

# Université frères Mentouri Constantine

## Formation a distance

janvier 2021

### Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

#### Activité 3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

	<p><b>Groupe : 11</b></p> <p><b>Le Responsable du groupe :</b> Tahir HABILA «École normale supérieure de Bousaâda»</p> <p><b>Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imen HERMOUCHE «Université de Jijel»</li> <li>2. Zohra Fatima BABOU «Centre universitaire de Naama»</li> <li>3. Abdelkader MORDJANI «Centre universitaire Aflou»</li> <li>4. Asma NEMDILI «Centre universitaire de Mila»</li> <li>5. Ali BADRANI «Centre universitaire de Tipaza»</li> <li>6. Abdellah BAGHZOUZ «Centre universitaire de Tipaza»</li> <li>7. Abdelkader FAR «Centre universitaire d'El Bayadh»</li> <li>8. Fatima HALOUANE «Université de TiziOuzou»</li> <li>9. Aya Khadidja BELADJILA« Université frères Mentouri Constantine 1»</li> <li>10. Naouel BOUCHAREB «Université frères Mentouri Constantine 1»</li> <li>11. Ahmed MERAD «Université de Djelfa»</li> <li>12. Samia BENYETTOU «Université de Tlemcen»</li> <li>13. Mounir KASRI «Université de Tlemcen»</li> <li>14. Wahiba HABBICHE « Centre Universitaire de Tipaza »</li> </ol>
--	---

	Critères d'analyse	Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
<b>Aspects organisationnels</b>	Clarté de la présentation (textes lisibles, images annotées et organisation des activités d'apprentissages)						
	Plan et qualité de la structuration pédagogique du cours						
	Utilisation de la carte conceptuelle pour la structuration du cours						
	Présentation de l'auteur, et du public cible						
	Qualité de la langue						
	Qualité de l'interface : Page d'accueil, textes structurés et illustrations						
<b>Système d'entrée</b>	Présentation des objectifs (objectifs clairs et évaluables)						
	Formulation des objectifs généraux						
	Formulation des objectifs intermédiaires						
	Formulation des objectifs spécifiques						
	Utilisation des verbes d'action selon la classification des 6 niveaux cognitifs de BLOOM						
	Présentation des pré-requis						

	Respect du principe de polyvalence (maximiser les objectifs et minimiser les pré-requis)						
	Test d'entrée						
	Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test d'entrée) afin d'atteindre le seuil de connaissances nécessaire avant l'entame du cours						
	Pré-test						
<b>Système d'apprentissage</b>	Le contenu est-il en adéquation avec le public cible ?						
	Division du cours en chapitres cohérents						
	Utilisation de différentes ressources, outils permettant de faciliter l'apprentissage (images, vidéos, liens internet, forums, wikis, glossaires, références, etc...)						
	Activités d'apprentissage relatives à chaque chapitre						
	Volume horaire imparti à chaque chapitre						
	Existe-t-il plusieurs types d'exercices dans le processus d'évaluation des activités d'apprentissages (QCM, textes à trous,..) ?						
<b>Système de sortie</b>	Post-test						
	Orientation vers une autre unité d'apprentissage (en cas de réussite au post- test)						
	Proposition de stratégies de remédiation (en cas d'échec au post-test)						
	L'existence de la bibliographie						

<b>Inexistant</b>	1 %
<b>Insatisfaisant</b>	10 %
<b>Satisfaisant</b>	50 %
<b>bien</b>	60 %
<b>Très bien</b>	80 %
<b>excellent</b>	100 %

<b>Aspects organisationnels</b>	
<b>Système d'entrée</b>	
<b>Système d'apprentissage</b>	
<b>Système de sortie</b>	