

 **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية**



**عنوان الليسانس: علم النفس التربوي**

**المستوى: سنة ثالثة**

**المقياس: نظريات التعلم**

**السداسي: السادس**

**الأستاذ المسؤول عن المقياس: أ. لحمري امينة**

**aminahamri13@hotmail.com**

**المحاضرة الأولى: نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا**

**تمهيد**

 تعود البداية الأولى لهذا النموذج إلى ألبرت باندورا وكتابه حول التعلم الاجتماعي وقد أخذت نظرياته تسميات عديدة مثل التعلم بالمحاكاة أو التقليد أو النمذجة، وتعتبر هذه النظرية حلقة وصل بين النظريات السلوكية والنظريات المعرفية لتأكيده على دور العمليات المعرفية التي اعتبروها بمثابة الوسيط بين المثير والاستجابة.

 فهي ترى أن حقيقة عملية التعلم تتم بتشكيل الارتباطات بين المثيرات والاستجابات والتي يعتبر التبرير والعقاب عاملا مهما فيها لأنه إما يقويها أو يضعفها لكن تختلف مع السلوكية في أن هذه الارتباطات لا تتم على نحو آلي أو ميكانيكي فلا بد من تدخل العمليات المعرفية الخاصة بالفرد وهنا يركزون علي الأفكار والتوقعات والاعتقادات والتي تساهم بشكل كبير في تكوين هذه الارتباطات وتقويتها ومن هذا المنطلق حدد باندورا ثلاث عمليات رئيسية تتحكم في عملية التعلم وهي:

1**- العمليات الإبدالية**: يقوم هذا المبدأ على أساس أن الفرد يكتسب الكثير من أنماط السلوك على نحو بديلي من خلال ملاحظة سلوك الآخرين والنتائج المترتبة عليه وهذا يستثير دافعية الفرد أكثر لتعلم نوع معين من السلوكيات مثال: الفرد يتعلم الخوف من بعض الأشياء مثل الأفعى أو الصوت المرتفع دون أن تكون له خبرة فيها أو تجربة فهو يكتسب هذه السلوكيات عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين.

2**- العمليات المعرفية**: أعطى بندورا أهمية كبيرة للعمليات المعرفية كالاستدلال والتوقع والاعتقاد التي يرى أنها تتوسط بين المثير والاستجابة وهنا إشارة إلى أن الفرد يتحكم في نفسه بإرادته وليس آليا إلى المواقف والمثيرات التي يواجهها فهو يقوم بمعالجة هذه المعلومات ويفسرها ويعطي معاني خاصة وعلى أساسها تتحدد استجابته.

3**- عمليات التنظيم الذاتي:** يعني أن الأفراد قادرون على تنظيم سلوكهم في ضوء النتائج التي يتوقعونها عند القيام بسلوك معين ولهذا لديهم مرونة وقدرة على إعادة تنظيم السلوك وفقا للتوقعات والنتائج التي يحددونها.

 يري باندورا أن المبادئ الثلاث مهمة في تفسير عملية التعلم إلا أنه أولى اهتماما كبيرا للتعلم الإبدالي أو التعلم من خلال الملاحظة إذ يرى أن للخبرات البديلة بتوابع السلوك المترتبة على سلوك الآخرين أو النموذج دورا بارزا في عملية التعلم، فتوابع السلوك قد تكون تعزيزا وعقاب وهو ما سماه باندورا التعزيز أو العقاب البد يلي.

فهو يؤثر على نحو غير مباشر وبديلي في سلوك الأفراد فعند مشاهدتنا لشخص يكافئ أو يعاقب عقب فعله سلوك ما فإننا مباشرة نضع أنفسنا في موضع هذه النماذج وبالتالي معرفة ما يصيب هذه النماذج من تعزيز أو عقاب وهذا ما يشكل لدى البعض دافعا لتعلم السلوك الذي يعزز وتجنب السلوك الذي يعاقب مثال الموظف المواظب أو الطالب المتفوق.

