

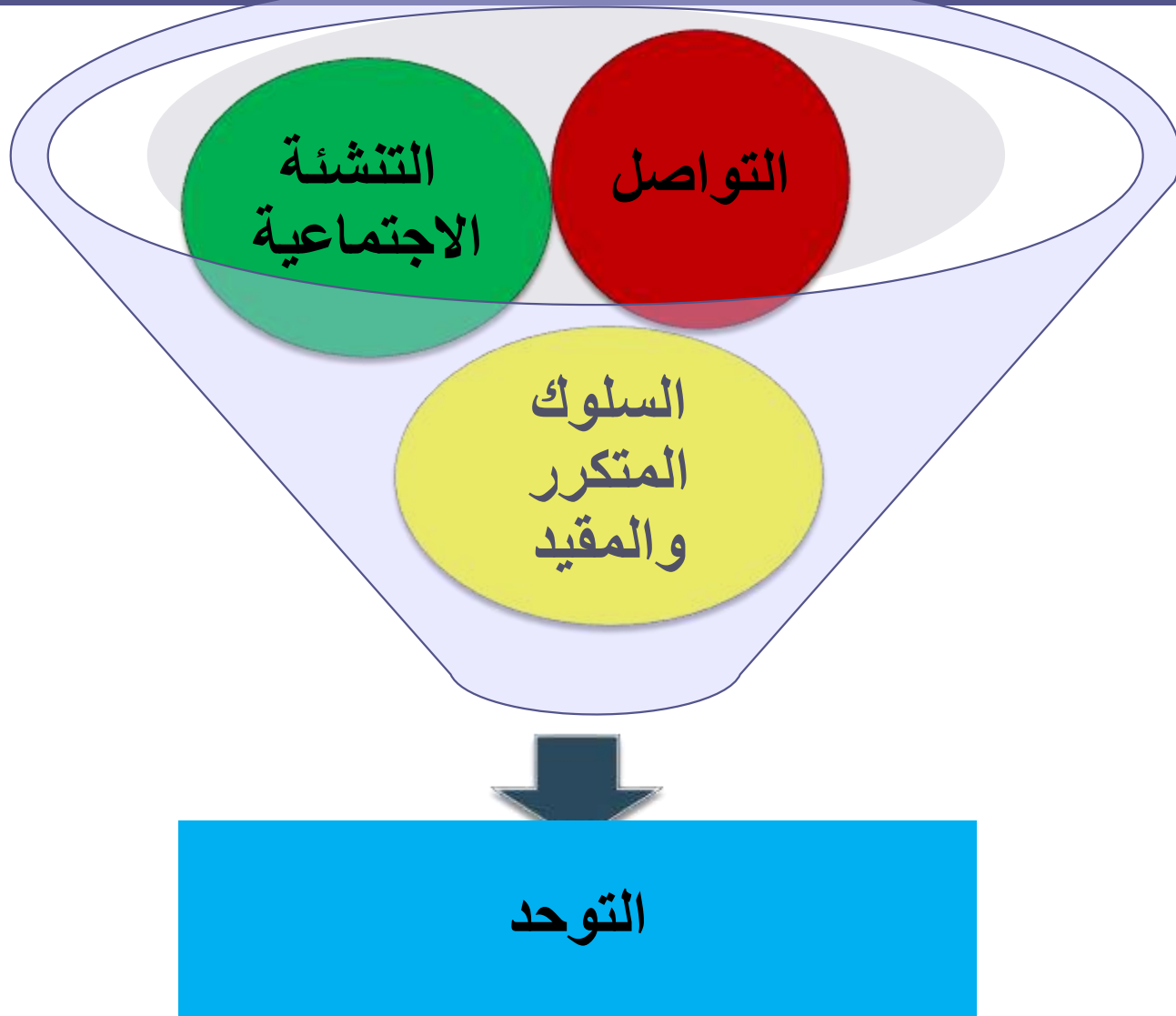
اضطراب طيف التوحد

Autism Spectrum Disorder

التوحد حسب DSM-4

□ التوحد هو اضطراب في ثلاثة مجالات من النمو Lorna Wing 1979؛

متلازمة التوحد (وينج ، 1979)



التوحط



A du mal à comprendre et à se faire comprendre



Utilise le langage de façon écholalique



Manifeste de l'indifférence



Rit de façon inappropriée



Manque de contact oculaire



Parle de façon incessante sur un sujet particulier



Indique ses besoins en utilisant la main d'un adulte



Comprend mal les conventions et les règles sociales



Manque de jeux imaginatifs



Ne joue pas avec les autres enfants



N'apprécie pas les changements



Présente des comportements bizarres



Utilise les objets de façon atypique



Peut être hypersensible aux sons, aux odeurs ...

