**مخطط الدرس الخاص بمقياس المنهج العيادي ودراسة الحالة:**

**من اعداد: ا. حاج سليمان فاطمة الزهراء.**

**فهرس المحتويات:**

1-معلومات عامة عن الدرس..............................................................2

2- التعريف بالدرس.......................................................................2

3- محتوى الدرس..........................................................................2-5

4- اختبار الخروج للدرس ككل.............................................................5

5- المقاربة البيداغوجية.....................................................................6

6- طريقة التقييم..........................................................................6-7

7- أنشطة التعليم والتعلم...................................................................7

8- قواعد سير الحصص البيداغوجية..........................................................7-8

9- اهمية مخطط الدرس......................................................................8

10- المراجع................................................................................8-9

**1- معلومات عامة عن الدرس:**

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الجامعة** | جامعة ابو بكر بلقايد –تلمسان- |
| **اسم الكلية** | كلية العلوم الانسانية والاجتماعية |
| **القسم** | علم النفس |
| **المقياس** | المنهج العيادي ودراسة الحالة |
| **الفئة المستهدفة** | السنة الثالثة علم النفس العيادي |
| **نوع الدرس** | محاضرة |
| **المعامل** | 2 |
| **الرصيد** | 3 |
| **المدة الزمنية** | 3 اسابيع بمعدل حصة واحدة اسبوعيا. |
| **التوقيت** | 11:00-12:00 |
| **استاذة المادة** | حاج سليمان فاطمة الزهراء |
| **ايام استقبال الطلبة** | كل يوم الثلاثاء على الساعة 11:00 بقاعة الاساتذة. |
| **طريقة التواصل مع الاستاذة** | [hadjslimanepsy@gmail.com](mailto:hadjslimanepsy@gmail.com) |
| **طريقة التقييم** | امتحان + تقويم مستمر. |

**2- التعريف بالدرس:**

تدخل هذه المحاضرة ضمن سلسلة المحاضرات لمقياس ميادين علم النفس، حيث يتم فيها التطرق الى المنهج العيادي ودراسة الحالة اذ يعتمد المنهج العيادي على الدراسة المعمقة للحالة الفردية (في بيئتها) يعني في ضوء المجتمع الذي تنتمي اليه، ومن اهم اهداف المنهج العيادي تحديد طرق العلاج، كما ان دراسة الحالة تستخدم للإشارة الى عملية جمع البيانات، والى البيانات نفسها والى استخدامها اكلينيكيا.

**3- محتوى الدرس:** يحتوي الدرس على فصلين، فصل يتعلق بالمنهج العيادي وفصل اخر يتعلق بدراسة الحالة، ويحتوي كل فصل على ما يلي:

**ا- الفصل الاول المتعلق بالمنهج العيادي:** يحتوي هذا الفصل على العناصر التالية والمتمثلة فيما يلي:

* **شكل يمثل عناصر المنهج العيادي:**

**المنهج العيادي**

**- ومن الاهداف المتعلقة بهذا الفصل:**

من اهم الاهداف التي تميز هذا الفصل ما يلي:

* يتمكن الطالب من التعرف على المنهج العيادي في علم النفس وبدايات ظهوره.
* يتعرف الطالب على مسلمات ومبادئ المنهج العيادي بالإضافة الى تعرفه على اساليب البحث ووسائل وادوات هذا المنهج.

**- المكتسبات القبلية الخاصة بهذا الفصل:**

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا الفصل الخاص بالمنهج العيادي يجب ان يكون على دراية بما يلي:

- فروع علم النفس.

- مناهج علم النفس.

- الميادين التي يتطرق اليها علم النفس بالدراسة.

**- الاختبارات الاولية المتعلقة بهذا الفصل:**

للتأكد من هذه المكتسبات نضع التمرين التالي:

-ماهي فروع علم النفس؟

- ماهي مناهج علم النفس؟

- ماهي الميادين التي يتطرق اليها علم النفس؟

**- التمارين التقويمية المتعلقة بهذا الفصل:**

- ما هو المنهج العيادي وكيف كانت بدايات ظهوره في علم النفس؟

- ماهي مسلمات ومبادئ المنهج العيادي و ماهي أساليبه وادواته؟

**ب- الفصل الثاني المتعلق بدراسة الحالة:** يحتوي هذا الفصل على ما يلي:

* **شكل يمثل عناصر دراسة الحالة:**

**دراسة الحالة**

**- ومن الاهداف المتعلقة بهذا الفصل:**

من اهم الاهداف التي تميز هذا الفصل ما يلي:

- يتمكن الطالب من خلال هذا الفصل من التعرف على دراسة الحالة، مراحلها، خصائصها، اهميتها واهدافها. – يتعرف الطالب على العناصر والشروط المتعلقة بدراسة الحالة.

