

محاضرات ماستر 1 تربوي في البيداغوجيا الفارقية

تقسيم المجموعات في البيداغوجيا الفارقية

.الأستاذة. حمناش ليلي

تقسيم المجموعات في البيداغوجيا الفارقية

يتم تقسيم المجموعات بطريقة مدروسة ضمن هذه البيداغوجيا على ثلاثة أنماط:

● حسب المستوى.

● حسب الحاجات.

● حسب الاهتمامات.

كما يمكن العمل بشكل فردي مع المتعلمين إذا كانت طبيعة الحالة تستوجب ذلك.

مجموعات حسب الاهتمامات	مجموعات حسب الحاجات	مجموعات حسب المستوى
<p>يتم في هذا الإطار توزيع المتعلمات والمتعلمين في مجموعات خلال مدة زمنية محدودة لدراسة محور أو مشروع يتم اقتراحه إما من قبل المدرس(ة) أو المتعلمات والمتعلمين (إعداد ملف حول موضوع معين، معرض لإنتاجات المتعلمات والمتعلمين...). وتتشكل المجموعات اختباريا حسب اهتمامات كل متعلم(ة). ويمكن أن تضم متعلمات ومتعلمين من فصول مختلفة، في إطار النوادي التعليمية أو المحترفات...</p>	<p>تعتبر هذه التقنية وسيلة للدعم أو الإغناء (مراجعة تعلمات سابقة، تعلم منهجي في مادة معينة ...) وتفترض عدة إجراءات منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحليل واضح للحاجات والمهام والأهداف التي قد تكون فردية أو خاصة بمجموعة معينة؛ - برمجة دقيقة للتعلمات في كل مجال تعليمي؛ - تجديد بيداغوجي لاقتراح أدوات وطرائق للتفريق حسب حاجات المتعلمات والمتعلمين؛ 	<p>يتم في إطار هذه المجموعات توزيع المتعلمات والمتعلمين حسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى تبعا للمجالات الدراسية (مجموعة المتفوقين، مجموعة المتوسطين، مجموعة المتعثرين...): - إيقاع التعلم لدى مجموعة من المتعلمات والمتعلمين الذين يمتازون بسرعة التعلم أو العكس؛ - القدرات وطرق واستراتيجيات التعلم؛

تقويم المجموعات

تقويم قبلي يمكننا من الحصول على مجموعات متباينة المفردات

تقويم مرحلي لمعالجة نقاط الضعف و استثمار نقاط القوة.

تقويم ختامي / تحصيلي