

التصحيح النموذجي لامتحان السداسي الثالث في مقياس تقويم الوضعيات التربوية الموجه لطلبة السنة الثانية ماستر علم النفس التربوي

الموضوع الأول: قدم المصطلح المناسب للمفاهيم التالية(3ن)

الكفاءة هي القدرة التي يستدمجها المتعلم أثناء مواجهته لمواقف معينة

المشروع يستخدم في تقويم قدرة المتعلم على دمج الكفاءات العرضية

وضعية مشكلة تحمل وظيفة ديداكتيكية تساعد في بناء المعرفة

الموضوع الثاني: اشرح مايلي:(4ن)

يأخذ الدمج في إطار المقاربة بالكفاءات شكلان أحدهما يتعلق بتجنييد واستثمار المعارف وضح ذلك وهي القدرة التي يقيسها المعلم في نهاية الدرس من خلال تصميم وضعيات تحاكي الواقع تتطلب من المتعلم دمج معطياته وتوظيفها لحل الوضعية (الاستثمار يعني الاستغلال والتوظيف)

تركز المقاربة بالكفاءات على ما سيتمكن المتعلم من أدائه وهو المستوى الذي ننتقل فيه من اكتساب المعرفة الى ممارسة المعرفة.

الموضوع الثالث: حدد أوجه التشابه والاختلاف بين مقارنة جون ديوي وجان بياجيه في التعلم(5ن)

التشابه: قدما الأساس النظري للمقاربة بالكفاءات- تحدثنا عن اختلال التوازن المعرفي

الاختلاف: بياجيه تحدث أكثر عن طريقة التعلم فطرح نظرية حول النمو المعرفي وأكد على دور الخبرات السابقة في التعلم، شرح الصراع المعرفي من خلال دورة التعلم أو التوازن عبر عمليات التنظيم والتكيف(الاستيعاب والمواءمة)؛ جون ديوي اهتم بطريقة التدريس مؤكدا على أهمية ربط المدرسة بالواقع، تحدث عن الوضعيات التربوية والمشروع و قدم خمس مراحل تشرح كيفية حل الوضعيات بالتركيز على أهمية تحديد المشكل

الموضوع الرابع: إليك الكفاءة المستهدفة من الدرس الأول في مادة التربية العلمية للسنة الرابعة ابتدائي

" التعرف على عملية التنفس والمظاهر الصحية المرتبطة به "

وتحدد الأهداف السلوكية المرتبطة بالدرس فيما يلي:

- التعرف على الجهاز التنفسي (الفم، المنخارين، الرغامى، القصبة الهوائية، الرئتين)
- التمييز بين عملية الشهيق والزفير من حيث اتجاه الهواء وحركة الصدر
- تحديد الوضعيات الصحية والوضعيات الضارة بعملية التنفس مثل التدخين ..

المطلوب: تصميم خطة لسير الدرس بمراعاة العناصر الأساسية في اكتساب الكفاءة وتقويمها(8ن)

الشروط والمعايير: نتحدث عن الشروط الأساسية بعيدا عن كفاءة المعلم والتجهيزات.. وانما نركز على مايلي:

-تحديد الأهداف السلوكية(0.5) ابراز المعنى من التعلم أو ربط الوضعيات بالواقع(0.5) مراعاة الدمج(1) تقديم وقياس الجوانب الثلاث للمعرفة أي المعارف والمعارف الأدائية ومعارف التكوين الشخصي(1) احترام والفصل بين الوضعيات التي تساعد في بناء وتقويم الكفاءة(1)

معايير تقويم الكفاءة نركز فيها على تصميم وضعيات تراعي **دمج** المكتسبات، **نقل المعارف وتقديم عائلة الوضعيات** للتأكد من اكتساب

الكفاءة مع الاهتمام بتصميم وضعيات **تقيس الأداء الحالي والمستقبلي** للتلميذ (2)

اكتساب الكفاءة: أولا الكفاءة مرتبطة بدرس واحد يمر عبر ثلاث وضعيات أساسية تتمثل في وضعية الانطلاق البناء والاستثمار أو المراحل الأربعة لسير الدرس كما حددها xavier (1)، ولا بد أن نذكر مميزات كل مرحلة بالإشارة إلى متطلبات الدمج في وضعية البناء (بين الخبرات السابقة والجديدة) وبين مكتسبات التلميذ وتوظيفها لحل وضعيات مرتبطة بالواقع في مرحلة الاستثمار وعليه لا حديث عن المشروع خلال الدرس الواحد(1)