



التصحیح النموذجي لامتحان السداسي الثالث في مقياس كتابة مذكرة تخرج موجه لطلبة السنة الثانية ماستر علم النفس التربوي

الموضوع الأول: وضح منهجية اعداد كل دراسة من الدراسات الموالية مقيدا بالعناصر الواردة في الجدول أدناه(12ن)

- الكشف عن المقاربات النظرية المفسرة لاضطرابات التعلم.
- البحث عن أثر استراتيجيات التعلم بالوسائط المتعددة في رفع التحصيل الدراسي بمادة التاريخ لدى عينة مكونة من 14 تلميذ وتلميذة من الصف الرابع للتعليم المتوسط.
- القيم الأخلاقية الواردة في كتاب التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي.

الدراسة الأولى		
التساؤل	ماهي المقاربات النظرية التي فسرت اضطرابات التعلم (0.5)	
الفرضية	الدراسة لا تتطلب صياغة فرضيات(0.5)	
هدف الدراسة	الكشف عن المقاربات النظرية المفسرة لاضطرابات التعلم(1)	
المنهج وصفي: مراجعة منهجية(1)	المعاينة لا توجد(0.5)	نوع المعالجة الإحصائية لا توجد(0.5)
الدراسة الثانية		
التساؤل	هل يوجد فرق بين القياس القبلي والقياس البعدي لاستخدام استراتيجيات الوسائط المتعددة من حيث التحصيل في مادة التاريخ. أو البحث عن الفرق بين العينة الضابطة والتجريبية (0.5)	
الهدف	الكشف عن فعالية استراتيجيات الوسائط المتعددة في رفع التحصيل.... (1)	
الفرضية	توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي لاستخدام استراتيجيات الوسائط المتعددة من حيث التحصيل في مادة التاريخ(0.5)	
المنهج شبه تجريبي(1)	المعاينة غير عشوائية(0.5)	نوع المعالجة الإحصائية لا برامترية(0.5)
الدراسة الثالثة		
التساؤل	ماهي القيم الأخلاقية الواردة في كتاب... (0.5)	
الفرضية	الدراسة لا تتطلب صياغة فرضيات(0.5)	
الهدف	الكشف عن القيم الأخلاقية التي يتضمنها كتاب التربية المدنية(1)	
المنهج تحليل المحتوى(1)	المعاينة لا توجد(0.5)	نوع المعالجة الإحصائية لا توجد نعتمد فقط على الإحصاء الوصفي تكرارات ونسب مئوية(0.5)

الموضوع الثاني: اختر دراسة واحدة من بين الدراسات الواردة أعلاه ووضح لنا كيف يمكنك معالجتها عن طريق التصميم المزجي واذكر لنا

كذلك خمسة عناصر تساعدك على تحقيق جودة البحث العلمي(8ن)

في هذا الموضوع نعرف بالتصاميم المزجية التي تجمع بين المقاربة الكمية والكيفية(1) نميز بين التصاميم الأساسية والمتقدمة(1). ثم نشرح

كيف يمكن اجراء دراسة عبر اختيار نوع واحد من التصاميم



مثلا: ندرس الدراسة الثانية باعتماد المنهج التجريبي بأسلوب مزجي الذي يقع ضمن الأساليب المزجية المتقدمة عبر التصميم التتابعي الاستكشافي: المرحلة الأولى تتعلق بجمع المعطيات الكيفية حول أسلوب الوسائط المتعددة تليها مرحلة تطبيق الاستراتيجية على عينة التجريب (3)

معايير جودة البحث (3): الموضوعية، الابتعاد عن التحيز، سلامة التصميم المنهجي، اعتماد الأسلوب العلمي في التوثيق، مناسبة المعالجة الإحصائية مع نوع المعاينة، تحديد المنهج المناسب حسب ما تم تحديده من أهداف

النموذج الثاني

الموضوع الأول: وضع منهجية اعداد كل دراسة من الدراسات الموالية مقيدا بالعناصر الواردة في الجدول أدناه (12ن)

- الكشف عن البرامج العلاجية المستخدمة في خفض فرط النشاط الحركي لدى الأطفال
- البحث عن فعالية استراتيجية المثال المحلول في حل الوضعيات التربوية بمادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي
- مهارات الحياة اليومية في كتاب التربية المدنية لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي.

الدراسة الأولى		
التساؤل	ما هي البرامج العلاجية المستخدمة في خفض فرط النشاط الحركي لدى الأطفال؟ (0.5)	
الفرضية	الدراسة لا تتطلب صياغة فرضيات (0.5)	
هدف الدراسة	الكشف عن البرامج العلاجية المستخدمة في خفض فرط النشاط الحركي لدى الأطفال (1)	
المنهج الوصفي: مراجعة منهجية (1)	المعاينة لا توجد (0.5)	نوع المعالجة الإحصائية لا توجد (0.5)
الدراسة الثانية		
التساؤل	هل يوجد فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لتطبيق استراتيجية المثال المحلول من حيث كفاءة التلاميذ في حل الوضعيات التربوية بمادة الرياضيات. يمكن كذلك البحث عن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (0.5)	
الهدف	البحث عن فعالية استراتيجية المثال المحلول في تحسين قدرة التلاميذ على حل الوضعيات التربوية بمادة الرياضيات (1)	
الفرضية	يوجد فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لتطبيق استراتيجية المثال المحلول من حيث كفاءة التلاميذ في حل الوضعيات التربوية بمادة الرياضيات. أو يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (0.5)	
المنهج شبه تجريبي (1)	غير عشوائية (0.5)	لا برامترية (0.5)
الدراسة الثالثة		
التساؤل	ما هي مهارات الحياة اليومية التي يتضمنها كتاب التربية المدنية لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي (0.5)	
الفرضية	الدراسة لا تتطلب صياغة فرضيات (0.5)	
الهدف	الكشف عن مهارات الحياة اليومية التي يتضمنها كتاب التربية المدنية لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي (1)	
المنهج تحليل المحتوى (1)	المعاينة لا توجد (0.5)	نوع المعالجة الإحصائية لا توجد يمكن الرجوع للإحصاء الوصفي باعتماد النسب المئوية والتكرارات (0.5)



