

# نظم التعليم والتكوين

5.0  
هوارى أحلام



جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان  
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية  
قسم علم النفس  
BDLMARAM@GMAIL.COM

## مفتاح المصطلحات



مدخل القاموس



مختصر



مرجع بيблиوغرافي



مرجع عام

# قائمة المحتويات

5	وحدة
7	مقدمة
9	<b>I-المكتسبات القبلية</b>
11	<b>II-الفصل الثاني: مكونات نظم التعليم والتكوين</b>
11.....	أ. أنواع نظم التعليم والتكوين:
11.....	1. النظام المغلق:
11.....	2. النظام المفتوح:
12.....	ب. تمرين: يتعرف على النظام المفتوح.
12.....	پ. مكونات نظم التعليم:
12.....	ت. المدخلات:
13.....	ث. تمرين: تفسير المدخلات.
13.....	ج. العمليات:
13.....	چ. المخرجات:
13.....	1. مخرجات ارتدادية:
13.....	2. مخرجات نهائية:

13.....ج. تمرين :التمييز بين المخرجات:

14.....خ. التغذية الراجعة:

14.....د. تمرين :التمكن من تحديد أهمية التغذية الراجعة.

15 **III-امتحان الخروج**

17 خاتمة

19 حل التمارين

21 قاموس

23 معنى المختصرات

25 مراجع

27 قائمة المراجع



# وحدة

- يهدف هذا الدرس من خلال الفصلين المدرجين فيه إلى:
- يتعرف على الخلفية المفاهيمية للمفاهيم الأساسية الواردة.
  - يفسر مختلف العناصر المكونة لنظم التعليم والتكوين .
  - يميز بين مكونات مستويات النظم المختلفة.
  - يقدر مدى أهمية نظم التعليم والتكوين في حياة الفرد والمجتمع.
  - يتعرف على أنواع الأنظمة وخاصة النظام المفتوح وخصائصه.
  - يوظف التعلّيمات من خلال تحديد بعض أنواع المدخلات.
  - يفرق بين مختلف مخرجات نظم التعليم والتكوين.
  - يقدر مدى أهمية التغذية الراجعة كعنصر أساسي يساهم في نجاح النظام التعليمي والتكويني.

# مقدمة



Presented with xmind

## الخريطة الذهنية لمقياس نظم التعليم والتكوين

يعد النظام التعليمي أفضل استثمار يمكن أن ترصده الدول من أجل بناء مجتمعات تتمتع بالتطور والازدهار، فهو يعتبر شريان حياة للمجتمع من خلال الحفاظ على تراثه وهويته، كما يساهم في تحقيق والتنمية الاقتصادية مختلف البلدان، فالواقع العالمي الحالي يدل على أن الدول التي تمتلك اقتصاد قوي نجد منظومتها التعليمية عالية الأداء.

لذا زاد الاهتمام بنظم التعليم والتكوين من قبل الدول من خلال رصد ميزانيات ضخمة وتسخير هيئات ومنشآت لتوفير خدمات تعليمية ذات نوعية وكذا استحداث أطوار تعليمية ومناهج ومحتويات تضمن فعل تعليمي وتكويني فعال ووجيه.

لكن قبل التطرق إلى محتوى الدرسين يجب علينا التأكد من المكتسبات القبلية للطالب وذلك بهدف تحفيزه على استعادة المعلومات من الذاكرة، وكذا استذكار المواضيع المرتبطة بالأسس الثقافية والسياسية والتربية المقارنة، لهذا يجب علينا إجراء امتحان لقياس المكتسبات القبلية للطالب.

# المكتسبات القبلية

## وحدة

تحفيز الطلبة على استعادة المعلومات من الذاكرة، بهدف استحضار ما لديهم من مكتسبات قبلية، وهذا يتضمن استذكار المواضيع المرتبطة بالأسس الثقافية والسياسية والتربية المقارنة.

### تمرين 1: تذكر المفاهيم المكتسبة

[19 ص 1 حل رقم]

- 1- الأسس السياسية
- 2- الأسس الثقافية

هي القرارات والأهداف التي تنبأها الدولة وترى أنّ سبيل تطبيقها هو تربية الأجيال الناشئة. هو مجموعة العقائد والقيم والقواعد التي يتشارك فيها جمع من الأفراد، وتؤثر في النظام التعليمي.

