

# اضطراب التعلم المحدد

## Specific Learning Disorder

# ثلاث صعوبات تعلم رئيسية

- DSM-IV-TR:
  - اضطراب القراءة المحددة (عسر القراءة)
  - اضطراب محدد في التعبير الكتابي
  - اضطراب الحساب.
- ICD-10
  - اضطراب القراءة المحددة (عسر القراءة)
  - اضطراب هجائي محدد (اضطراب الكتابي)
  - اضطراب الحساب
- غالبًا ما ترتبط هذه الاضطرابات ، لكن اضطراب القراءة يمثل 80%.

# تغييرات DSM-5

- الفصل بين اضطراب القراءة المحدد واضطراب الهجاء المحدد أمر ليس له معنى. (dyslexie et dysorthographie)
- الاضطرابات دائماً متصاحبة (الطفل الذي يعاني من عسر القراءة قد يتعلم إتقان القراءة نوعاً ما، لكنه يحتفظ بصعوبات إملائية).

# معايير التشخيص

- تشخيص واحد.
- يجب تحديد ما إذا تم العثور على الصعوبات في:
- القراءة (كفاءة قراءة الكلمات ، سرعة القراءة أو الطلاقة ، فهم القراءة)
- الكتابة (التهجئة واستخدام القواعد وعلامات الترقيم ووضوح وتنظيم النص (إنتاج النص) ؛
- الرياضيات (فهم الأعداد ، حفظ الحقائق الحسابية ، الحساب ، التفكير الرياضي).
- يجب علينا تحديد جميع الصعوبات الموجودة في كل مجال.
- يجب تحديد الشدة و ذلك حسب عدد المجالات التي يجد فيها الطفل صعوبات.

# معايير التشخيص

- صعوبات في التعلم واستخدام المهارات الأكاديمية ، يتجلى في واحد على الأقل من الأعراض التالية ، والتي تستمر لمدة 6 أشهر على الأقل على الرغم من التدخلات المحددة لمعالجة هذه الصعوبات:
- قراءة الكلمات بشكٍ ل غير دقيق أو ببطء رغم الجهد (مثلاً، يقرأ كلمة واحدة بصوت عالٍ بشكٍ غير صحيح أو ببطء وبتردد، وكثيراً ما يخمن الكلمات، ولديه صعوبة في لفظ الكلمات).
- صعوبة في فهم معنى ما يقرأ (قد يقرأ النص بدقة مثلاً ولكن قد لا يفهم التسلسل، والعلاقات، والاستدلالات، أو المعاني الأعمق لما قرأ).
- الصعوبات في التهجئة (فمثلاً، قد يضيف، يحذف، أو يستبدل أحد حروف العلة أو الحروف الساكنة).
- صعوبات في التعبير الكتابي (مثلاً، ارتكاب أخطاء نحوية متعددة أو أخطاء في علامات الترقيم وفي صياغة الجمل، صياغة سيئة التنظيم لل فقرات، التعبير الكتابي عن الأفكار يفتقر إلى الوضوح).
- صعوبات التمكن من معنى الأرقام، حقائق الأرقام، أو الحساب (مثلاً، لديه فهم ضعيف للأرقام، قدرها، والعلاقات بينها، الاعتماد على الأصابع لإضافة أرقام من مرتبة واحدة عوضاً عن الاستعانة بحقائق الرياضيات كما يفعل الأقران، يضيع في خضم الحسابات الرياضية وقد يبذل الإجراءات).
- صعوبات في التفكير الرياضي (مثلاً، لديه صعوبة شديدة في تطبيق المفاهيم الرياضية، والحقائق، أو الإجراءات لحل المشاكل الكمية)

# معايير التشخيص

- المهارات الأكاديمية المتأثرة أقل من التوقعات بناءً على العمر الزمني للشخص (بشكل كبير وقابل للقياس) باستخدام الاختبارات المعيارية. تؤثر الصعوبات على الأداء الأكاديمي والمهني أو أنشطة الحياة اليومية ؛
- تبدأ الصعوبات خلال السنوات الدراسية الأولى ، ولكن يمكن ملاحظتها بشكل أكبر عندما تتجاوز الطلبات قدرات الفرد ؛
- الصعوبات التي لا يتم شرحها بشكل أفضل من خلال معرف ، أو صعوبات بصرية أو سمعية ، أو اضطراب عصبي أو عقلي ، أو محنة نفسية اجتماعية ، أو صعوبات في لغة التدريس أو ضعف التدريس

# معايير التشخيص

## ● مستوى الخطورة

● خفيف: بعض الصعوبات في مجال أو مجالين ، لكن الفرد غير قادر على التعويض أو العمل بشكل جيد عندما يتم توفير التعديلات أو الخدمات المناسبة خلال السنوات الدراسية ، بشكل أكثر تحديداً.