الموضوع الثاني: اختر دراسة واحدة من بين الدراسات الواردة أعلاه ووضح لنا كيف يمكنك معالجتها عن طريق التصميم المزدوج واذكر لنا كذلك ستة عناصر تساعدك على تحقيق جودة البحث العلمي(8ن)

في هذا الموضوع نعرف بالتصاميم المزدوجة التي تجمع بين المقاربة الكمية والكيفية(1) نميز بين التصاميم الأساسية والمتقدمة(1)، ثم نشرح كيف يمكن إجراء دراسة عبر اختيار نوع واحد من التصاميم

مثلا: ندرس الدراسة الثانية باعتماد المنهج التجريبي بأسلوب مزجي الذي يقع ضمن الأساليب المزدوجة المتقدمة عبر التصميم التتابعي الاستكشافي: المرحلة الأولى تتعلق بجمع المعطيات الكيفية حول أسلوب المثال المحلول تلتها مرحلة تطبيق الاستراتيجية على عينة التجريب(3)

معايير جودة البحث(3ن): الموضوعية، الابتعاد عن التحيز، سلامة التصميم المنهجي، اعتماد الأسلوب العلمي في التوثيق، مناسبة المعالجة الإحصائية مع نوع المعاينة، تحديد المنهج المناسب حسب ما تم تحديده من أهداف

النموذج الثالث

الموضوع الأول: وضح منهجية اعداد كل دراسة من الدراسات الموالية مقيدا بالعناصر الواردة في الجدول أدناه(12ن)

- الكشف عن المقاربات النظرية المفسرة لاضطرابات التعلم.
- البحث عن متوسط حجم أثر استخدام استراتيجية التعلم بالوسائط المتعددة في رفع التحصيل الدراسي بمادة التاريخ .
- القيم الاجتماعية الواردة في كتاب التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي.

الدراسة الأولى	
التساؤل	ماهي المقاربات النظرية المفسرة لاضطرابات التعلم؟(0.5)
الفرضية	الدراسة لا تتطلب صياغة فرضيات(0.5)
هدف الدراسة	الكشف عن المقاربات النظرية المفسرة لاضطرابات التعلم(1)
المنهج وصفي: مراجعة منهجية (1)	المعاينة لا توجد(0.5) نوع المعالجة الإحصائية لا توجد(0.5)
الدراسة الثانية	
التساؤل	ما هو متوسط حجم أثر استخدام استراتيجية التعلم بالوسائط المتعددة في الدراسات السابقة لرفع التحصيل الدراسي بمادة التاريخ(0.5)
الهدف	حساب متوسط حجم أثر استخدام استراتيجية التعلم بالوسائط المتعددة....(1)
الفرضية	الدراسة لا تتطلب صياغة فرضيات(0.5)
المنهج الوصفي: تحليل لاحق(1)	المعاينة لا توجد(0.5) نوع المعالجة الإحصائية لا توجد(0.5)
الدراسة الثالثة	
التساؤل	ما هي القيم الاجتماعية الواردة في كتاب التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي؟ أو ما مدى تضمين كتاب ... للقيم اج(0.5)
الفرضية	الدراسة لا تتطلب صياغة فرضيات(0.5)
الهدف	الكشف عن القيم الاجتماعية التي يتضمنها كتاب(1)



المنهج تحليل المحتوى(1)	المعاينة لا توجد(0.5)	نوع المعالجة الإحصائية لا توجد، يمكن استخدام الإحصاء الوصفي بالاعتماد على النسب المئوية والتكرارات(0.5)
-------------------------	-----------------------	---

الموضوع الثاني: اختر دراسة واحدة من بين الدراسات الواردة أعلاه ووضح لنا كيف يمكنك معالجتها عن طريق التصميم المزجي واذكر لنا كذلك خمسة عناصر تساعدك على تحقيق جودة البحث العلمي(8ن)

في هذا الموضوع نعرف بالتصاميم المزجية التي تجمع بين المقاربة الكمية والكيفية(1) نميز بين التصاميم الأساسية والمتقدمة(1)، ثم نشرح كيف يمكن اجراء دراسة عبر اختيار نوع واحد من التصاميم

مثلا: ندرس الدراسة الثالثة باعتماد المنهج تحليل المحتوى بأسلوب مزجي أو نسميه تصميم التقويم بأسلوب مزجي الذي يقع ضمن الأساليب المزجية المتقدمة عبر التصميم التتابعي التفسيري : حيث تتعلق المرحلة الأولى بجمع المعطيات الكمية تعكس نسب المئوية وتكرارات القيم الاجتماعية الواردة في كتاب التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث، ثم نقوم في المرحلة الثانية بجمع المعطيات الكيفية لتفسير نتائج المرحلة الأولى(3)

معايير جودة البحث(3ن):الموضوعية، الابتعاد عن التحيز، سلامة التصميم المنهجي، اعتماد الأسلوب العلمي في التوثيق، مناسبة المعالجة الإحصائية مع نوع المعاينة، تحديد المنهج المناسب حسب ما تم تحديده من أهداف