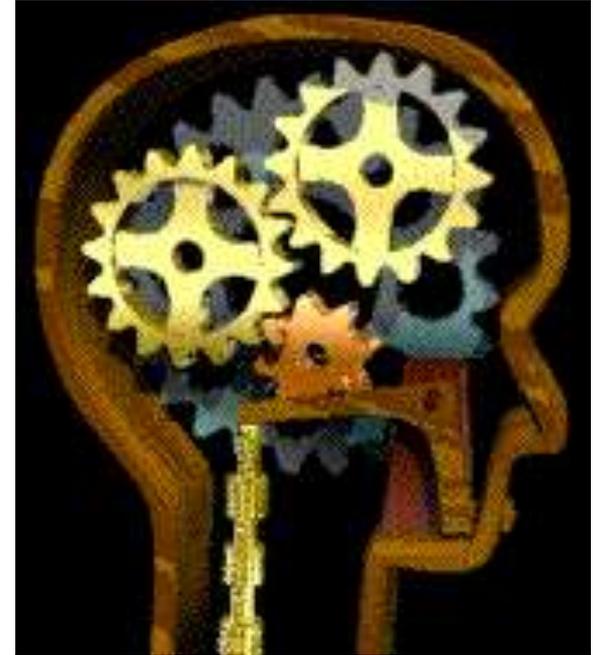


# التخلف العقلي



# كيف يمكن تعريف الذكاء؟

وهي الوظيفة التي تقوم بإنتاج  
المعرفة وتنظيمها

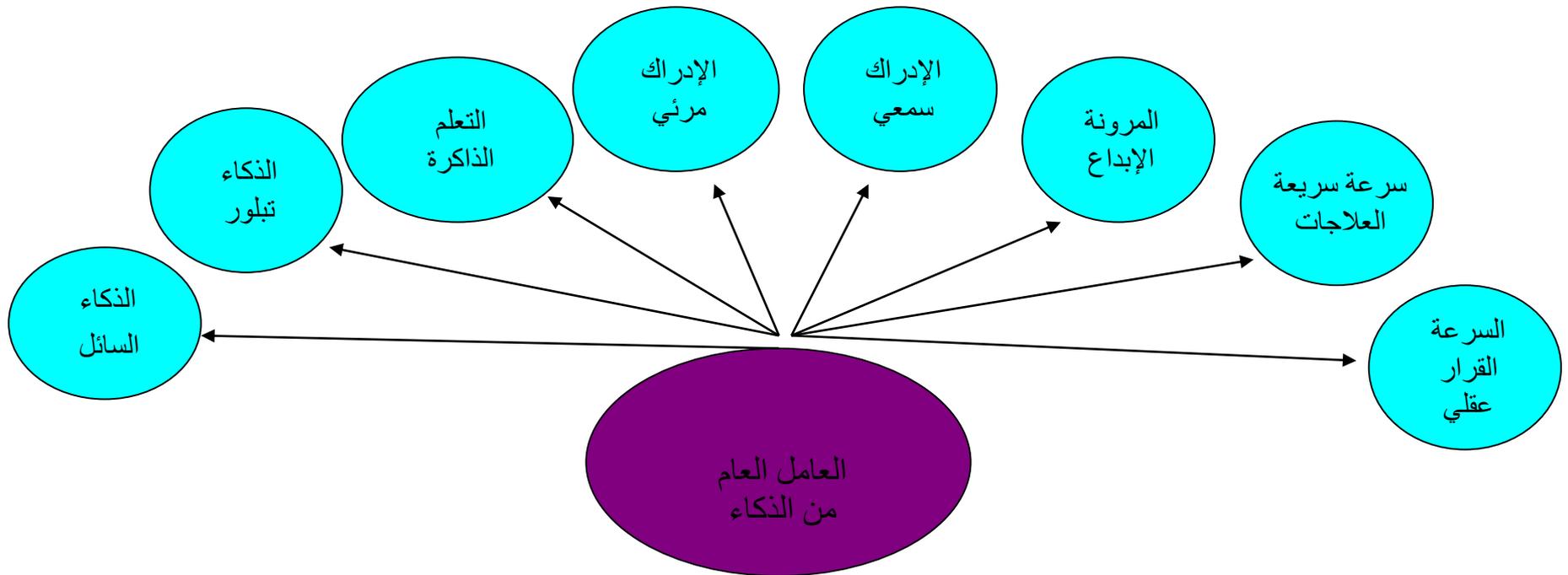


# (1993) نموذج كارول الوصفي

## الذكاء العام

(1993) كارول

بنية هرمية ومتعددة العوامل





# نماذج الذكاء المتعددة

(2004) غاردنر

- تحديد 7 اشكال من الذكاء المستقلة عن بعضها :