**- المكتسبات القبلية الخاصة بهذا الفصل:**

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا الفصل الخاص بدراسة الحالة يجب ان يكون على دراية بما يلي:

- التمييز بين دراسة الحالة وتاريخ الحالة.

- العلاقة بين المنهج العيادي ودراسة الحالة.

**- الاختبارات الاولية المتعلقة بهذا الفصل:**

للتأكد من هذه المكتسبات نضع التمرين التالي:

- كيف نميز بين دراسة الحالة وتاريخ الحالة؟

- بين العلاقة بين المنهج العيادي ودراسة الحالة؟

**- التمارين التقويمية المتعلقة بهذا الفصل:**

- ما المقصود بدراسة الحالة وماهي مراحلها وخصائصها؟

- ما الهدف من دراسة الحالة وماهي اهميتها؟

- ماهي عناصر وشروط دراسة الحالة؟

**4- اختبار الخروج للدرس ككل:**

- ما هو المنهج العيادي في علم النفس و كيف كانت بدايات ظهوره؟

- ماهي مسلمات ومبادئ المنهج العيادي وماهي اساليب البحث ووسائل وادوات هذا المنهج؟

- ما المقصود بدراسة الحالة وماهي مراحلها وخصائصها؟

- ماهي العناصر والشروط المتعلقة بدراسة الحالة؟

- اين تكمن اهمية دراسة الحالة وما الهدف من دراستها؟

**5- المقاربة البيداغوجية:**

لتحقيق الأهداف المسطرة مسبقا سنتّبع خطة محدّدة ننطلق فيها بتقييم المعارف المسبقة ثم نقوم بعرض محتوى الدرس استنادا على **أسلوب التعلم النشط، خرائط المفاهيم ودينامية المجموعات** مع إثارة الأسئلة الصفية للتحقق من مدى استيعاب الطلبة لمحتوى الدرس.

**6- طريقة التقييم:**

يكون التقييم مستمرا طيلة السداسي مع اجراء امتحان في نهاية السداسي، قبل بداية الدرس يتم تقييم مكتسبات الطلبة القبلية والتي تساعدهم في فهم المعارف الجديدة وذلك في إطار ما يسمى بالتقويم التشخيصي لمعرفة مدى جاهزيتهم ولتصحيح المفاهيم الخاطئة بما يوافق نظرية التعلم البنائي التي ترى أن المعارف تُبنى على أساس الخبرات السابقة.

ولتدعيم وتعزيز تعلم الطلبة اعتمدنا على أسلوب التقويم المستمر من خلال الأسئلة الشفهية والكتابية والمشاريع البحثية التي يكلف بها الطلبة كما يتم إعلام الطلبة مسبقا عن موعد إجراء الامتحان النهائي(التقويم النهائي) الذي يمكّن الطلبة من الانتقال إلى المرحلة الموالية أو إعادة نفس المستوى في حالة الحصول على تقدير أقل من المتوسّط.

التقييم النهائي يكون من خلال الامتحانات المقررة من طرف الفريق البيداغوجي بالإضافة إلى تقويمين مستمرين يعلم عن تاريخ أحدهما مسبقا أما الثاني فسيكون فجائي، أسئلة الامتحان النهائي: 60٪ أسئلة فهم والتي أثيرت داخل المناقشات الصفية و40٪ من المحاضرة

أما الدرجة النهائية على المقياس فهي تجمع بين درجة المحاضرة ودرجة الأعمال الموجهة

والطالب الذي لم يتمكن من تحصيل علامة 10/20 فهو مدعوا لاجتياز الامتحان الاستدراكي والذي سيعلن عليه نهاية السنة من طرف إدارة القسم. ويمكن تلخيص طريقة تقييم الطالب في الجدول التالي:

