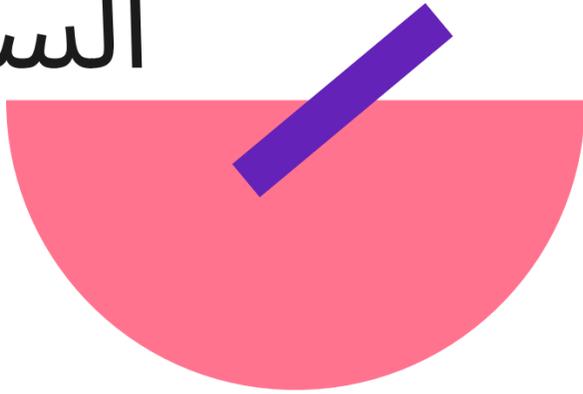
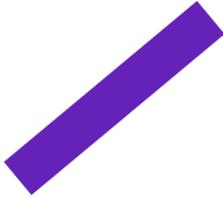


# المقاربات البيداغوجية: Pedagogical approaches

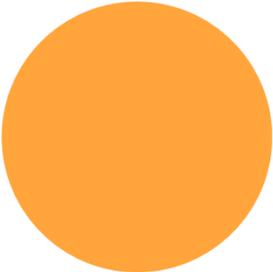
مادة البيداغوجيا الفارقية  
السنة الأولى ماستر علم النفس التربوي  
أحمناش ليلي.

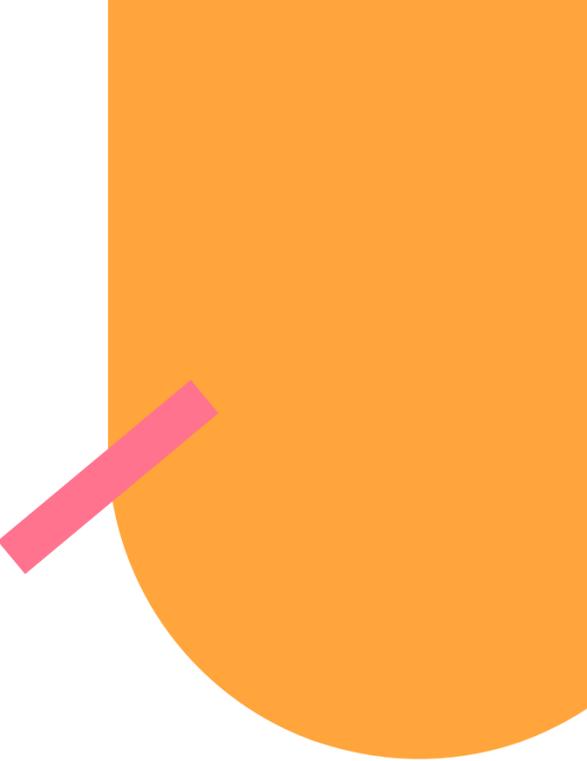




# المقارنة البيداغوجية:

هي الإطار المرجعي المنظم لممارسة التعليم و سير  
أنشطة التعلم، و كذا طريقة التقويم.  
تعتبر المقارنة البيداغوجية الخلفية المرجعية التي تصاغ  
على أساسها المقررات و البرامج و المناهج الخاصة  
بالمواد، بحيث تحترم هذه الأخيرة أسس المقارنة  
البيداغوجية التي تم تبنيها.





**المقاربة البيداغوجية هي عبارة عن  
سياسة تنتهجها الدولة و تعمم على  
جميع المؤسسات التعليمية  
الحكومية، و يتلقى المعلمون تكويننا  
بخصوص مبادئها.**

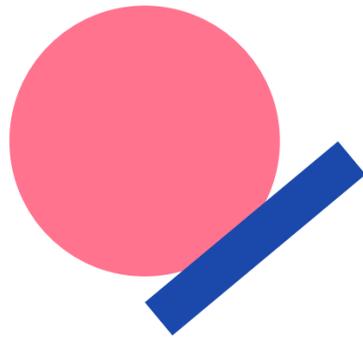


# المقاربات البيداغوجية:

المقاربة بالمضامين / المحتوى

المقاربة بالأهداف

المقاربة بالكفايات



# المقارنة بالمتضامين ( بالمحتوى )

هي من أقدم المقاربات البيداغوجية و التي تعتمد على ما يلي:

- التلميذ متلقي سلبي و المعلم هو مصدر المعرفة
- التواصل يكون عموديا - معلم، متعلم - .
- التركيز على المعرفة كما لا كيفا.
- التركيز على الحفظ و الاستيعاب دون مراعاة الفروق الفردية.
- تعتمد على اللقاء التلقين.
- تعتمد على وسائل تقليدية في التعليم.
- التقويم بأسلوب الاستظهار و استرجاع المعارف المكتسبة.

# المقارنة بالأهداف

هي عبارة عن مقارنة تعتمد في مرجعيتها على النظرية السلوكية ( الربط بين المثير و الاستجابة في عملية التعلم) ، حيث أن الأهداف هي عبارة عن سلوكيات قابلة للملاحظة و القياس و التقويم، و التي تتحدد في أهداف معرفية، وجدانية و مهارية. فخلالها يتم تحديد الأهداف بشكل دقيق لكل نشاط بشكل منفصل.

فهي بذلك مقارنة تجيب عن التساؤلات التالية: ماذا نتعلم؟ لأي هدف نتعلم؟ كيف نحقق الأهداف؟

يبقى المعلم خلال هذه المقارنة العنصر الأساسي في عملية التعلم وهو المخطط لها، مع سعيه إلى حسن تدبير زمن تحقيق الأهداف.

