Grille d’évaluation du cour en ligne

Cours: Méthode Quantitative

niveau: troisième année licence

préparé par : ABDLBASSET BENMAAMR

Testeur : TLEMCANI HANANE



Evaluateur: Dr TLEMCANI HANANE

La 24/06/2021 signature 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| critère d'analyse | Excellent | Très bien | Bien | Suffisant | Insuffisant | Très insuffisant | Inexistant |
| **Aspect organisationnel** | Qualité de l’interface : page d’accueil, lisibilité des textes, qualité des images, clarté de la présentation |  | × |  |  |  |  |  |
| Structuration générale et logique d’organisation du cours. |  | × |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs, les pré-requis, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation | × |  |  |  |  |  |  |
| Description et plan du cours. | × |  |  |  |  |  |  |
| Le public cible. |  | × |  |  |  |  |  |
| Le public cible. |  | × |  |  |  |  |  |
| Présentation et coordonnées de l'auteur | × |  |  |  |  |  |  |
| Qualité et adaptation de la langue |  |  |  |  |  |  |  |
| **Système d'entrée** | Objectifs | Clairs |  | × |  |  |  |  |  |
| Précis |  | × |  |  |  |  |  |
| mesurables | × |  |  |  |  |  |  |
| Hiérarchie du général au particulier |  | × |  |  |  |  |  |
| Distinction des cibles en termes de résultats attendus (savoirs, savoirs faire, savoirs être) |  | × |  |  |  |  |  |
| Assurance des deux fonctions d’orientation et d’apprentissage |  | × |  |  |  |  |  |
| Pré-tests | Utilisation des pré-tests |  | × |  |  |  |  |  |
| Pré-requis | Détermination des pré-requis |  | × |  |  |  |  |  |
| Les tests d’entrée | × |  |  |  |  |  |  |
| Orientation vers des ressources (en cas d’échec au test d’entrée) | × |  |  |  |  |  |  |
| Respect du principe de polyvalence |  | × |  |  |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | Agencement du cours | × |  |  |  |  |  |  |
| Carte mentale (conceptuelle) |  | × |  |  |  |  |  |
| Unité d’apprentissage ou grains de contenu |  | × |  |  |  |  |  |
| Stratégie d’apprentissage (APO/APC, cohérence….) | × |  |  |  |  |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides (vidéos, PDF, site web, ouvrage….etc.) |  | × |  |  |  |  |  |
| Utilisation des éléments de focalisation (emphase visuelle, images, tableaux…..) | × |  |  |  |  |  |  |
| Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences visées |  | × |  |  |  |  |  |
| Coordination entre les unités et les activités d’apprentissage | × |  |  |  |  |  |  |
| Présence des espaces de communication (forum, salon de chat) |  | × |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Les post-tests |  | × |  |  |  |  |  |
| Clarté des critères d’évaluation |  | × |  |  |  |  |  |
| Objectifs et compétences atteints |  | × |  |  |  |  |  |
| Stratégie d’orientation après feedback | × |  |  |  |  |  |  |
| Stratégie de rémidiation (en cas d’échec au post-test) | × |  |  |  |  |  |  |
| **Ressources bibliographiques** | Utilisation des références bibliographiques |  | × |  |  |  |  |  |
| Références bibliographiques d'actualité |  | × |  |  |  |  |  |
| Respect des normes usuelles de rédaction |  | × |  |  |  |  |  |
| Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviations,…) | × |  |  |  |  |  |  |