

Critères d'analyse	Mentions					
	A <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C
<b>I. Aspect organisationnel</b>						
Présentation de la carte conceptuelle						
<b>Structuration générale et logique d'organisation du cours</b> : Les 3 systèmes d'un cours en ligne sont-ils identifiés? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Système d'entrée</li> <li>▪ Système d'apprentissage</li> <li>▪ Système de sortie</li> </ul>						
Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).						
<b>II. Système d'entrée</b>						
<b>Objectifs</b>						
Clairs						
Mesurables						
Présentations des objectifs Généraux						
Présentations des objectifs intermédiaires						
Présentations des objectifs spécifiques						
Utilisation des verbes d'action (minimum 03 verbes d'action)						
Assurance des deux fonctions <b>d'orientation et d'apprentissage</b>						
Précision des niveaux à atteindre (mémorisation, compréhension, application ...)						
Cohérence entre les pré-test et le contenu						
<b>Pré-requis</b>						
Clarté et précision des pré-requis						
Respect du principe de polyvalence (Le nombre des objectifs dépasse le nombre des pré-requis proposés)						
Le test d'entrée englobe toutes les connaissances nécessaires à l'apprenant pour le suivi du cours						
<b>III. Système d'apprentissage</b>						
Le contenu est-il bien structuré ?						
Répartition du cours en plusieurs unités d'apprentissage						
Séquence ment des activités d'apprentissage à chaque unité d'apprentissage (autoévaluation)						
Stratégie d'orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d'apprentissage						
Cohérence du système d'apprentissage avec les objectifs visés dans le système d'entrée ?						
<b>Outils permettant de faciliter l'apprentissage (liens internet, forums, wikis, glossaires, etc.)</b>						
<b>IV. Système de sortie</b>						

Présence d'une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage						
Clarté de la présentation des critères d'évaluation						
Orientation vers une autre unité d'apprentissage (réussite)						
Stratégie de remédiation (en cas d'échec)						
Les compétences et les objectifs visés sont ils atteints						
<b>V. Bibliographie</b>						
Actualité des références						
Variété des références						
Respect des normes de citation						
<b>VI. Annexes</b>						
Proposition d'annexes						

<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Satisfaisant</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
A+	A	B+	B	C+	C