**جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1**

**تكوين حول تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية**

 **لفائدة الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف**

**Grille d’évaluation**

 **Dr : GHALEM Sarra**

**Email :** **sarah.ghalem@outlook.com**

**Testeur :**

**Email :**

**شبكة التقييم درس عبر الخط**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **سلم تقييم عناصر الدرس** |  | **معيار التقييم لكل نظام**  | **الأنظمة**  |
| **غير موجود**  | **غير كاف**  | **مقبول**  | **جيد**  | **ممتاز**  |
|  |  |  |  |  | جودة المخطط العام: جودة الواجهة، الصفحة الرئيسية، سهولة قراءة النصوص، جودة الصور وتناسقها، الشكل، اللون، ...  | **الجانب التنظيمي Aspect**  **Organisationnel** |
|  |  |  |  |  | وجود جميع العناصر المطلوبة: تفاصيل الاتصال بالأستاذ، تحديد فئة الطلبة المستهدفة ،المعامل، الرصيد، المراجع، المصطلحات، ...  |
|  |  |  |  |  | الكتابة وفق قواعد اللغة المستخدمة  |
|  |  |  |  |  | وجود روابط للتواصل: صالونات، منتديات ومناقشات  |
|  |  |  |  |  | عرض الخريطة الذهنية للمادة  |
| **غير موجود**  | **غير كاف**  | **مقبول**  | **جيد**  | **ممتاز**  |  **les objectifs :الأهداف** | **نظام الدخول**  **Le système d'entrée**  |
|   |   |   |   |  | واضحة  | الأهداف العامة  |
|   |   |   |   |   | قابلة للقياس  |
|   |   |   |   |   | تناسق الأهداف: من حيث الترتيب، علاقتها بالمحتوى التعليمي... ،  |
| **غير موجود**  | **غير كاف**  | **مقبول**  | **جيد**  | **ممتاز**  | **المكتسبات القبلية Pré-requis**  |
|  |  |  |  |  | تحديد المكتسبات  |
|   |   |   |   |   | ارتباط المكتسبات القبلية مع محتوى الدرس  |
|   |   |   |   |   |  )اختبار المكتسبات القبلية )اختبار القبول Test des pré-requis (le test d'entrée) |
|   |   |   |   |   | وجود توجيه الى مراجع أخرى في حالة الفشل في اختبار القبول  |
| **غير موجود**  | **غير كاف**  | **مقبول**  | **جيد**  | **ممتاز**  | **Architecture du système :هيكلة نظام التعلم d’apprentissage**   | **نظام التعلم**  **Le système d’apprentissage**   |
|   |   |   |   |  | تقسيم المحتوى التعليمي الى وحدات تعليمية )فصل( وأخرى جزئية متجانسة، تعتمد بشكل عام على الخريطة الذهنية  |
|   |   |   |   |   | تجانس وتكامل وحدات التعلم  |
|   |   |   |   |   | تنوع التمارين في كل وحدة تعليمية وفقا للمستوى المعرفي المستهدف  |
|   |   |   |   |   | تنوع مصادر التعلم )أدوات مساعدة(: الصور، الأشكال، الفيديوهات ،PDF ، روابط ،…  |
| **غير موجود**  | **غير كاف**  | **مقبول**  | **جيد**  | **ممتاز**  | **الإختبارات التقييمية : les postes-tests**  | **نظام الخروج**  **Le système de Sortie**   |
|   |   |   |   |   | وجود اختبارات الخروج  |
|   |   |   |   |   | تنوع الأسئلة )أسئلة الاختيار المتعدد، أسئلة الصح والخطأ(...  |
|   |   |   |   |   | تناسب اختبارات الخروج مع الأهداف المسطرة  |
|  |   |   |   |   | وجود استراتيجية التوجيه في حالة النجاح  |  |
|   |   |   |   |   | استخدام المراجع البيبليوغرافية، المسارد، ...  | **قائمة المراجع**  **Bibliographie**  |
|   |   |   |   |   | حداثة المراجع  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التقييم**  | **سلم التقييم**  |
|  | **ممتاز**  |
|  | **جيد**  |
|  | **مقبول**  |
|  | **غير كاف**  |
|  | **غير موجود**  |