

علم النفس المرضي لنمو

التعريف

- علم النفس المرضي لنمو هو تخصص علم النفس نمو (Sroufe & Rutter, 1984)

مفاهيم

□ يهدف النموذج علم النفس المرضي إلى فهم الاضطراب والممارسات
الكلينكية بشكل أفضل

مفاهيم علم النفس المرضي لنمو

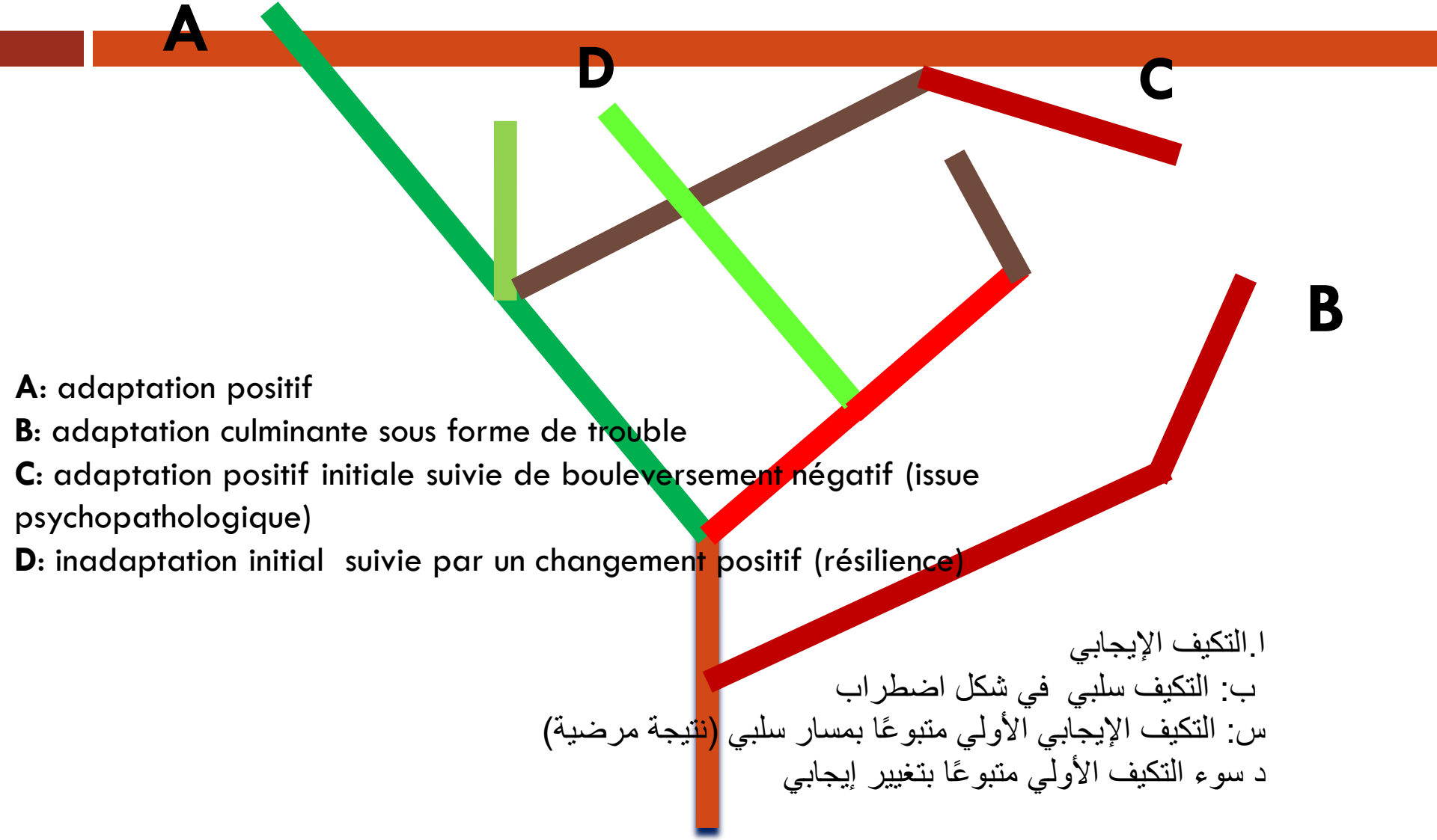
علم النفس المرضي لنمو



علم النفس المرضي لطفل

دراسة نمائية للاضطرابات

مسارات النمو



مفاهيم علم النفس المرضي لنمو

□ المسار يستجيب لمجموعة من العوامل في مرحلة معينة

مفاهيم علم النفس المرضي لنمو

- البنائية البياجية ؛
- يتم النمو من الأسهل إلى مستويات أكثر التعقيد والتنظيم.
- تداخل بين خصائص الفرد والتكيف الضروري مع بيئته.

مفاهيم علم النفس المرضي لنمو

□ Temps fort de la trajectoire qui entraîne des transformations dans le fonctionnement psychologique .

□ هناك مراحل حساسة في نمو أبن يتم تغيير مهم في العمليات النفسية.