### تمرين 2: استرجاع المفاهيم السابقة التي يبني عليها اكتساب المعارف

[19 ص 2 حل رقم]

التربية المقارنة

# الفصل الثاني: مكونات نظم التعليم والتكوين

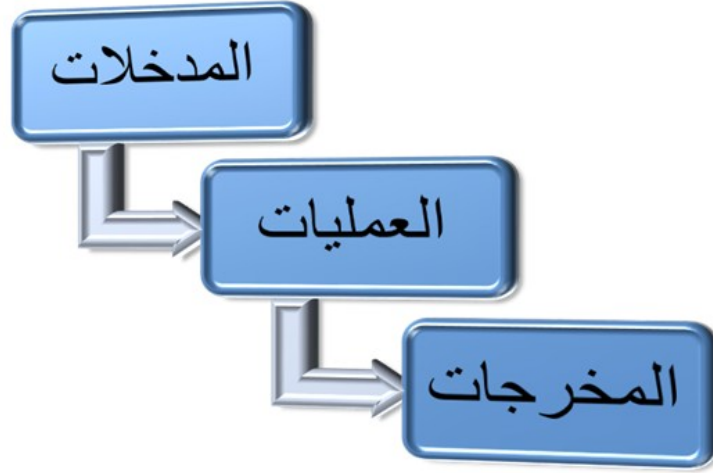


## آ. أنواع نظم التعليم والتكوين:

تتمثل أنواع نظم التعليم والتكوين في مجموعة من القواعد والعناصر التي تتم في إطارها العملية التعليمية وتفاعلها أو عدم تفاعلها مع البيئة المحيطة، ويقاس نجاح أي نظام دراسي بمدى ما تحققه العملية التعليمية من أهداف وغايات ، ويمكن تقسيم النظام من حيث تفاعله مع البيئة إلى قسمين.

### 1. النظام المغلق:

هو نظام يميل إلى التفوق على نفسه والابتعاد عن التفاعل مع معطيات البيئة وحاجاتها وتوقعاتها.



النظام المغلق

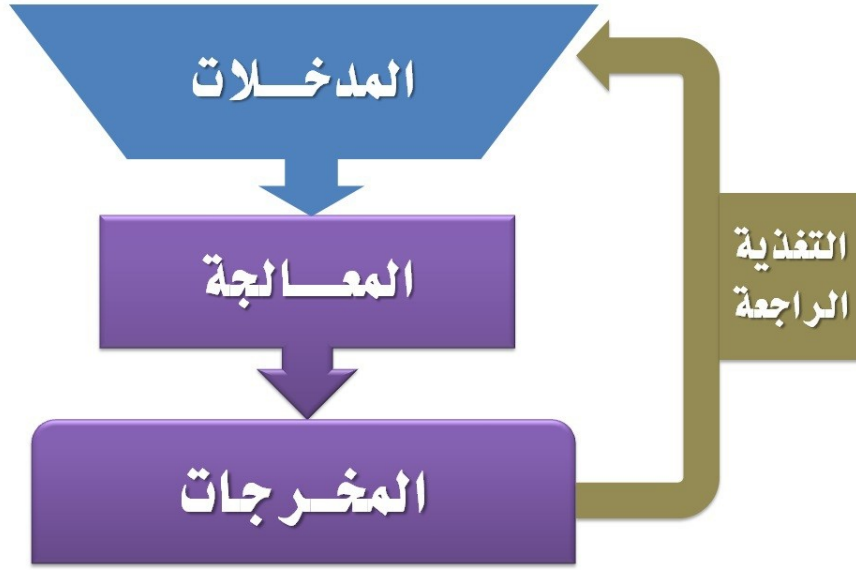
### (1) خصائص النظام المغلق:

- لا يتفاعل مع البيئة المحيطة.
- لا توجد فيه تغذية راجعة.
- لا يعيد تنظيم مكوناته بحسب الظروف البيئية.
- لا يميل إلى المحافظة على استقراره.

### 2. النظام المفتوح:

هو نظام يتصف بوجود علاقة أساسية بينه وبين البيئة المحيطة وترتكز هذه الصفة على أهمية التفاعل المستمر.





النظام المفتوح

### أ) خصائص النظام المفتوح:

- يتفاعل مع البيئة المحيطة.
- توجد فيه تغذية راجعة.
- يعيد تنظيم مكوناته بحسب الظروف المحيطة.
- يميل إلى المحافظة على استقراره وتوازنه.

### ب. تمرين: يتعرف على النظام المفتوح

[19 ص 3 حل رقم]

النظام المفتوح هو:

### ب. مكونات نظم التعليم:

يعد النظام التعليمي كيان مستقل له وظائف وأهدافه، فهو يشتغل كنظام له مكونات تحدد عمله وطريقة التفاعل بين مختلف أجزائه وعناصره، هذه العناصر المتمثلة في المدخلات والعمليات والمخرجات هي من ترسم النظام التعليمي وانتظاراته ونتائجه.

