



كلية العلوم الانسانية و العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس

محاضرات تقنيات البحث و التقييم السيكومتري
السنة الثالثة ليسانس مهني « قياس نفسي »

مناقشة النتائج

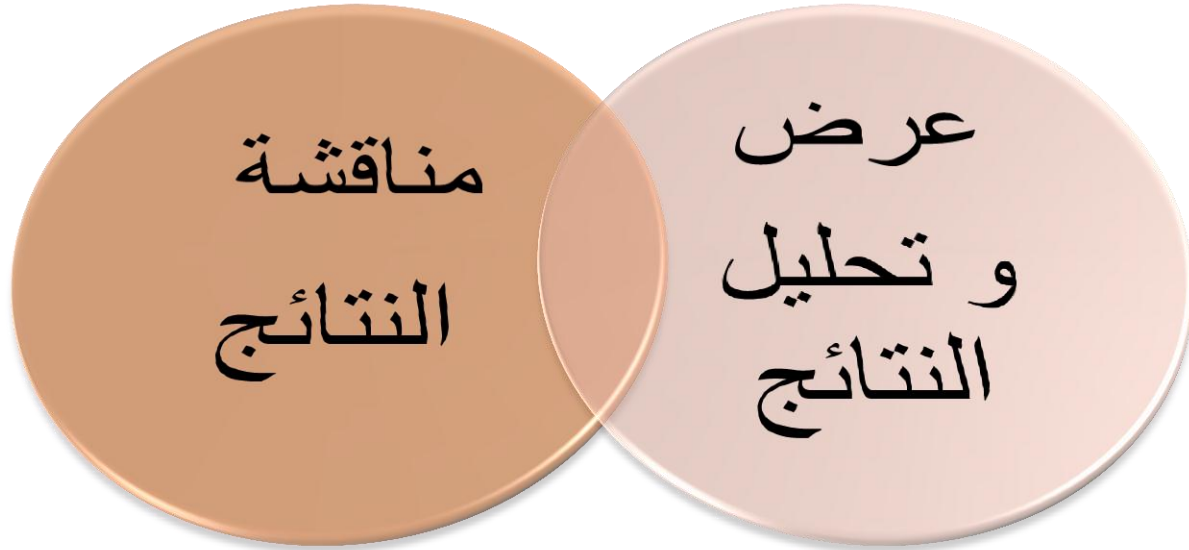
حمناش ليلي

تمهيد:

الباحث و بعد أن قام بإنهاء الشق النظري للدراسة ، تحديد تساؤلاتها
فروضها و التي على أساسها قام بعملية جمع المعطيات و البيانات، صار
لابد عليه من عرض تلك النتائج بهدف مناقشتها و تحليلها. و هذا ما
سنتطرق له خلال هذا العرض.



مراحل تفسير نتائج الدراسة:



1- عرض و تحليل النتائج:

خلال هذه المرحلة يقوم الباحث بتنظيم البيانات المتحصل عليها من الدراسة الأساسية و التي تم معالجتها احصائيا، بحيث تنظم حسب كل فرضية في جداول و أشكال بيانية (أعمدة بيانية، دوائر نسبية، مدرجات تكرارية...)، ويتم التعليق على الجداول و الأشكال الواردة في متن البحث من أجل توضيح دلالة الأعداد الواردة .

و هو ما سيوضح في النقاط الموالية.



□ يجب أن تدرج النتائج المعروضة تحت عنوان كل فرضية.

ففي عنصر عرض و تحليل نتائج الدراسة يتم التقديم ثم إدراج عنصر فرعي أول معنون الآتي:

1- عرض نتائج الفرضية الأولى الخاصة بدراسة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و متوسطات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج المقترح القائم على...

و يتم إدراج تمهيد بسيط تحته على سبيل المثال: للتحقق من صحة الفرضية القائلة بوجود فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و متوسطات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج المقترح القائم على... تم الاعتماد على اختبار (ذكر الاختبار الاحصائي المعتمد) لدراسة الفروق بين عينتين (مرتبطين/ مستقلتين) بالاعتماد على البرنامج الاحصائي spss كما هو موضح في الجدول التالي:



يتم تنظيم النتائج في جدول يضم حجم العينة و مستوى الدلالة بالإضافة إلى نتائج المعامل الإحصائي المستخدم، بحيث يرقم هذا الجدول حسب ترتيب الجدول في متن البحث، و يعطى عنوانا موضحا لمحتواه، بحيث يشار إلى مستوى الدلالة أدناه.

