

# الاضطرابات الحركية الدقيقة

# الاضطرابات الحركية الدقيقة

- ⊙ و تسمى أيضا اضطراب التناسق الحركي النمائي ، هو اضطراب في النمو الحركي و مختلف القدرات الحركية النفسية التي تدعم الحركات الإرادية ، أين تكون الحواس و الجهاز العصبي سليمين ، و القدرات العقلية العادية (J.-M. ALBARET, Y. CHAIX, 2015).
- ⊙ في القديم كان يستعمل كلمة " أغرق " أو " وان حركي " و ذلك لوصف الأطفال الذين لديهم صعوبة في تنسيق حركاتهم للقيام بنشاطات يومية كاللباس، غلق أزرار القميص، ربط الحذاء، أو تعلم الكتابة. هو اضطراب يصنف ضمن اضطرابات نمائية ، يظهر مبكرا في النمو لكن لا يفسر في وجود تخلف عقلي أو مشكل اجتماعي أو انفعالي .

# معايير تشخيص اضطراب التناسق الحركي

1. أ/ اكتساب وتنفيذ المهارات الحركية المتناسقة أقل بكثير من المتوقع بالنسبة للعمر الزمني للفرد تظهر كالأتي إسقاط أو صدم الأشياء مثلاً صعوبات في إمساك الأشياء واستعمال المقص (American Psychiatrie Association, 2015)
2. ب/ الصعوبات المذكورة في " أ " تؤثر سلباً على النتائج المدرسية و على النشاطات اليومية .
3. ج/ هذه الصعوبات لا تعود إلى اضطراب عضو كالشلل المخي أو اضطراب نمائي كطيف التوحد .
4. د/ إذا كان هناك تخلف عقلي مصاحباً تكون الصعوبات الحركية أشد من التي نلاحظها عادة في هذا الأخير.

## نسبة انتشار هذا الاضطراب

- ⊙ يتراوح بين 3 % و 6 % هذا الفرق يكون حسب الدراسات ، يظهر هذا الاضطراب خاصة عند الذكور 8 ذكور مقابل 2 اناث  
Henderson etHall, 1982 ; Kadesjö et al., .  
(1998 ; Kaplan et al., 1997).

# خصائص الأطفال المصابين بالتناسق الحركي

هناك ثلاثة خصائص يشترك فيها الأطفال المصابين باضطراب التناسق الحركي :

1. المظهر : يكون مظهر الطفل غير معتاد لباسه معدل بشكل سيئ ، الطفل ليس له حساسية بالضيق أو عدم الراحة ،
2. العلاقات الاجتماعية : يفضل الطفل الانعزال عن الآخرين ، حساس جدا للضحيج ، الضوضاء ، يتفادى اللعب مع أقرانه و يفضل اللعب مع الأطفال أقل سنا . طريقة مشيه تكون جامدة .
3. الاكتسابات الأكاديمية : بطيء في انجاز نشاطاته المدرسية ، له انتباه ضعيف يتعب بسرعة (Pry,R,2007) .

# النظريات المفسرة للاضطراب التناسق الحركي

## ◉ نموذج Dewey (D. Dewey ,1995, 2001)

حسب هذا النموذج اضطراب التناسق الحركي هو اضطراب للتمثل المجرد للحركة ،

## ◉ نموذج Ayers (Ayers 1972, 1979)

هي نظرية الدمج الحسي فهذا الاضطراب مرتبط بتمثل و تخطيط الأفعال ، و هذا يفسر بدمج سيئ للمعلومات الحسية على مستوى الجهاز الدهليزي ، جهاز الإحساس و الجهاز اللمسي .

## ◉ نموذج Sharon Cermak :

التخطيط الحركي و تنفيذ المهمة الحركية ، الطفل المصاب باضطراب التناسق الحركي لديه صعوبة في التخطيط التنظيم و تنسيق نشاطات الحركية الجديدة بطريقة متسلسلة و لديه أيضا صعوبة في إدماج الحركات المكتسبة لتعلم حركات جديدة .

## ◉ نموذج (Michèle Mazeau 2006)

هذا الاضطراب يعود إلى اضطراب في التخطيط لمجموعة من الحركات و ◉ يظهر على المستوى التنفيذي

# التكفل بأطفال مصابين باضطراب التناسق الحركي

- ◉ الهدف من التكفل هو تشجيع الطفل لاستعمال طرق حسية أخرى لتعويض الاضطراب .
- ◉ نشجع الطفل لتعبير لغويا على ما يراه و ما يخطه قبل أن ينفذ حركيا .
- ◉ مساعدة الطفل و مرافقته لكي يجد استراتيجيات لكي يتجاوز صعوباته .
- ◉ كل طفل له طريقة خاصة لكي يعوض صعوباته .