**- جدول يمثل طريقة التقييم:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوع التقييم** | **طريقة التقييم** | **الهدف من التقييم** |
| تشخيصي (بداية السداسي) | اسئلة متعددة البدائل، اسئلة تتطلب الاجابة بنعم او لا. | - اختبار المكتسبات القبلية.  - تقييم بغرض التقويم. |
| تكويني (خلال السداسي) | اسئلة شفهية خلال المحاضرة. | - استذكار ما تم اكتسابه.  - تحسين المستوى التحصيلي لدى الطالب.  - المعالجة. |
| تحصيلي (نهاية السداسي) | امتحان نهائي. | - تحديد ما اذا كان الطالب ناجحا ام لا. |

**7-أنشطة التعليم والتعلم:**

من أجل استيعاب مضامين المحاضرة أنتظر حضوركم المستمر والتحضير المسبق للدرس، المشاركة الفعالة من خلال طرح الأسئلة وإثارة المناقشات الصفية، تقديم إضافات للمحاضرة تدوين المعلومات المهمة وأخذ رؤوس أقلام لأنكم ستجدون المحاضرة مرفوعة على المنصة، ومن خلال حصص الأعمال الموجّهة سيتم توسيع وتثمين معارف الطلبة وتوظيف مكتسباتهم ميدانيا.

**8- قواعد سير الحصص البيداغوجية:**

* المحاضرة:

- تقوم الأستاذة بتأطير المحاضرة وتحديد عناصرها لكن مشاركة الطالب تعتبر ضرورية داخل الحصة في شكل منظم لا يعيق السير الحسن للمحاضرة مع الاحترام التام والمتبادل بين الأستاذة والطلبة وبين الطلبة مع بعضهم البعض.

-تأخر الطالب والتحاقه بالمحاضرة بعد مرور ربع ساعة سيسبّب الإزعاج للبقية لذا احرصوا على الحضور دوما في الوقت المناسب.

-يمنع استخدام الهاتف داخل الحصة إلا للبحث عن مدلولات المفاهيم ويتم ذلك بعد طلب الإذن.

**9- اهمية مخطط الدرس:**

يمتاز مخطط الدرس بكونه وثيقة تمكن الاستاذ من ضبط مجموعة من النقاط المتعلقة بتدريس مقياس ما، فبعد ما يحدد مجموعة من المعلومات حول المقياس من تسمية ،الوحدة التي يندرج ضمنها ، الرصيد، المعامل، طريقة التقييم، الحجم الساعي...يرفقها بتعريف مختصر بالمقياس والوحدات المكونة له والتي يتم اقتباسها من المقرر الذي يتم الحصول عليه من رئاسة القسم، كما يحدد المعارف المسبقة المفترض اكتسابها حتى يتمكن من تدريس المقياس وتقييمه، ولا يكتفي فقط بهذا بل على الاستاذ ان يحدد ايضا اهداف التعلم الخاصة والعامة.

ولضمان السير الحسن لعملية التعليم يتم تحديد القواعد الضابطة لذلك، وادراج مراجع مساعدة حتى يتمكن الطالب من الاطلاع عليها لتوسيع معارفه اكثر.

**10- المراجع:**

1 المغربي. ك.م ( 2002 ): " أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط 1عمان.

2 - بوحوش. ع، الذنيبات.م.م، ( 1999 ): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- 3 بوحوش. ع، الذنيبات.م.م، ( 1995 ):"مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات

الجامعية، الجزائر.

4 -حامد. خ، ( 2003 ): "منهج البحث العلمي دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط 1، الجزائر.

5 - دليو. ف، ( 2000 ): "دراسات في المنهجية ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

-6 عطوي.ج.ع ( 2000 ): "أساليب البحث العلمي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

*07- Angers.M(1997) :* ***Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines*** *Casbah Université, Alger.*

*08- Arnand.F.W ( ?)* ***introduction a la psychologie*** *–théorie et problème*

*09- Beaud. M (1999****): L’art de la thèse*** *,Casbah Éditions – Alger*

*10- Camus. B (1995****): Rapports de stages et mémoires****, Éditions Chihab, Alger*