**دور التعزيز والعقاب البد يلي في التعلم بالنموذج:** في هذا الصدد قام بانذورا بتجربة استخدم فيها ثلاث مجموعات من الأفراد شاهدت فلما يعرض نماذج تقوم بسلوك عدواني لفظي وجسدي اتجاه دمية حيث أن:

* المجموعة الأولى: شاهدت النموذج وقد عوقب بشدة بسبب تصرفه العدواني
* المجموعة الثانية: شاهدت نموذج عزز علي هذا السلوك
* المجموعة الثالثة: شاهدت نموذج لم يعزز ولم يعاقب على هذا السلوك

في المرحلة الثانية تم تعريض نفس المجموعات الثلاث إلى نفس الموقف حيث أظهرت المجموعة الثانية التي شاهدت النموذج الذي تم تعزيزه على السلوك العدواني ميلا كبيرا لتقليد السلوك العدواني من المجموعتين الأولى والثالثة، في حين كانت المجموعة الأولى أقل ميلا لتقليد السلوك العدواني الذي شاهدته بسبب العقاب الذي تعرضت له المجموعتين.

وهنا تجدر الإشارة إلي أنه ليس كل السلوكيات يحدث تعلمها بالملاحظة ففي بعض الأحيان نتعلم سلوكيات حتى نحقق الاستقلالية أو تعلم المهارات الرياضية أو الفنية وغيرها.

3**- عوامل التعلم الاجتماعي:** ويمكن أن نقول عنها مراحل التعلم الاجتماعي وهي:

1. **الانتباه:** لا بد من سلامة الحواس وتوجيهها نحو النموذج حتي تتم عملية التعلم فالانتباه يتوقف على عدد من العوامل التي ترتبط بالنموذج مثل المكانة والشهرة فعادة يميل الأفراد إلى محاكاة سلوك النماذج التي تتمتع بمكانة عالية اجتماعيا أو رياضيا وكذلك الأشخاص الذين يشتركون معهم بخصائص معينة.
2. **الاحتفاظ:** وهذا يتطلب قدرات معينة مثل التخزين في الذاكرة والتذكر والتذكر والاستدعاء وهذا يتوقف على إدراك الموقف كيف ما كان لفظي أو صوري أو حركي وبالتالي القدرة على استدعائها عند الحاجة وتوظيفها ولهذا لا بد أن يتكرر السلوك مرات عديدة أمام المتعلم من يتسن له تخزينه والاحتفاظ به.

**ج- الانتاج**: في كثير من الأحيان يحدث التعلم من خلال الملاحظة لكن لا يظهر في الأداء بسبب عدم توفر القدرات اللفظية أو الحركية المناسبة ولهذا لا بد من توفر قدرات لفظية وحركية لدى الأفراد.

**د- الدافع أو الحافز:** يتوقف ظهور السلوك الذي تم تعلمه من خلال الملاحظة على وجود دافع حافز ويلعب التوقع دورا مهما في ذلك فإذا توقع الفرد أن تقليده لسلوك ما سيتبعه تعزيز فهذا سيزيد من دافعيته للانتباه لذلك السلوك والقيام به.

**4- التطبيقات التربوية لنظرية التعليم الاجتماعي:**

\*جعل المعلم قدوة للمتعلمين يظهر القيم والأخلاق والسلوك الحسن وبالتالي يصبح نموذجا للتلاميذ.

\*جعل التلاميذ الأكفاء والمتفوقين نماذج للطلبة الآخرين.

\*استخدام الأفلام والتسجيلات التي تعرض نماذج ناجحة وجيدة.

\*استخدام النمذجة في تعديل بعض أنماط السلوك غير المرغوب.

\*هو نموذج فعال خاصة في تعليم المهارات الاجتماعية أو المهارات الحركية المعقدة.

**5- الانتقاد الموجه للنظرية:**

\*تركيزها على السلوكيات الملاحظة والظاهرة بالرغم من إشادته بالعوامل الخفية.

\*تهجمه الشديد على محتوى نظرية التحليل النفسي وبالتالي إهماله لبعض الجوانب التي تحكم سلوكنا مثل الصراع والدوافع اللاشعورية فمثلا اختيار فرد ما لمهنة ما يكون ناجما عن تفاعل الجانب الاجتماعي أو تأثير أحد الوالدين أو المقربين وفي حقيقة الأمر تلعب الجوانب الشخصية والانفعالية دورا مهما في تحديد ذلك.