● متوسط: صعوبات ملحوظة في مجال واحد أو أكثر ، بحيث لا يستطيع الفرد أن يكون مؤهلاً بدون عدد قليل من جلسات التدريس المتخصصة خلال سنوات الدراسة. قد تكون هناك حاجة إلى بعض التعديلات أو الخدمات المناسبة خلال ساعات المدرسة أو العمل أو المنزل لإكمال الأنشطة بشكل فعال ودقيق.

● شديد: صعوبات تعلم شديدة تؤثر على عدة مجالات ، لذلك فإن الفرد غير قادر على تعلم هذه المهارات دون تعليم مكثف متخصص ومتخصص لمعظم سنوات الدراسة. حتى مع مجموعة متنوعة من التعديلات والخدمات في المنزل والمدرسة والعمل ، قد لا يتمكن الفرد من إكمال جميع الأنشطة بشكل فعال.

# الاسباب

- لا يوجد إطار نظري توافقي.
- المجالات المعنية متعددة التخصصات: علم النفس ، والتعليم ، والطب النفسي ، وعلم الأعصاب ، وعلاج النطق ، ... دون أي تقاطع حقيقي متعدد التخصصات.
- تكرار الاضطراب: في المتوسط تقريبًا طالب واحد لكل فصل

# الارتباط مع اضطرابات اللغة

- عسر القراءة موجود في السنة الثانية من المدرسة الابتدائية (52 ٪ من الأطفال الذين يعانون من اضطراب اللغة الشفوية (عسر الكلام) ، 9 ٪ في المجموعة الضابطة (ترومبلين ، 2000)

# الاضطرابات المصاحبة

- الارتباط مع الاضطرابات الأخرى مثل فرط النشاط الحركي شائعة جدا
- ينخفض الاضطراب من الطفولة إلى المراهقة
- تزداد المشاكل السلوكية مع تقدم العمر:
- تم الإبلاغ عن 25 % من عسر القراءة عند 8 سنوات إلى نظام العدالة في سن 18 عامًا ، مقارنة بـ 4 % في المجموعة الضابطة (دراسة Warnke 1999 المستقبلية) الاضطرابات العاطفية (القلق والاكتئاب والانسحاب الاجتماعي)

# التشخيص الفارقي

- الاختلافات الطبيعية في التحصيل الأكاديمي قلة الفرص التعليمية، وسوء التعليم باستمرار، والتعلم بلغة ثانية
- لإعاقة الذهنية (اضطراب النمو الفكري).
- صعوبات التعلم بسبب اضطرابات عصبية أو حسية. ويتميز اضطراب التعلم النوعي عن صعوبات التعلم الناجمة عن اضطرابات عصبية أو حسية (على سبيل المثال، السكتة الدماغية عند الأطفال، إصابات الدماغ المؤلمة، ضعف السمع، ضعف البصر)، لأنه في هذه الحالات توجد نتائج غير طبيعية في الفحص العصبي.
- الاضطرابات المعرفية العصبية.
- قصور الانتباه وفرط الحركة.
- اضطرابات ذهانية اضطرابات المعالجة المعرفية المرتبطة بالفصام أو الذهان،

# الفرضيات المسببة

- الفرضية الأولى من النوع العصبي مع إدخال مفهوم "الحد الأدنى من تلف الدماغ" أو "الحد الأدنى من تلف الدماغ" (الحد الأدنى من تلف الدماغ أو الحد الأدنى من ضعف الدماغ) ، وهو المفهوم الذي يذهلنا بسبب عدم الدقة.

- Conscience phonologique نظرية الوعي بالأصوات

- الفرضية الثانية تأتي من مجال التعليم (طرق التعلم) ويسمح لها بتقديم مفهوم "صعوبات التعلم" (صعوبات التعلم ، صعوبة التعلم) ، وهو المفهوم الذي فرض نفسه ، والذي يؤدي إلى القيادة ، خاصة في الولايات المتحدة ، سياسة تعليمية متخصصة.

# التكفل

- تنشيط الطفل في إعادة تأهيله ،
- برنامج تكفل خاص بكل طفل ،
- علاج نفسي مفيد للاضطرابات العاطفية
- دعم الوالدين