

الاضطراب النمو الفكري و تأخر العام في النمو

INTELLECTUAL DISABILITY
(INTELLECTUAL DEVELOPMENTAL
DISORDER)
GLOBAL DÉVELOPPEMENTAL DELAY

ما هي الإعاقة الذهنية؟

DSM IV

- مستوى الذكاء أقل بكثير من المتوسط
- السلوكيات التكيفية محدودة في قطاعين على الأقل
- سن البدء قبل سن 18

الاسباب

- ⦿ التخلف العقلي "عائلي البيئي": يكون خفيف: لا يوجد خصائص عصبية نفسية محددة
- ⦿ لتخلف العقلي للأسباب الوراثية: خصائص نفسية عصبية محددة حسب المسببات

	Trisomie 21	Williams Beuren	X Fragile
<i>Langage</i>	-	+	+ / -
<i>Visuospatial</i>	+	-	+ / -
<i>Mémoire verbale</i>	-	+	-
<i>Mémoire visuo-spatiale</i>	+	-	+
<i>Fonctions executives/attention</i>	+	+	-
<i>Traitement simultané/séquentiel</i>	simultané	simultané	Simultané
<i>Mémoire Implicite</i>	+	-	?

نسبة الانتشار



نسبة الانتشار

- للإعاقة الذهنية انتشار عام لعامة السكان بحوالي 1% ، وتختلف معدلات الانتشار حسب العمر. انتشار الإعاقة الذهنية الشديدة حوالي 6 لكل 1000.

شدة الاضطراب الانحراف المعياري

- يتم تحديد شدة الاضطراب حسب dsm4 اعتمادا على معامل الذكاء
- تذكير: نسبة الذكاء العادي هي 100 الانحراف المعياري هو 15
 1. نمو المعرفي محدد: معامل الذكاء بين 70 و80
 2. خفيف معامل الذكاء بين 55 و70
 3. متوسط معامل الذكاء بين 35 و55
 4. حاد معامل الذكاء بين 20 و35
 5. عميق معامل الذكاء > 20

DSM-5 الاختلافات حسب

- ⦿ التخلي عن التصنيف حسب الشدة
- ⦿ إذا تلقى الشخص الدعم الكافي ، يستطيع أن يتحسن أداءه. تغيير نموذج نظري أصبح متعدد الأبعاد
- ⦿ - الأداء الفكري
- ⦿ - مهارات التكيف
- ⦿ - اعتبارات صحية ومسببات مرضية
- ⦿ - السياق (البيئة والثقافة)

DSM-5 معايير التشخيصي

- ⦿ يجب أن تتوفر المعايير الثلاثة التالية لإجراء التشخيص:
- ⦿ وجود عجز يؤثر على الوظائف الفكرية مثل التفكير وحل المشكلات والتخطيط والتفكير المجرد والحكم والتعلم الأكاديمي والتعلم التجريبي.
- ⦿ يتم تأكيد هذا العجز من خلال التقييم الإكلينيكي وكذلك التقييم السيكومטري الفردي

DSM-5 معايير التشخيصي

- ⦿ وجود عجز في الأداء التكييفي يؤدي إلى عدم قدرة الفرد على تلبية المتطلبات النمائية والاجتماعية والثقافية باستقلالية.
- ⦿ بدون الدعم ، عجز التكييفي يحدد الفرد في عدة مجالات من الحياة اليومية مثل تواصل والمشاركة الاجتماعية في بيئات مختلفة في المنزل أو في المدرسة أو في العمل

DSM-5 معايير التشخيصي

- ⦿ يجب أن يظهر العجز في المهارات المعرفية والتكيفية خلال فترة النمو.

DSM-5 معايير التشخيصي

- ⦿ اختفاء التصنيف حسب معدل الذكاء : (إعاقة ذهنية خفيفة ، معتدلة ، شديدة وعميقة) لأنها ليست مفيدة إعداد خطة لتدخل
- ⦿ ركز تصنيف الجديد لتحديد شدة الاضطراب على مستوى الأداء التكيفي
- ⦿ مع معايير لكل من مهارات التكيف (الأكاديمية والاجتماعية والعملية). يتم التركيز على تحديد احتياجات للدعم بدلاً من معدل الذكاء

عمر البداية

⦿ ظهور الإعاقة الذهنية في فترة النمو

⦿ سنتين أولى في حالة إعاقات ذهنية شديدة ، في حين أن ا إعاقات ذهنية المتوسطة و الخفيفة قد لا يمكن تحديدها قبل المدرسة

التشخيص التفريقي

- ⦿ الاضطرابات المعرفية العصبية الكبرى والخفيفة.
- ⦿ اضطرابات التواصل واضطرابات التعلم المحددة.
- ⦿ اضطراب طيف التوحد

الاضطرابات المصاحبة

● أكثر الاضطرابات النفسية والنمو العصبي المصاحبة هي

● اضطراب تشتت الانتباه/فرط النشاط؛

● الاضطرابات الاكتئابية وثنائية القطب.

● اضطرابات القلق؛

● اضطراب طيف التوحد؛

● اضطراب الحركة النمطية (مع أو بدون إيذاء

النفس).سلوك)؛

● اضطرابات السيطرة على الانفعالات.

● والاضطراب العصبي المعرفي الكبير

تأخر العام في النمو

GLOBAL DEVELOPMENTAL DELAY

- ◉ هذا التشخيص محجوز للأطفال دون سن 5 سنوات
- ◉ عندما لا يمكن تحديد مستوى و الشدة الاضطراب

تأخر العام في النمو

- يتم إجراء هذا التشخيص عندما لا ينمو الطفل وفقًا لمراحل المتوقعة ، وذلك في العديد من مجالات
- عدم القدرة على تقييم الأداء الفكري بشكل موضوعي ، أي عمر الأطفال لا يتوافق مع الأدوات و الاختبارات المعيارية