\*تأكيدهم علي العوامل البيئية وهذا يجعلنا نرى وكأن سلوك الأفراد ما هو إلا استجابات لظروف محددة فبهذا المفهوم نستطيع القول أننا إذا غيرنا البيئة تغير السلوك وفي هذا إغفال لجانب العوامل الفطرية التي تجعل استجابات الأفراد تختلف.

**المحاضرة الثانية: النظرية الجشطالية**

**1- تاريخ ظهور نظرية الجشطالت:** ولدت النظرية الجشطالية على يد ماكس فريتمر (1943-1880) ثم انظم إليه أولا ولفانج كوهلر(1967-1887) ثم كيرت كوفكا (1886-1941) وبهذا انتقلت إلى أمريكا وأصبحت بعد ذلك مدرسة رئيسية من مدارس علم النفس في أمريكا.

حيث جاءت هذه النظرية كردة فعل للنظرية السلوكية التي نادت بان التعلم يحدث نتيجة ارتباط بين مثيرات واستجابات، ومن النقاط التي اعترض فيها الجشطالتيون على السلوكيون ما يلي:

\*أن الفرد يدرك الموقف كوحدة واحدة وليس كجزئيات مترابطة مثال عندما ننظر إلى لوحة فنية فإننا ندركها كلها وليس كجزئيات منفصلة على عكس السلوكيون.

\*أن مجرد المحاولة والخطأ هو تعلم ليس ذا معني.

\*أن الحفظ والتكرار والتطبيق الآلي لما حفظناه يعتبرر تعلم سلبي.

\*أن التعلم الحقيقي ينطوي على الفهم والإدراك وليس على الإشتراط والارتباطات الاعتباطية.

\*يقر الجشاطلتيون بمدأ أن الكليات هي الأساس وهي التي تحدد طبيعة الأشياء مثال: تقديم الموضوع شموليا ثم جزئيا أي الانتقال من الكل إلى الجزء.

\*حيث انطلقت من السؤال الرئيسي: ما هي الشروط اللازمة لتحقيق الفهم الحقيقي لمشكلة ما وبالتالي حلها؟.

الإجابة على هذا السؤال تتلخص في عملية الاستبصار التي شكلت محور اهتمام الجشطالتيون، ولهذا انتقدوا بشدة التعزيز ودوره في عملية التعلم حيث يرون أن التعزيز الخارجي يصرف الانتباه عن التعلم مثال: إذا كان التلميذ بصدد حل مسال رياضية فإن القضية الهامة هنا هل ستصل إلى حل للمسألة والتي تعتبر أهم معزز ولا يهم النقطة التي سوف ستتحصل عليه أو التقدير والمدح من المعلم.

**2- بعض تجارب الجشطالتيون:**

**التجربة الأولى:** وضع كوهلر قردا جائعا في قفص مغلق فيه بعض الموز، وفي طرف من القفص وضع صندوقا لا يستطيع الفرد الحصول على الموز إلا باستخدام الصندوق كسلم يصعد فوقه، استمر كوهلر في تعقيد االمشكلة في هذه التجربة وذلك بزيادة عدد الصناديق ورفع الموز إلى أعلى بحيث لا يستطيع الفرد الحصول على الموز إلا بوضع هذه الصناديق بعضها فوق بعض واستعمالها كسلم يصعد فوقه. بعد عدد كبير من المحاولات الفاشلة فجأة وضع الفرد الصناديق فوق بعضها تحت الموز وصعد عليها وتناول الموز.

**التجربة الثانية:** وضع كوهلر داخل القفص عصوين قصيرتين لا تكفي الواحدة منهما لجلب الطعام وإنما يمكن بإدخال إحداهما في طرف الأخرى والحصول على عصى طويلة، أجرى كوهلر التجربة على أذكى القردة وهو الشمبازي "سلطان".

إلا أنه لم يستطع حل المشكلة بسهولة بل استغرق وقتا طويلا في محاولات فاشلة لجلب الطعام باستخدام إحدى العصوين، وفي فترة من فترات الراحة جلس القرد على صندوق داخل القفص وأخذ يلعب بالعصي ,وإثناء اللعب وضع إحداهما في طرف الأخرى فبمجرد أن وجد القرد في يده عصا طويلة قفز من مكانه واستعمل العصا الطويلة في جلب الموز ونجح في ذلك.

