|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Examiner’s name:**  **Position :**  **Specialism** | | | **Mentions** | | | |
| **Critères d’analyse** | | | **Excellent** | **Bien** | **Insuffisant** | **A inclure** |
| **Aspect organisationnel** | | | | | | |
| **Système d’entrée** | | | | |  |  |
| **Les objectifs** | **Objectifs généraux** | Les objectifs généraux du cours ont été clairement définis. |  |  |  |  |
| Les objectifs généraux du cours ont été logiquement ordonnés. |  |  |  |  |
| Le choix des verbes d'action est cohérent. |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être. |  |  |  |  |
| Les objectifs généraux visent les fonctions d'apprentissage et d'orientation. |  |  |  |  |
| **Objectifs intermédiaires** | Les objectifs intermédiaires du cours ont été clairement définis. |  |  |  |  |
| Les objectifs intermédiaires du cours ont été clairement présentés. |  |  |  |  |
| Les objectifs intermédiaires du cours ont été logiquement ordonnés. |  |  |  |  |
| Le choix des verbes d'action est cohérent. |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être |  |  |  |  |
| Les objectifs intermédiaires visent les fonctions d'apprentissage et d'orientation. |  |  |  |  |
| **Objectifs spécifiques** | Les objectifs spécifiques du cours ont été clairement définis. |  |  |  |  |
| Les objectifs spécifiques du cours ont été clairement présentés. |  |  |  |  |
| Les objectifs spécifiques du cours ont été logiquement ordonnés. |  |  |  |  |
| Le choix des verbes d'action est cohérent. |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être. |  |  |  |  |
| Les objectifs spécifiques visent les fonctions d'apprentissage et d'orientation. |  |  |  |  |
| **Les prérequis** |  | Les prérequis sont détaillés et mis en avant. |  |  |  |  |
|  | Cohérence de test d'évaluation avec les prérequis |  |  |  |  |
|  | Cohérence des prérequis avec les objectifs. |  |  |  |  |
| **Un pré-test est présent.** |  |  |  |  |  |  |
| **Le système d’apprentissage** | | | | | | |
| Le cours est structuré de manière cohérente. |  |  | **Excellent** | **Bien** | **Insuffisant** | **A inclure** |
| Le contenu du cours correspond aux objectifs tracés dans les unités d'apprentissage. |  |  |  |  |  |  |
| Le cours est divisé en plusieurs unités et modes d'apprentissage. |  |  |  |  |  |  |
| Les unités et les modes d'apprentissage sont cohérents et logiquement ordonnés. |  |  |  |  |  |  |
| De nombreuses ressources sont mises à la disposition des apprenants. |  |  |  |  |  |  |
| Définition du volume horaire alloué à chaque unité d'apprentissage. |  |  |  |  |  |  |
| Une évaluation des acquis, faite à travers une/des activité/s d’apprentissage, est présente dans chaque unité d'apprentissage. |  |  |  |  |  |  |
| Mise à disposition des apprenants d’espaces de communication permettant l’échange avec l’enseignant et entre les apprenants |  |  |  |  |  |  |
| Création d'espace de discussion en groupe |  |  |  |  |  |  |
| Création d'espace de discussion étudiant-enseignant pour une didactique plus personnalisée |  |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | | | | | | |
| Un post-test est proposé aux apprenants. |  |  | **Excellent** | **Bien** | **Insuffisant** | **A inclure** |
| Le post-test défini est cohérent et bien conçu. |  |  |  |  |  |  |
| Le post-test évalue toutes les unités d'apprentissage discutées dans le cours. |  |  |  |  |  |  |
| Diversité du système d'évaluation en adaptant de divers types d'activités. |  |  |  |  |  |  |
| Les compétences et les objectifs sont en partie évalués à travers le post-test. |  |  |  |  |  |  |
| Les critères d'évaluation du post-test sont clairement présentés et bien définis. |  |  |  |  |  |  |
| En cas d’échec au post-test, un système de remédiation est proposé à l’apprenant. |  |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | | | | | | |
| Présentation d’une bibliographie à la fin du cours |  |  |  |  |  |  |
| Toutes références bibliographiques utilisées apparaissent dans le cours. |  |  |  |  |  |  |
| Les références bibliographiques mises à la disposition des apprenants sont diverses. |  |  |  |  |  |  |
| Les références bibliographiques proposées sont fiables. |  |  |  |  |  |  |
| Les références bibliographiques mises à la disposition des apprenants sont d'actualité. |  |  |  |  |  |  |
| Les normes de rédaction sont respectées | . |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Please feel free to add any notes*  **Examiner’s observation** |  |