التوحد في DSM-5

□ تغيير التسمية "اضطراب طيف التوحد"

□ عرضين عوض ثلاثة

اضطراب طيف التوحد

التواصل والتفاعلات
الاجتماعية



سلوك, اهتمامات
أو الأنشطة ذات
الطبيعة المقيدة
والمتكررة

اضطراب طيف
التوحد

التواصل والتفاعلات الاجتماعية

□ عجز ثابت في التواصل والتفاعل الاجتماعي في سياقات متعددة، في الفترة الراهنة

.1 عجز عن التعامل العاطفي بالمثل، يتراوح، على سبيل المثال، من الأسلوب الاجتماعي الغريب، مع فشل الأخذ والرد في المحادثة، إلى تدنٍ في المشاركة بالاهتمامات، والعواطف، أو الانفعالات، يمتد إلى عدم البدء أو الرد على التفاعلات الاجتماعية.

.2 العجز في سلوكيات التواصل غير اللفظية المستخدمة في التفاعل الاجتماعي، يتراوح من ضعف تكامل التواصل اللفظي وغير اللفظي، إلى الشذوذ في التواصل البصري ولغة الجسد أو العجز في فهم واستخدام الإيماءات، إلى انعدام تام للتعبير الوجهية والتواصل غير اللفظي.

.3 العجز في تطوير العلاقات والمحافظة عليها وفهمها، يتراوح، مثلاً من صعوبات تعديل السلوك لتلائم السياقات الاجتماعية المختلفة، إلى صعوبات في مشاركة اللعب التخيلي أو في تكوين صداقات، إلى انعدام الاهتمام بالأقران

سلوكات ,اهتمامات أو الأنشطة ذات الطبيعة المقيدة والمتكررة

□ أنماط متكررة محددة من السلوك، والاهتمامات، أو الأنشطة وذلك بحصول اثنين مما يلي على الأقل، في الفترة الراهنة

1. نمطية متكررة للحركة أو استخدام الأشياء، أو الكلام (مثلاً، أنماط حركية بسيطة، صف الألعاب أو تقليب الأشياء، والصدى اللفظي، وخصوصية العبارات).
2. الإصرار على التشابه، والالتزام غير المرن بالروتين، أو أنماط طقسية للسلوك اللفظي أو غير اللفظي (مثلاً، الضيق الشديد عند التغييرات الصغيرة، والصعوبات عند التغيير، وأنماط التفكير الجامدة وطقوس التحية، والحاجة إلى سلوك نفس الطريق أو تناول نفس الطعام كل يوم).
3. اهتمامات محددة بشدة وشاذة في الشدة أو التركيز (مثلاً، التعلق الشديد أو الانشغال بالأشياء غير المعتادة، اهتمامات محصورة بشدة مفرطة المواظبة).
4. فرط أو تدني التفاعل مع الوارد الحسي أو اهتمام غير عادي في الجوانب الحسية من البيئة (مثلاً، عدم الاكتراث الواضح للألم/درجة الحرارة، والاستجابة السلبية لأصوات أو الأنسجة محددة، الإفراط في شم ولمس الأشياء، الانبهار البصري بالأضواء أو الحركة).

اضطراب طيف التوحد

- ظهور الأعراض في فترة مبكرة من النمو
- تسبب الأعراض تأثير سلبيًا في مجالات الأداء الاجتماعي والمهني
- لا تُفسر هذه الاضطرابات بالإعاقة الذهنية (اضطراب النمو الذهني) أو تأخر الشامل للنمو.
- يتم تحديد الشدة في المجالين.
- هناك ثلاثة مستويات من الشدة

اضطراب طيف التوحد

- التحديد اذا كان
- مع أو بدون الإعاقة الذهنية
- مع أو بدون ضعف اللغة المصاحب
- يرتبط بتشخيص طبي مميز أو حالة وراثية أو عامل)
- مصاحب لاضطراب نمو عصبي أو عقلي أو سلوكي آخر

عوامل الخطر

- لبيئية. مجموعة متنوعة من عوامل الخطر غير المحددة، مثل عمر الوالدين المتقدم، وانخفاض الوزن عند الولادة، أو تعرض الجنين لبعض المواد، قد يساهم في خطر الإصابة باضطراب طيف التوحد.
- الوراثة والفسولوجية. تقديرات الوراثة لاضطراب طيف التوحد لها تراوحت من 37 إلى أكثر من 90%

التشخيص التفريقي

- متلازمة ريت.
- الصمت الانتقائي.
- اضطرابات اللغة واضطراب التواصل الاجتماعي (البراغماتي).
- الإعاقة الذهنية (اضطراب النمو الفكري)
- اضطراب الحركة النمطية.
- تشتت الانتباه وفرط الحركة.
- فُصام.

الاضطرابات المصاحبة

- بالضعف الفكري واضطراب اللغة
- فرط الحركة ونقص الانتباه
- اضطراب التناسق الحركي التنموي،
- واضطرابات القلق، والاكتئاب.
- التغيرات في النوم أو الأكل والزيادات في السلوكيات الصعبة
- صعوبات التعلم المحددة (معرفة القراءة والكتابة والحساب) شائعة،
- الحالات الطبية المرتبطة عادةً باضطراب طيف التوحد حالة طبية/وراثية أو بيئية/مكتسبة. وتشمل هذه الحالات الطبية الصرع، ومشاكل النوم، والإمساك.