حينها ذكر كوهلر أن التعلم قائم علي إدراك العلاقات بين أجزاء الموقف وفهمه وذلك ما يسمي الوصول إلى الحل عن طريق فهم وإدراك العلاقات في المجال الإدراكي بأنه يأتي نتيجة الاستبصار.

والاستبصار يعني تمكن الفرد من إدراك المواقف بطريقة مختلفة بشكل مفاجئ تمكنه من الوصول إلى حل المشكلة.

**3- مفاهيم النظرية:**

**\*الاستبصار:** هو الحل الفجائي للمشكلة سواء سبقته أو لم تسبقه محاولات وأخطاء.

**\*الادراك**: هو العملية التي تتم بها معرفة الفرد لبيئته الخارجية التي يعيش فيها ولحالته الداخلية، وللإدراك شروط أي إدراك الكل قبل التفاصيل.

**\*التنظيم:** وفقا للعلاقات القائمة بين الأجزاء المترابطة للجشطالت تتكون البنية، وعليه فإن البنية تتغير بتغير العلاقات حتى لو بقيت أجزاء الكل كما كانت.

**\*إعادة التنظيم:** استبعاد التفاصيل التي تحول دون إدراك العلاقات الجوهرية في الموقف.

**\*المعنى:** ما يترتب على إدراك العلاقات القائمة بين أجزاء الكل.

**4- قوانين التعلم:**

1**-الشكل والأرضية:** هي كيفية تنظيم البيئة الخارجية حتى يسهل علينا إدراك الموضوع فيها.

**2-قانون التقارب:** الأشياء المتقاربة في الزمان والمكان يسهل إدراكها على الأشياء المستقلة والمتباعدة مثلا نحفظ اسم شخص ما لأنه يحمل إسم شقيقنا.

**3-قانون التشابه:** إن الأشياء المتشابهة في اللون والشكل تدرك بسهولة على خلاف الأشياء غير المتشابهة.

**4-قانون الاتصال**: من السهل التعرف على أشياء متصلة لها علاقة فيما بينها فمن السهل التعرف وحفظ حملة على حفظ كلمات منفردة لا صلة لها ببعضها البعض.

5**-قانون الشمول:** من السهل التعرف على الشيئ إذا كان ما يحتويه يشمله كله مثلا إدراك طريق بمجرد رسم صفين من الأشجار.

6**-قانون الإغلاق**: الأشياء الناقصة تدعونا لسد الثغرات الموجودة حتى يسهل إدراكها، ولاحظ علماء الجشطلت أن الأشياء الناقصة تبدي توترا لذا يلجأ لإعادة تنظيمها وإكمالها للتعرف عليها.

**5- التطبيقات التربوية لنظرية الجشطلت:**

\* تأكيد دور المعلم على الطريقة الصحيحة للإجابة وليس على الإجابة الصحيحة في حد ذاتها مما يزيد من فرص انتقالها إلى مشكلات أخرى.

\*التأكيد على المعنى والفهم فكلما تمكن المتعلم من ربط الأجزاء بالكل اكتسب المغزى مثلا تكتسب الأسماء والأحداث التاريخية معناها عند ربطها بالأحداث الجارية.

مثال: نطلب من المتعلمين تعلم سلاسل رقمية مثال 2416256 وقد تعلم بعض المفحوصين هذه السلاسل حفظا بينما آخرون تم تزويدهم بقاعدة تساعدهم على التعلم مثلا أن السلسلة تتكون من الرقم 2 ومضاعفاته حيث تمكنوا أفراد المجموعة الثانية أن يحتفظوا بها على نحو أفضل.

\*استخدام الطريقة الكلية في التعليم وطرق التدريب وإعداد النماذج، حيث عمل بها المعلمون في تعليم القراءة والكتابة عند الأطفال المبتدئين وهي الانتقال من الكلية إلى الجزئية.

\*استخدم المعلمين هذا المبدأ في إدراك التخطيطات والخرائط الجغرافية.

\*استخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس والذي يتضمن إعداد البيئة التعليمية بشكل يساعد المتعلم على اكتشاف العلاقات القائمة في المواقف التعليمية.

\*إبراز الخبرات والأفكار الرئيسية لتبدو أنها الشكل بحيث يتم التركيز عليها وذلك من خلال استخدام الألوان والتسطير تحت الأفكار الرئيسية.