اللغويات

-منطقي  
رياضي

المكاني

حركي

موسيقي

"اجتماعي"  
بين  
شخصي

"عاطفي"  
داخل  
شخصي

# ستيرنبرغ : اقتراح آخر



- Sternberg (2003)

النظرية الثلاثية: التمييز بين 3 من الجوانب الرئيسية للذكاء

الذكاء  
تحليلي  
"الجانب الداخلي"

استخدام مجموعة من القدرات المعرفية  
لمعالجة المعلومات و لحل مشكلة

الذكاء  
عملي  
"الجانب الخارجي"

التطبيق العملي للمعرفة في بيئة معينة

الذكاء  
مبدع  
"جانب تجريبي"

مزيج من الخبرة والعلاج الجديد  
أيجاد فكرة أصلية لحلها مشكلة جديدة

# النموذج المطبق على الإعاقة الذهنية ؟

نقاط القوة

نقاط ضعيفة

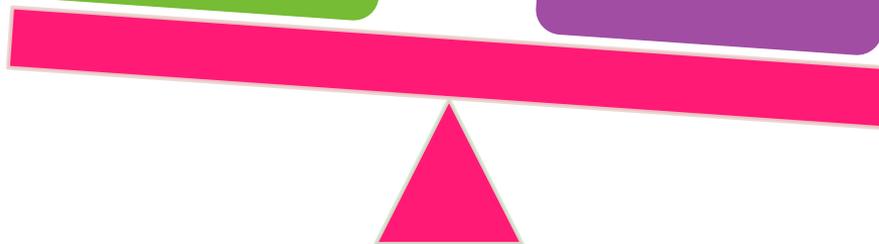
الإبداع

الذكاء العملي

الذكاء التحليلي

الذكاء المبلور

الذكاء سائل



# ما هي الإعاقة الذهنية؟

- DSM IV

- مستوى الذكاء أقل بكثير من المتوسط
- السلوك التكيفية محدودة في قطاعين على الأقل
- سن البدء قبل سن 18

# الاسباب

- التخلف العقلي "عائلي البيئي": يكون خفيف: لا يوجد خصائص عصبية نفسية محددة
- لتخلف العقلي للأسباب الوراثية: خصائص نفسية عصبية محددة حسب المسببات

# نسبة الانتشار

- للإعاقة الذهنية انتشار عام لعامة السكان بحوالي 1% ، وتختلف معدلات الانتشار حسب العمر. انتشار الإعاقة الذهنية الشديدة حوالي 6 لكل 1000.

# شدة الاضطراب الانحراف المعياري

- يتم تحديد شدة الاضطراب حسب dsm4 اعتمادا على معامل الذكاء
- تذكير: نسبة الذكاء العادي هي 100 الانحراف المعياري هو 15
- 1. نمو المعرفي محدد: معامل الذكاء بين 70 و80
- 2. خفيف معامل الذكاء بين 55 و70
- 3. متوسط معامل الذكاء بين 35 و55
- 4. حاد معامل الذكاء بين 20 و35
- 5. عميق معامل الذكاء >20

# الاختلافات حسب DSM-5

- التخلي عن التصنيف حسب الشدة
- - الأداء الفكري
- - مهارات التكيف
- - اعتبارات صحية ومسببات مرضية
- - السياق (البيئة والثقافة)

# معايير التشخيصي DSM-5

- يجب أن تتوفر المعايير الثلاثة التالية لإجراء التشخيص:
- وجود عجز يؤثر على الوظائف الفكرية مثل التفكير وحل المشكلات والتخطيط والتفكير المجرد والحكم والتعلم الأكاديمي والتعلم التجريبي.
- يتم تأكيد هذا العجز من خلال التقييم الإكلينيكي وكذلك التقييم السيكومטري الفردي

# معايير التشخيصي DSM-5

- وجود عجز في الأداء التكيفي يؤدي إلى عدم قدرة الفرد على تلبية المتطلبات النمائية والاجتماعية والثقافية باستقلالية.
- بدون الدعم ، عجز التكيفي يحدد الفرد في عدة مجالات من الحياة اليومية مثل تواصل والمشاركة الاجتماعية في بيئات مختلفة في المنزل أو في المدرسة أو في العمل

# معايير التشخيصي DSM-5

- يجب أن يظهر العجز في المهارات المعرفية والتكيفية خلال فترة النمو.

