|  |
| --- |
| **L’aspect organisationnel** |
| Critères d’analyse | Excellent | Très bien | Bien | Satisfaisant | Insuffisant |
| Présentation d’une carte mentale |  |  |  |  |  |
| La qualité de l’interface : lisibilité des textes, qualité des images, logique de l’organisation des activités |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre le système d’entrée, d’apprentissage et de sortie. |  |  |  |  |  |
| L’accès facile au contenu du cours sur le site |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Le système d’entrée** |
| Critères d’analyse | Excellent | Très bien | Bien | Satisfaisant | Insuffisant |
| Laformulation des objectifs | Claires |  |  |  |  |  |
| Précis |  |  |  |  |  |
| Mesurables |  |  |  |  |  |
| Utilisationdes verbes d’action |  |  |  |  |  |
| Procéderdu général au particulier |  |  |  |  |  |
| Présence des pré-testes |  |  |  |  |  |
| Présence des pré-requis |  |  |  |  |  |
| Le respect du principe de polyvalence |  |  |  |  |  |
| Cohérente entre les pré- requis et le contenu |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Le système d’apprentissage** |
| Critères d’analyse | Excellent | Très bien | Bien | Satisfaisant | Insuffisant |
| Structuration ducours |  |  |  |  |  |
| Ressourcesd’aide à l’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Cohérence entreles objectifs et le contenu du cours |  |  |  |  |  |
| Présence d’une évaluation des acquis après chaque unité d'apprentissage |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Le système de sortie** |
| Critères d’analyse | Excellent | Très bien | Bien | Satisfaisant | Insuffisant |
| Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Intégration du système de remédiation |  |   |  |  |  |
| Intégration des activités d'évaluation finale |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Bibliographie** |
| Critères d’analyse | Excellent | Très bien | Bien | Satisfaisant | Insuffisant |
| Mention les références utilisées |  |  |  |  |  |

Nom et prénom du testeur :

Grade du testeur :