امتحان السداسي الرابع في علم النفس المدرسي

موجه لطلبة السنة الثانية علم النفس تكوين توجيهي

الموضوع الأول: أجب عما يلي:

1-اذكر عاملا واحدا تميزت فيه المقاربة بالكفاءات عن المقاربة بالأهداف(1ن): الاهتمام بالفروق الفردية، التقويم المستمر، التعلم الذاتي التقويم من خلال المشروع والوضعيات.....

2-متى تنظر إلى ADHD كسلوك عادي(3ن) -قبل 5 سنوات -وعندما يستطيع التلميذ التحكم في سلوكه أثناء التعلم أو انجاز نشاط هادف فلا نقول عنه أنه يعاني من ADHD

3-تتداخل مظاهر التوحد مع **الخرس الانتقائي و اضطر ابات** اللغة كيف تميز ذلك (3ن) من خلال تقييم أسلوب التواصل داخل البيت، اللعب، وشكل التواصل لأن الطفل المصاب بطيف التوحد لا يمكنه التواصل حتى داخل البيت يفتقر للتواصل البصري ليست لديه مهارة التواصل أو التعبير من خلال الإشارات أو الايماءات ولعبه نمطي

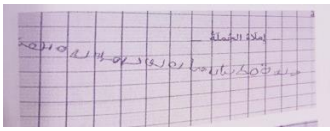
4- وضح كيف يمكن أن يتسبب الذكاء في ظهور الفشل المدرسي(2ن) التلاميذ من ذوي القدرات العقلية العالية يحتاجون الى منهج يلبي احتياجاتهم ويوافق خصائصهم فلا يتوافقون مع المنهج العادي يجعلهم يشعرون بالملل\\\\\الذكاء العالي المصاحب لاضطرابات التعلم قد يكون عاملا هو الآخر في الفشل المدرسي

الموضوع الثاني(5ن): طُلب منك كأخصائي في علم النفس المدرسي معاينة أحد أقسام التعليم المكيف **وإعداد تقرير تفسّر فيه عدم ظهور أي تحسن في أداء التلاميذ** ، فتبين لك خلال الكشف الأولي أن التلاميذ من أعمار مختلفة تتراوح بين (9 الى 11سنة) يعانون من مشكلات متفاوتة(قصور حسي، ضعف القدرة العقلية، مشكلات نفسية اجتماعية، صرع..) لكنهم يشتركون جميعا في ضعف التحصيل الدراسي.

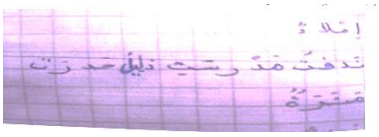
المشكل: استخدام محك التباعد أثناء التشخيص الدي يعتمد على تفاوت القدرة العقلية مع التحصيل الدراسي، وعليه تضعف قيمته أثناء التشخيص لأنه يدمج حالات مختلفة ضمن اضطرابات التعلم

الحل: استخدام نموذج الإجابة للتدخل RTI لسببين: التشخيص المبكر وتقديم التدخل المناسب وعدم انتظار الفشل، ولأن الأخصائي من خلاله يقيّم كل جوانب المتعلم فيساعد ذلك في تحديد المشكلة بشكل صحيح

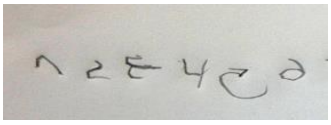
الموضوع الثالث: حدد التشخيص المناسب للحالات التالية(6ن):



عسر الكتابة الحركي



عسر الكتابة اللغوي



عسر الحساب البصري المكاني