جدول رقم (4) يوضح نتائج دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات العينة التجريبية بين القياس القبلي والبعدى على أبعاد اختبار الاستعداد المدرسي

مستوى الدلالة α	Z	W	U	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	ن	المجموعة	الاختبار
Sig=0.003 دالة	3	53.50	8.50	117.50	13.06	9	التجريبية	التصنيف
				53.50	5.94	9	الضابطة	
Sig=0.00 دالة	3.64	.46	1	125	13.89	9	التجريبية	المفاهيم المكانية
				46	5.11	9	الضابطة	
Sig=0.001 دالة	3.43	48	3	123	13.67	9	التجريبية	الأعداد
				48	5.33	9	الضابطة	
Sig=0.00 دالة	3.74	45	0	126	14	9	التجريبية	الأشكال الهندسية
				45	5	9	الضابطة	

*مستوى الدلالة عند 0.05

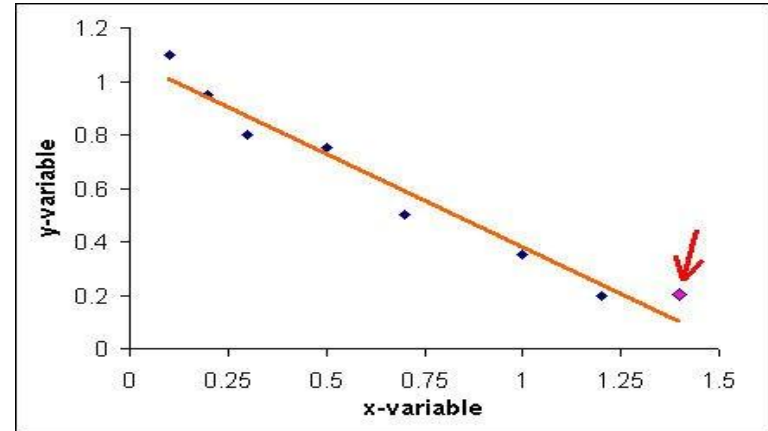
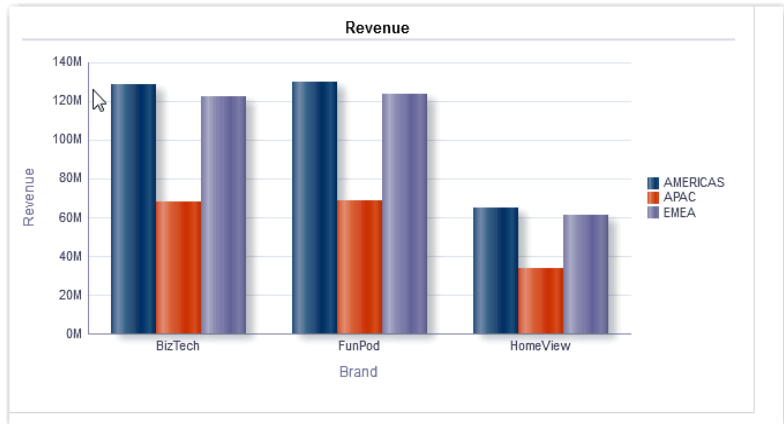
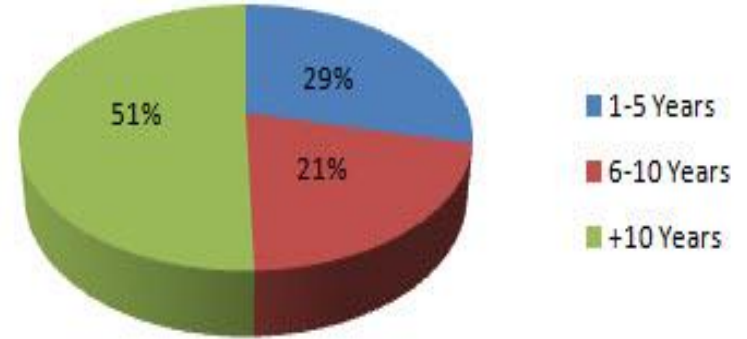
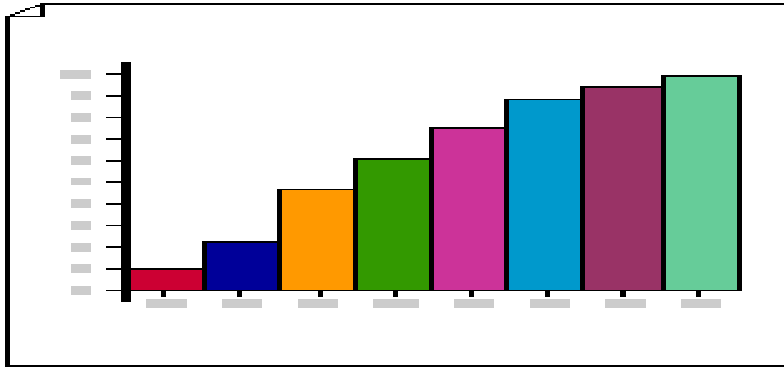
بعد أن تم تدوين الجدول الذي يقدم قراءة عددية للنتائج، يقوم الباحث بالتعقيب عليه بقراءة لتلك النتائج المتحصل عليها مما يسمح للقارئ بفهم دلالتها، و فيما يلي قراءة للجدول السابق.