**المحاضرة الثالثة: نظرية معالجة المعلومات التعلم**

**في ظل النظرية المعرفية**

 **تمهيد**

 ظهرت مقاربة معالجة المعلومات بعد الثورة المعرفية في علم النفس لتحل محل النظريات السلوكية حيث وجد علماء النظرية المعرفية العديد من جوانب القصور في الاتجاه السلوكي إضافة إلي ظهور نظرية بياجيه التي ركزت على نمو و تطور التفكير لدى الأطفال وظهور علوم الحاسوب.

1. **المبدأ الذي قامت عليه نظريه معالجة المعلومات:**

إن التقدم الكبير في ميدان دراسة الكمبيوتر والطريقة التي يعالج بها برنامجه لفت الانتباه إلي النظر للدماغ البشري علي أنه جهاز لمعالجة المعلومات, ففي الكمبيوتر هناك مدخلات ومخرجات وبين ذلك عدد كبير من العمليات ومستويات المعالجة فاستنادا إلي هذا أخذ علم النفس المعرفي ينظر للعقل علي انه جهاز نشط لمعالجه المعلومات.

وهي تقدم افتراضين مهمين للتعلم وهما:

1-ينظر للتعلم باعتباره عملية نشطة يبحث فيها المتعلم عن المعرفة و يستخلص منها ما يراه مناسبا.

2-يري بان المعرفة السابقة والمهارات المعرفية تؤثر في عملية التعلم.

وتتم معالجة المعلومات كالآتي:

1-استقبال المعلومات الخارجية (المدخلات) ثم يتم تشفيرها بطريقة تمكن الدماغ من معالجتها.

2- الاحتفاظ ببعض هذه المدخلات على شكل تمثيلات معينة )التخزين)

1. يتم استدعاء هذه التمثلات المخزنة في الوقت المناسب لتقوم معالجة المعلومات بالاستعانة إلي جملة من المكونات أو العمليات المعرفية العليا وهي:
* **الانتباه:** فسر علماء النظرية المعرفية الانتباه بوجود وحدات تخزين وسطية للحواس (الذاكرة) الحسية بحيث تقوم بتخزين ما نحس به لفترة قصيرة, ثم تنتقل بعض هذه الوحدات لتخزن في الذاكرة قصيرة الأمد, وتتلاشي الوحدات الأخرى، ويؤثر في عمليات الاختيار فاعلية المثيرات في الحواس.

فالمعلم الذي يقوم بتغيير نبرات صوته أثناء عمليات الشرح يزيد من تركيز انتباه طلبته, كما يلعب المعنى والإدراك دورا مهما في عملية الاختيار, أي الأشياء المفهومة تخزن وتبقي عكس الأشياء الغامضة.

* **الذاكرة:** هي القدرة علي التمثيل الانتقائي للمعلومات والاحتفاظ بتلك المعلومات بطريقة منظمة.

الذاكرة الحمية (الحواس) الذاكرة قصيرة المدى الذاكرة بعيدة المدى

تنتقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلي الذاكرة طويلة المدى عن طريقة عمليات الترميز وتتمثل في:

الترميز البصري, الترميز الصوتي, الترميز النطقي, الترميز الحركي, ترميز المعني.

* **حل المشكلة:** وهي تتضمن فهم المعطيات وتحديد المطلوب, والتخطيط له بتخطيط الحل ثم القيام بهذه الخطوات.
* **الذكاء:** القدرة علي حل المشكلات.
1. **التطبيقات التربوية:**

1-التعلم المبني علي المعني يدوم فكلما كانت للمادة التعليمية علاقة بنا تعلمه الطالب في السابق أو بأشياء حسية يتعامل معها الطالب كلما كان ذلك أفضل.

2-التنظيم للمعلومات من أجل تسهيل عملية الاستيعاب.

3-استخدام تقنيات في عمليه جذب انتباه الطالب.

4- مساعدة الطالب علي الربط بين المعلومات الجديدة والخبرات السابقة.

5-تكرار المعلومة للطالب حتى تخزن.

**المحاضرة الرابعة: نظرية التعلم ذو المعني لأوزبل**

تندرج نظرية اوزبل ضمن النظريات المعرفية التي لها أثر في بناء المناهج وطرق التدريس، والتي ترى أنه يجب أن نربط المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة ,فالمعرفة في نظرها كالبناء.