# المقارنة بالكفايات

هي عبارة عن مقارنة تعتمد في مرجعيتها على نظريات التعلم ( البنائية، السلوكية، الجشطالتيية...)، كما أنها تعتمد على النفس الفارقي و نظرية الذكاءات المتعددة، بالإضافة إلى البيداغوجيات الحديثة ( المشروع، حل المشكلات، الفارقة...).

و هي مقارنة ترتبط بمجموعة من المفاهيم متمثلة في: القدرة، المهارة، النشاط، الموارد، الوضعية و الهدف التعليمي، فهي بذلك أيضا تركز على تحديد أهداف التعلم و ضبطها بشكل جيد.

كما أنها مقارنة تعتمد على استثمار المعارف المسبقة للمتعلم و مهاراته في حل المشكلات الراهنة.

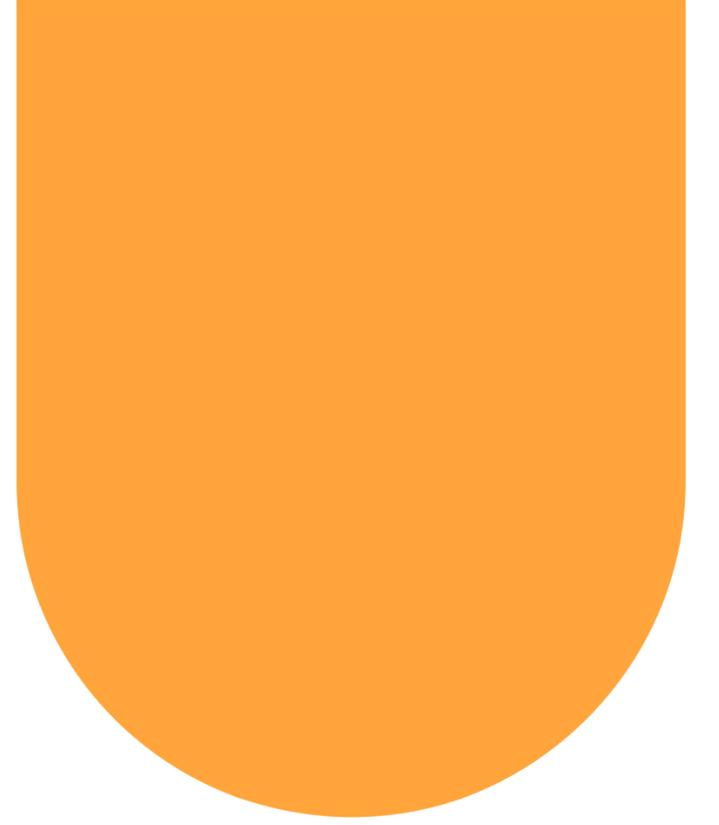
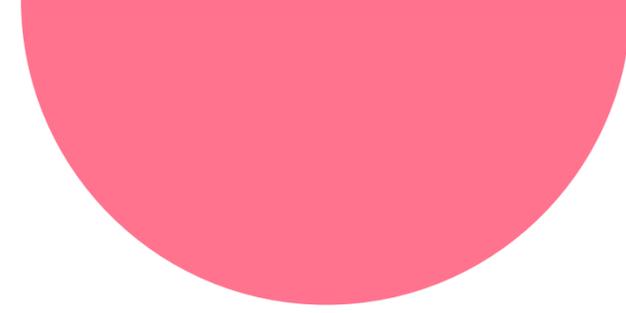
# خصائص المقاربة بالكفايات:

- المتعلم هو محور العملية التعليمية التعليمية و المعلم موجه وسيط بين المتعلم و المعرفة.
- التعلمات تتناسب مع بيئة المتعلم مما يعطيها معنى، فهي بهذا تسعى إلى إعداد متعلم متكيف مع بيئته الاجتماعية، و حتى المهنية.
- التعلمات السابقة تعتبر أساسا للتعلمات الراهنة أو الجديدة.

# نقاط التقاطع بين البيداغوجيا الفارقية و المقاربة بالكفاءات

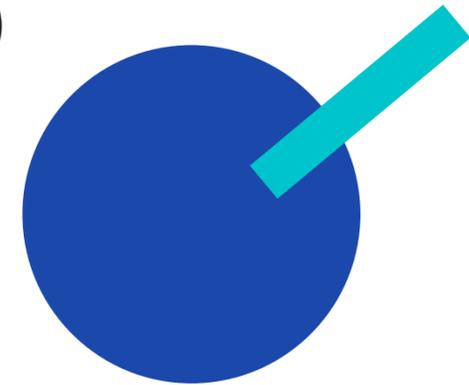
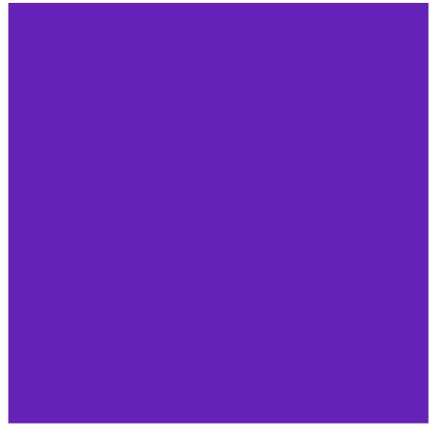
كليهما:

- يندرجان ضمن الإصلاحات التربوية الحديثة.
- يشتركان في الاهتمام بالمتعلم من نواحي عدة.
- مراعاة الفروق الفردية.
- تنمية القدرات في شكل كفايات أساسية.
- يربطون التعليم بالواقع. استثمار إمكانيات المتعلم و المضي به نحو النجاح من خلال توفير الظروف المساعدة على التعلم.



سؤال:

ماهي الكفايات الممتدة  
والكفايات الخاصة أو النوعية؟



Merci pour votre *intérêt* !