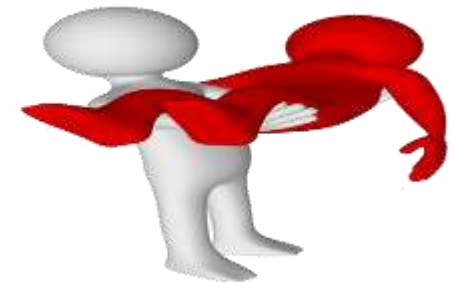
مفاهيم علم النفس المرضي لنمو

Situation d'inadaptation qui résulte d'une trajectoire spécifique
(Sroufe et Rutter 1984) ,

Cette inadaptation entraine une souffrance et s'exprime dans
une demande d'aide

اضطراب او عدم التكيف الناتج عن مسار معين

يؤدي عدم التكيف إلى المعاناة نفسية و طلب المساعدة



مفاهيم علم النفس المرضي لنمو

- Le fonctionnement de l'individu a été orienté par une adaptation antérieure qui a répondu a des contrainte ont conduit a un trouble;
- يتبعه الفرد مسار من خلال التكيف المسبق الذي استجاب للمتغيرات التي أدت إلى اضطراب ؛



مفاهيم علم النفس المرضي لنمو

Ce principe est

1. Indépendant de la nature des contraintes.

2. Indépendant de la période de la vie« L'individu est le produit de toutes ses expériences, et pas seulement de ses expériences précoces » (Sroufe et al., 1999)

3. Indépendant du secteur de fonctionnement psychologique

4. الاضطرابات مستقلة عن الاسباب .

5. مستقل عن فترة الحياة " الفرد هو نتاج جميع تجاربه ، وليس فقط تجاربه المبكرة" ،

6. مستقل عن مجالات النمو اى يستطيع ان يمس الاضطراب مجال دون الآخر

أسباب الاضطراب

□ هناك نوعين :

1. نموذج طبي

2. تفسير بيئي

أسباب الاضطراب

□ علم النفس المرضي للنمو

صفة الفرد

النماذج البيئية

حلقة التفاعل نموذج المعاملات



التطور



Equifinalité
نهاية الموحدة

Et



multifinalité
نهاية متعددة

Principe développementale

- Équifinalité : deux situation très proche peuvent
résulté d'un cheminement très éloigné
- نهاية الموحدة: يمكن أن تنجم حالتان متشابهتان جدًا عن مسارات
مختلفة جدًا



Principe développementale

- Multifinalité: des situation convergente peut évolué en des situation différente
- نهاية متعددة : يمكن أن يتطور الوضع المتقارب إلى وضع مختلف



Facteur de risque et de protection

Force qui s'exerce sur le développement

Vasey et Dadds, 2001 ; ces facteurs concerne

La genèse du trouble (engagement dans une trajectoire inadapté)

Maintien du trouble

la rémission (facteur de résilience)

Question ?????



DSM

□ DSM، أو الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية، تصنيف الأطباء النفسيين الأمريكيين

□ 1844 من قبل الجمعية الأمريكية للطب النفسي: الإصدارات الأولى من DSM، DSM-I في عام 1952 و DSM-II في عام 1968

DSM

- معايير التشخيص
- ❖ أعراض
- ❖ السلوكيات
- ❖ ملامح الشخصية
- ❖ الوظائف المعرفية
- ❖ العلامات الجسدية
- ❖ الفترات

DSM-5

□ إن الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية هو نظام تصنيف، وليس أداة تشخيصية.

DSM-5

- المواعمة الدولية
- المعرفة العلمية حديثة
- تكيف الاضطرابات إلى واقع

DSM-5

منهج بعدي

+

المنهج التصنيفي

DSM-5

□ إدماج مفهوم اضطراب النمو العصبي

□ يلاحظ خصوصيات نمو دماغ الجنين

DSM-5

- إدماج المفهوم التنموي
- مراقبة المشيرات ؛
- التطورات
- التغييرات في الصيغة الاكلينيكية مع تقدم العمر
- بالإضافة إلى الجانب المعرفي والسلوكي هناك أيضا ترجمة عصبية نفسية

DSM-5

- ما هو النقص؟؟
- ما هو النقص في الاضطراب؟؟
- الانتباه والذاكرة والمهارات الحركية؟؟؟؟

□ تعدد التوجهات و التفسيرات و يعود ذلك لتعدد نظريات الذكاء ونظريات التعلم

مشكلة الإجماع

DSM-5

- والنقطة المشتركة الوحيدة هي نتيجة هذا النقص؛
- الشدة والخطورة و الاعتلال المشترك على تقييد النشاط

DSM-5

□ تقديم الأعراض المرضية المصاحبة

□ على سبيل المثال اضطراب طيف التوحد و اضطراب التناسق الحركي

DSM-5

□ تحديد درجات و شدة الاضطرابات

مرض أو اضطراب؟؟؟

- يتضمن المرض معرفة اسباب المرض، وتطوره، وربما علاجه.
- لا يمكن تطبيق أي من هذه المبادئ على TND يكفي وصف الخصائص السريرية في وقت التشخيص

TND اضطراب النمائي العصبي

- يغطي TND جميع المتلازمات التي تظهر أثناء التطور المبكر قبل الدراسة
- تتميز بمجموعة من التغيرات التي تؤثر على الوظائف النفسية الكبرى
- يمكن أن تقتصر العواقب على الأنشطة الشخصية والأكاديمية والمهنية، وأحيانًا تؤثر على المشاركة في النشاطات الاجتماعية.

الأسباب

□ لا مزيد من التعارض بين الأصل الجيني أو البيئي للاضطرابات

□ الفكرة العامة هي ان يحدث التعبير عن الجين معين في بيئة معينة

الأسباب

- فرضية باركر؛
- يحدث الفعل الجيني في بيئة حسب التعبير الجيني الأخرى؛
- يحدث النشاط العصبي أيضاً في سياق الخلايا العصبية الأخرى
- يتناسب نضج المنطقة الدماغية مع نضج المناطق الأخرى
- يتطور الدماغ تبعاً لتطور الجسم

مستوى الاعتماد (بري، 2018)