حيث تتخلص فكرة النظرية أن التعلم ذو المعني يتحقق عندما:

- ترتبط المعلومات الجديدة بوعي وادراك من المتعلم بالمفاهيم والمعرفة الموجودة لديه سابقا، وأن يكون المحتوي ذا معني.

- أن يربط المتعلم المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة.

- أن تكون المفاهيم الحالية متصلة بالمفاهيم اللاحقة.

- المعرفة بالتعلم ذي المعنى التي تم نسيانها تترك أثرا باقيا يساعد على تعلم جديد

**1- أساس النظرية وفلسفتها:** يري أوزبل أن أي مادة تعليمية لها بنية تنظيمية تتميز بها حيث تشكل الأفكار والمفاهيم الأكثر شمولية وعمومية موضع القمة ثم تتدرج ضمنها الأفكار والمفاهيم الأقل شمولية وعمومية ثم المعلومات التفصيلية الدقيقة.

يعتبر أوازبل أول من وضعأانماط للتعلم وبالتالي للمتعلمين في نظرية التعلم ذو المعني وهي كاالاتي:

1-**تعلم بالاستقبال قائم المعنى:** ويحدث عندما تقدم المعرفة بشكلها النهائي جاهزة الى المتعلم فيقوم بربطها ببنيته المعرفية بطريقة منظمة وغير عشوائية .

2-**تعلم بالاستقبال قائم على الحفظ:** ويحدث عندما تقدم المعلومة بشكلها النهائي الى المتعلم فيقوم بحفظها دون أن يربطها بنيته المعرفية.

**3-تعلم بالاستكشاف قائم على المعنى:** ويحدث عندما يصل المتعلم الى المعلومات بنفسه ويربطها بطريقة منظمة وغير عشوائية ببنيته المعرفية.

4**-تعلم بالاستكشاف القائم على الحفظ:** ويحدث عندما يصل المتعلم الى المعلومة بنفسه ويقوم بحفظها ولا يربطها ببينيته المعرفية.

**2- هدف التدريس في نظرية أوزبل:**

يفترض أوزبل أن التعلم يحدث إذا نظمت المادة الدراسية في خطوط مشابهة لتلك التي تنتظم بها المعرفة وتخزن في عقل المتعلم أي تنظم المادة فتبدؤ بالأفكار العامة الشاملة ثم تقل في العمومية والشمول في اطراد وتزداد في تمايزها وخصوصيتها.

**3-مبادئ النظرية ومعاييرها:**

* أن ينظم المحتوي من العام الي الخاص حيث نبدأ بالمفاهيم الأكثر عموما وشمولا ثم الأقل عموما وصولا الى المفاهيم الدقيقة وا لتفصيليه وسماها اوزبل (المبدا التافضلي التبادلي)
* أن ينظم المحتوي بحيث تترابط موضوعاته بطريقة منظمة بمعني أن يرتبط كل موضوع أو أي معلومة جديدة بالنسبة المتعلم بالموضوع أو المفهوم الذي سبق تعلمه.
* أن ينظم محتوي المادة الدراسية حتي يتحقق التكامل بين أجزاءها بمعني يتكامل كل جزء من محتوي المادة الدراسية مع الأجزاء الأخرى في محتوى المواد ذاتها (المبدأ التكاملي التوفيقي )
1. **التطبيقات التربوية لنظرية أوزبل:**

أهمها خريطة المفاهيم والتي من فوائدها:

1. تعبر عن التغيرات في البنية المعرفية للمتعلم.
2. تساعد المتعلم كيف يتعلم.
3. تعمل على تنظيم وفهم المعلومات الجديدة.
4. تؤدي إلى تعلم ذي معنى.

مثال على مكونات خريطة المفاهيم:

1. المفهوم الأساسي
2. المفاهيم الفرعية
3. خطوط الربط
4. كلمات الربط
5. أمثلة

وفيما يلي مثال على خريطة مفاهيمية:

يتوضح من خلال المثال فائدة الخريطة المفاهيمية فهي :

1-تختصر كمية كبيرة من المعلومات

2-تساعد في ربط المعلومات الجديدة بالقديمة

3-تعمل على تقوية الذاكرة

4-تساعد في ترتيب الأفكار