### ت. المدخلات:

يقصد بها الإمكانيات المادية والبشرية والرمزية اللازمة لعمل النظام التعليمي، كما أنها عبارة عن عوامل التأثير التي تستثير حركة نظام التعليم وتنتقل به من مستوى معين إلى مستوى آخر، كما أنها تؤثر على نجاح أو فشل النظام التعليمي بأكمله.[2]



مدخلات مادية	مدخلات بشرية	مدخلات رمزية
الهياكل والمباني	المتعلمين	الأهداف
التجهيزات	الأساتذة	الفلسفة التربوية
الموارد المالية	الموظفين	أسلوب الإدارة
حجم الميزانية	العمال	البرامج والمناهج
مرتبات الأساتذة والعمال	الأولياء	المناخ السياسي والاقتصادي
الوسائل التعليمية		المتطلبات القانونية
		القيم الاجتماعية

مدخلات النظام التعليمي

## ث. تمرين: تفسير المدخلات

[19 ص 4 حل رقم]

تعد المكتبات وقاعات الإعلام الآلي من [ ] للنظم التعليم والتكوين، كما يعتبر البرنامج التعليمي الذي تتبناه الدولة من [ ] .

## ج. العمليات:

يقصد بها العمليات التي تهدف إلى تغيير المدخلات من طبيعتها الأولى وتحويلها إلى شكل يتناسب مع أهداف النظام، وذلك من خلال تحويل المدخلات السابقة إلى مخرجات تعليمية [4] تستجيب للأهداف المحددة سابقا بالاعتماد على عدة عناصر مثل [4] التخطيط.

ppt.pptx

وثيقة 1 العمليات

## ج. المخرجات:

تشكل مخرجات النظام التعليمي كل أنماط التعلم المضاف من مهارات، معارف، اتجاهات وقيم وغير ذلك، وهي التي اكتسبها المتعلم من جراء تعرضه لعملية تعليمية معينة غير تلك التي اكتسبها في المنزل، فالمخرجات التعليمية تشمل القيمة المضافة للمتعليم.

### 1. مخرجات ارتدادية:

حيث ترتد هذه المخرجات إلى النظام كمدخلات جديدة، بمعنى أن النظام يستخرج جزء من مخرجاته كمدخلات جديدة.

### 2. مخرجات نهائية:

هي التي ينتجها النظام وتؤثر على الإطار العام الذي تعمل في نطاقه، والذي يسمى البيئة.

## ج. تمرين: التمييز بين المخرجات:

[19 ص 5 حل رقم]

-1 مخرجات ارتدادية.

-2 مخرجات نهائية.

هي تؤثر على الإطار العام .

هي التي تعود إلى النظام في شكل مدخلات جديدة.

## خ. التغذية الراجعة:

هي عملية تقويم لتحسين وتطوير النظام التعليمي عن طريق الاعتماد على F.B★، وهي وصف واقعي حقيقي للمخرجات ومدى مناسبتها لأهداف النظام ومقترحات لتعديل نواحي النقص فيه وتدعيم نواحي القوة فيه.[5]

## د. تمرين:التمكن من تحديد أهمية التغذية الراجعة

[ 19 ص 6 حل رقم ]

تعتبر التغذية الراجعة مهمة لأنها:

لأنها عملية تحويل المدخلات إلى مخرجات

عملية تقويم تهدف إلى تحسين النظام التعليمي.

تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف الموجودة.



# امتحان الخروج



## وحدة

\_تقويم مدى تمكن الطالب من المعلومات المقدمة في الدرس ، مما سيتيح لنا تقدير.  
\_المعرفة المكتسبة وقياس قدرة المتعلم على استيعاد المعلومات الخاطئة.  
\_التأكد من قدرة الطالب على تلقي واستيعاب المعلومات اللاحقة.

### تمرين 1: أذكر معلومات حول الأنظمة

[ 20 ص 7 حل رقم ]

يتكون النظام المفتوح من:

○ المدخلات، العمليات، المخرجات.

○ المدخلات، العمليات، المخرجات، التغذية الراجعة.

○ المدخلات، العمليات، التغذية الراجعة.

### تمرين 2: الفهم الجيد للمستويات

[ 20 ص 8 حل رقم ]

تتكون نظم التعليم من مستويات تتمثل في  و  ، وهي مجموعة من العناصر التي مع بعضها من أجل تحقيق أهداف وغايات النظام التعليمي.

### تمرين 3: أذكر مكونات نظم التعليم

[ 20 ص 9 حل رقم ]

1- المخرجات النهائية

2- النظام المفتوح

3- المدخلات

يعيد تنظيم مكوناته بحسب الظروف.

ينتجها النظام وتأثر على الإطار العام الذي تعمل في نطاقه.