# معايير التشخيصي DSM-5

- اختفاء التصنيف حسب معدل الذكاء : لأنها ليست مفيدة إعداد خطة لتدخل
- ركز تصنيف الجديد لتحديد شدة الاضطراب على مستوى الأداء التكيفي.
- مع معايير لكل من مهارات التكيف (الأكاديمية والاجتماعية والعملية). يتم التركيز على تحديد احتياجات للدعم بدلاً من معدل الذكاء

# عمر البداية

- ظهور الإعاقة الذهنية في فترة النمو
- سنتين أولى في حالة إعاقات ذهنية شديدة ، في حين أن الإعاقات ذهنية المتوسطة و الخفيفة قد لا يمكن تحديدها قبل المدرسة

# متلازمة الكحول الجنيني

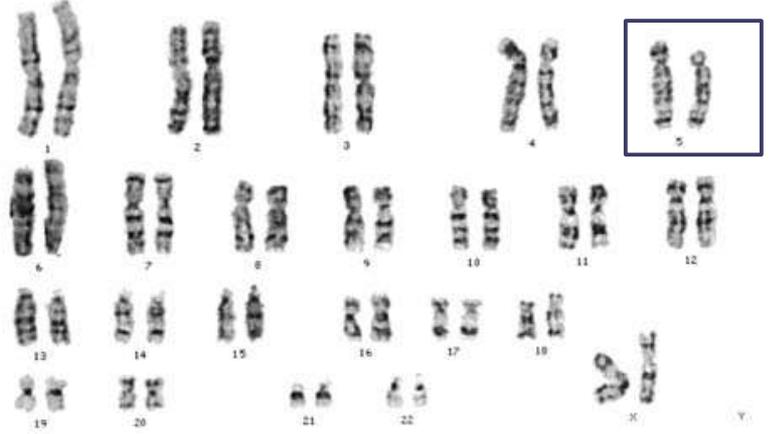
- التقزم
- تشوهات الوجه
- اختلال في الجهاز العصبي المركزي
- التعرض قبل الولادة للكحول .



## • متلازمة crie du chat

كروموسوم 5 غير مكتمل 5

الطفل: التخلف العقلي  
رأس صغير وميزات غير عادية للوجه  
البكاء: نذر القط  
حالات الوفاة: بعد الولادة أو أثناء الطفولة



# متلازمة ثلاثية 18

متلازمة إدوارد:

- العديد من التشوهات الجسدية (القلب، الهيكل العظمي )
- التخلف العقلي العميق
- البقاء على قيد الحياة في المتوسط بضعة أسابيع فقط .
- شخصية بارزة
- أذنان غير مشكلة
- يتم طي أصابع اليد بطريقة مميزة
- قدم مشوهة في قاعدة .



# الإعاقة الذهنية خفيفة



## • الميزات :

- قابل للتربية
- لديه مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية
- المستوى الأكاديمي الي سنة 5 ابتدائي
- لديه مهارات للعمل
- الإشراف في مواقف جديدة

# الإعاقة الذهنية متوسطة



## • الميزات :

- قابل لتدريب
- لديه قدرات للتواصل
- المستوى الأكاديمي للصف الثالث
- مهارات العمل
- الإشراف المعتدل

# الإعاقة الذهنية الشديدة



## • الميزات :

- ضعف مهارات التواصل
- بعض الاضطرابات الحسية
- مستوى أكاديمي محدود جدا
- العمل في بيئة خاضعة للإشراف

# الإعاقة الذهنية العميق



## • الميزات :

- اضطرابات عصبية مصاحبة
- اضطراب حسي كبير
- تدريب هام لتطوير مهارات الاتصال والاستقلالية
- الدعم والإشراف المستمر