من خلال النتائج الواردة في الجدول يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة من حيث اكتساب مهارة التصنيف حيث بلغت قيمة Z المحسوبة (3) و هذه النتيجة دالة احصائيا عند مستوى $\alpha = 0.05$ لصالح العينة التجريبية بمتوسط رتب بلغ قدره (13.6) لدى المجموعة التجريبية و الذي هو أعلى من متوسط رتب المجموعة الضابطة المقدرب (5.94)، و هذا ما يدعم الفرضية الأولى القائلة بفاعلية البرنامج المقترح في الرفع من مستوى مهارة التصنيف لدى العينة التجريبية من المتخلفين عقليا.

الجدول و التعليق عليه مستلين من : حمناش ليلي، سجلماسي محمد الأمين(2017). فاعلية استخدام اللعب التربوي في اكتساب مهارات الاستعداد المدرسي للرياضيات لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.



و حتى تتضح الصورة أكثر يدعم الباحث الجدول برسم بياني يتناسب مع طبيعة المتغيرات، و طريقة معالجتها فمثلا لو اكتفى الباحث بتحليل وصفي مستخدما النسب المئوية يستخدم دوائر انسيبية، أعمدة بيانية...



و تعنون الأشكال البيانية أسفل الشكل مع تحديد ترقيمه في متن البحث، ليتم التعليق على هذه الأشكال بتقديم قراءة لها.

ملاحظة:

يتم اعتماد الخطوات السالفة الذكر مع كل فرضية من فرضيات الدراسة.



2- مناقشة نتائج الدراسة:

خلال هذا العنصر كذلك تتم مناقشة كل فرضية من فرضيات الدراسة على حدى استنادا على النتائج المتحصل عليها، في ظل نتائج الدراسات السابقة، ولا يكتفي الباحث بذلك بل يستثمر مهاراته التحليلية و ملاحظاته الميدانية بالإضافة إلى نتائج المقابلات.

حيث يجب على الباحث الربط بين الأفكار و مراعاة التسلسل المنطقي لها. كما يجب عليه اظهار بصمته الخاصة في التفسير.



نشاط تعلم:

من خلال ما سبق قم بتحليل النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(3): يبين الفروق بين التطبيق القبلي و البعدي للعينة التجريبية على مهارات الاستعداد المدرسي:

الأبعاد	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة α
التصنيف	سالبة	0	0.00	36	2.53	Sig=0.01 دالة
	موجبة	8	4.50			
	متساوية	1				
المفاهيم المكانية	سالبة	0	0.00	45	2.69	Sig=0.007 دالة
	موجبة	9	5			
	متساوية	0				
التعامل مع الأعداد	سالبة	0	0.00	45	2.71	Sig=0.007 دالة
	موجبة	9	5			
	متساوية	0				
الأشكال الهندسية	سالبة	0		45	2.71	Sig=0.007 دالة
	موجبة	9	5			
	متساوية	0				

* عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

خاتمة

تعد عمليتي عرض و تحليل النتائج بالإضافة إلى مناقشتها كأخر خطوة في الجانب الميداني للدراسة، إلا أنها ليست الأخيرة فالباحث من خلالها يتمكن من استنباط توصيات و مقترحات مستندا على كل ما قام بجمعه من معلومات ، معطيات و ملاحظات.

و حتى يكون البحث مكتملا منهجيا فيجب تنظيمه وفقا للإطار المنهجي الذي يتناسب مع طبيعة الطرح.