تتمثل في الإمكانيات المادية والإمكانيات البشرية والإمكانيات الرمزية.

# خاتمة

أصبح النظام التعليمي يحتل أهمية كبيرة في أي مجتمع، فهو يمثل الأداة الأساسية لتحقيق أهدافه في الرقي الحضاري والاجتماعي والاقتصادي أو ما يسمى بالتنمية الشاملة المستدامة، فتنبهت هذه المجتمعات ومختلف التكتلات الإقليمية والدولية لضرورة الاستثمار فيه بالتالي الاستثمار في العنصر البشري.

# حل التمارين

< 1 (ص 9)

هو مجموعة العقائد والقيم والقواعد التي يتشارك فيها جمع من الأفراد، وتؤثر في النظام التعليمي.	الأسس الثقافية
هي القرارات والأهداف التي تتبناها الدولة وترى أن سبيل تطبيقها هو تربية الأجيال الناشئة.	الأسس السياسية

< 2 (ص 9)

الدراسة التحليلية للأنظمة التعليمية في البلاد المختلفة

< 3 (ص 12)

نظام يتصف بوجود تفاعل بينه وبين البيئة.

< 4 (ص 13)

تعد المكتبات وقاعات الإعلام الآلي من المدخلات المادية للنظم التعليم والتكوين، كما يعتبر البرنامج التعليمي الذي تتبناه الدولة من المدخلات الرمزية.

< 5 (ص 13)

هي تؤثر على الإطار العام .	مخرجات نهائية.
هي التي تعود إلى النظام في شكل مدخلات جديدة.	مخرجات ارتدادية.

< 6 (ص 14)

لأنها عملية تحويل المدخلات إلى مخرجات	<input type="checkbox"/>
عملية تقويم تهدف إلى تحسين النظام التعليمي.	<input checked="" type="checkbox"/>
تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف الموجودة.	<input checked="" type="checkbox"/>

&lt; 7 (ص 15)

المدخلات، العمليات، المخرجات.	<input type="radio"/>
المدخلات، العمليات، المخرجات، التغذية الراجعة.	<input checked="" type="radio"/>
المدخلات، العمليات، التغذية الراجعة.	<input type="radio"/>

&lt; 8 (ص 15)

تتكون نظم التعليم من مستويات تتمثل في المستوى البيئي والمستوى الوظيفي، وهي مجموعة من العناصر التي تتفاعل مع بعضها من أجل تحقيق أهداف وغايات النظام التعليمي.

&lt; 9 (ص 15)

النظام المفتوح	يعيد تنظيم مكوناته بحسب الظروف.
المخرجات النهائية	ينتجها النظام وتؤثر على الإطار العام الذي تعمل في نطاقه.
المدخلات	تتمثل في الإمكانيات المادية والإمكانات البشرية والإمكانات الرمزية.



# قاموس

التخطيط

هو مجموعة من التدابير المعتمدة على القرارات والإجراءات العلمية لتحقيق الأهداف.

بيداغوجية

هي العلم المعني بأصول وأساليب التدريس مشتملة على الأهداف والطرق الممكن اتباعها من أجل ذلك.

نظام

هو مجموعة من العناصر أو الأجزاء التي تعمل معا لتحقيق هدف معين وترتبط ببعضها البعض وبينها علاقات تفاعلية



# معنى المختصرات

feed back

F.B -

# مراجع

[*psychomedeia*] موقع على الأنترنت يقدم معلومات وموارد عالية الجودة في مجال علم النفس والصحة العقلية

# قائمة المراجع

- [1] العامري، محمد عمر علي،(2017)، مدخل إلى التربية المقارنة، دار المعتز للنشر والتوزيع.
- [2] سعودي، عبد الكريم، أنماط التكوين في الجامعة الجزائرية الواقع والمأمول، (2019)، مجلة الساورة للدراسات الانسانية والاجتماعية، المجلد 5، العدد 2.
- [3] الهاشمي، عبد الرحمان، عطية، محسن علي،(2009)، مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم، دار الكتاب الجامعي.
- [4] دعيدش، عبد السلام، (2016)، تقييم الفعالية الداخلية لنظام التعليم المتوسط في ضوء المؤشرات التعليمية (الرسوب والتسرب، نتائج الامتحانات، التكيف المدرسي، دافعية الانجاز)، اطروحة دكتوراه، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، جامعة لمين دباغين، سطيف 2.
- [5] كيلاني، محمود محمد، الشاذلي، عامر محرم، (2022)، النظم التعليمية وفعاليتها في تحقيق أهداف نظام التعليم الجامعي، المجلة العربية للنشر العلمي، الاصدار 2، العدد، 50.