب هذه الفصول بعض التلاميذ طوال الوقت وبعضهم الآخر في عدد معين من الحصص التي يحتاجونها وكانت أول مدرسة متخصصة من هذا النوع قد نشأت في باريس عام 1784م وكانت أول مدرسة في العالم تقوم بتعليم فاقدي البصر(المكفوفين) وقبلها تم تأسيس مدرسة مماثلة في بريطانيا لتعليم التلاميذ الصم عام 1760م ، وفي سبعينات القرن 20 تم تشجيع قيام المدارس المتخصصة وفصل مصحات تأهيل الأمراض العقلية عن مدارس تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وصدر بعد ذلك الكثير من القوانين التي تنظم أعمال المدارس المتخصصة وتحمي حقوق التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة.**