|  |
| --- |
| **Grille d’évaluation** |

Pour une meilleure présentation de ce travail, nous proposons d’utiliser les mentions suivantes :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **insuffisant** | **très insuffisant** | **inexistant** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Enseignant :****GHLAM Karima**   **Intitulé du cours :** Commande électrique des mécanismes industriels. CE922 | | |
| * **Nom et prénom du testeur :** |  |  |
| * **Email :** |  |  |
| * **Grade :** |  |  |
| * **Spécialité :** |  |  |
| **Etablissement :** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation de la structuration pédagogique de l'enseignement à distance** | | | **Mention** | | | | | | |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **insuffisant** | **très insuffisant** | **inexistant** |
| Système d’entrée | **Les objectifs** | Clarté |  |  |  |  |  |  |  |
| Mesurabilité |  |  |  |  |  |  |  |
| Cible: savoir, savoir-faire et savoir être |  |  |  |  |  |  |  |
| Assurance des fonctions d’orientation et d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |  |
| Adoption des trois types d’objectifs |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect des verbes d’action |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect des règles (taxonomie) de Bloom |  |  |  |  |  |  |  |
| Approche par objectifs (APO) |  |  |  |  |  |  |  |
| Approche par compétences (APC) |  |  |  |  |  |  |  |
| Procéder du général au particulier |  |  |  |  |  |  |  |
| **Les**  **pré - requis** | Clarté |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect du principe de polyvalence (maximiser les objectifs et minimiser les prés-requis) |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence de test pré- requis |  |  |  |  |  |  |  |
| **Test**  **d’entrée** | Présence des pré-tests |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientation vers d’autres ressources, en cas d'échec, afin d'atteindre le seuil de connaissances avant d'entamer le cours |  |  |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, ...) dans les pré-tests ? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation de la structuration pédagogique de l'enseignement à distance** | | **Mention** | | | | | | |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **insuffisant** | **très insuffisant** | **inexistant** |
| **Système d'apprentissage**  **(Le contenu et les activités d’apprentissage)** | Agencement du contenu |  |  |  |  |  |  |  |
| La présentation du contenu bien adaptée au public cible ? |  |  |  |  |  |  |  |
| Qualité de la présentation (lisibilité de texte, image, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |
| La chronologie des éléments du contenu (organisations, enchainement, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence des tests auto-correctifs |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence de plusieurs unités d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation des éléments de focalisation (emphase visuelle, images, tableaux….) |  |  |  |  |  |  |  |
| Approche par objectifs (APO) |  |  |  |  |  |  |  |
| Approche par compétences (APC) |  |  |  |  |  |  |  |
| Aide et ressources (vidéos, liens,…) |  |  |  |  |  |  |  |
| Adoption des trois types d’objectifs |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect des verbes d’action |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect des règles (taxonomie) de bloom |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence des activités locales dans chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence des orientations et feedback |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation de la structuration pédagogique de l'enseignement à distance** | | **Mention** | | | | | | |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **insuffisant** | **très insuffisant** | **inexistant** |
| Bibliographie | Actualité des références |  |  |  |  |  |  |  |
| Variété des références |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect des normes de citation |  |  |  |  |  |  |  |
| Mention des abréviations et glossaires |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation de la structuration pédagogique de l'enseignement à distance** | | | **Mention** | | | | | | |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **insuffisant** | **très insuffisant** | **inexistant** |
| Système de sortie | **Évaluation finale (post test)** | Présence d’une évaluation finale (activité globale) |  |  |  |  |  |  |  |
| Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, ...) dans le processus d'évaluation ? |  |  |  |  |  |  |  |
| **Orientation et remédiation** | En cas d’échec présence de remédiation/réorientation |  |  |  |  |  |  |  |