*Grille d’évaluation d’un cours enligne*



**Course:** Literary Studies

**Level:** Second-year LMD students of English

**Teacher:** Amel RAHMOUNI

**Session : Janvier - 2022**

***Tester*:**

**Full Name:**

**University:**

**Grade:**

**Specialized in:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Éléments observables** | | **Échelle d’appréciation** | | | | | **Note Moyenne** |
| **Passable**  **20%** | **Médiocre**  **40%** | **Bien**  **60%** | **Très bien**  **80%** | **Excellent**  **100%** |
| **Structure pédagogique** | Motivation de l’apprenant à suivre le cours à travers la description du cours | |  |  |  |  |  |  |
| Détermination du public cible | |  |  |  |  |  |
| Renseignements sur l’auteur | |  |  |  |  |  |
| Carte conceptuelle du cours | |  |  |  |  |  |
| Niveau de lisibilité et clarté du cours : langue, images et aspect esthétique | |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les trois systèmes | |  |  |  |  |  |
| Accessibilité facile au contenu du cours | |  |  |  |  |  |
| Plan du cours | |  |  |  |  |  |
| **Système d’entrée** | **Formulation des objectifs** | Clarté |  |  |  |  |  |  |
| Précision |  |  |  |  |  |
| Mesurabilité |  |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’actions |  |  |  |  |  |
| Aller du général au particulier |  |  |  |  |  |
| **Pré-requis** | Précision |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les pré-requis et le contenu |  |  |  |  |  |
| Principe de polyvalence |  |  |  |  |  |
| **Pré-tests** | Existence des tests d’entrée |  |  |  |  |  |
| Existence des rappels (ressources d’aide) |  |  |  |  |  |
| En cas d’inaptitude de suivre le cours, y a-t-il une réorientation vers d’autres unités d’apprentissage? |  |  |  |  |  |
| **Système d’apprentissage** | Structuration adéquate avec objectifs | |  |  |  |  |  |  |
| Argumentation du cours par des ressources (images, vidéos, ressources distantes, PDF, doc, PPT,…) | |  |  |  |  |  |
| Existence d’activités d’apprentissages pour chaque unité | |  |  |  |  |  |
| Diversité d’activités d’apprentissages (test, devoir, quiz, exposés, individuel, collectif…) | |  |  |  |  |  |
| Précision de la pondération de chaque activité d’apprentissage | |  |  |  |  |  |
| Adéquation du volume horaire imparti à chaque chapitre/unité | |  |  |  |  |  |
| Présence des espaces de communication pour chaque unité | |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Existence d’un test d’évaluation | |  |  |  |  |  |  |
| Atteinte des objectifs à travers le test final | |  |  |  |  |  |
| Diversité d’exercices dans ce test (Qcm, Questions ouvertes, ordonnancement, …) | |  |  |  |  |  |
| Feedback sur le test pour les étudiants | |  |  |  |  |  |
| En cas d’échec, est-ce qu’il y a une réorientation vers les parties non-acquises par l’étudiant? | |  |  |  |  |  |
| Précision de la pondération de chaque exercice | |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | Références bibliographiques | |  |  |  |  |  |  |
| Références webographiques | |  |  |  |  |  |
| Nouveauté de références | |  |  |  |  |  |
| **Note finale :** | | | | | | | | |
| **Observation :** | | | | | | | | |

**Tester** :

**Date** :

**Signature** :