**جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1**

**تكوين حول تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية**

**لفائدة الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف**

**Grille d’évaluation**

**Dr : GHALEM Sarra**

**Email :** [**sarah.ghalem@outlook.com**](mailto:sarah.ghalem@outlook.com)

**Testeur :**

**Email :**

**شبكة التقييم درس عبر الخط**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **سلم تقييم عناصر الدرس** | | | | | |  | | **معيار التقييم لكل نظام** | | | **الأنظمة** | |
| **غير موجود** | | **غير كاف** | | **مقبول** | | **جيد** | | **ممتاز** | |
|  | |  | |  | |  | |  | | جودة المخطط العام: جودة الواجهة، الصفحة الرئيسية، سهولة قراءة النصوص، جودة الصور وتناسقها، الشكل، اللون، ... | | | **الجانب التنظيمي Aspect**  **Organisationnel** | |
|  | |  | |  | |  | |  | | وجود جميع العناصر المطلوبة: تفاصيل الاتصال بالأستاذ، تحديد فئة الطلبة المستهدفة ،المعامل، الرصيد، المراجع، المصطلحات، ... | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | الكتابة وفق قواعد اللغة المستخدمة | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | وجود روابط للتواصل: صالونات، منتديات ومناقشات | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | عرض الخريطة الذهنية للمادة | | |
| **غير موجود** | | **غير كاف** | | **مقبول** | | **جيد** | | **ممتاز** | | **les objectifs :الأهداف** | | | **نظام الدخول**  **Le système d'entrée** | |
|  | |  | |  | |  | |  | | واضحة | | الأهداف العامة |
|  | |  | |  | |  | |  | | قابلة للقياس | |
|  | |  | |  | |  | |  | | تناسق الأهداف: من حيث الترتيب، علاقتها بالمحتوى التعليمي... ، | | |
| **غير موجود** | | **غير كاف** | | **مقبول** | | **جيد** | | **ممتاز** | | **المكتسبات القبلية Pré-requis** | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | تحديد المكتسبات | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | ارتباط المكتسبات القبلية مع محتوى الدرس | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | )اختبار المكتسبات القبلية )اختبار القبول Test des pré-requis (le test d'entrée) | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | وجود توجيه الى مراجع أخرى في حالة الفشل في اختبار القبول | | |
| **غير موجود** | | **غير كاف** | | **مقبول** | | **جيد** | | **ممتاز** | | **Architecture du système :هيكلة نظام التعلم d’apprentissage** | | | **نظام التعلم**  **Le système d’apprentissage** | |
|  | |  | |  | |  | |  | | تقسيم المحتوى التعليمي الى وحدات تعليمية )فصل( وأخرى جزئية متجانسة، تعتمد بشكل عام على الخريطة الذهنية | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | تجانس وتكامل وحدات التعلم | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | تنوع التمارين في كل وحدة تعليمية وفقا للمستوى المعرفي المستهدف | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | تنوع مصادر التعلم )أدوات مساعدة(: الصور، الأشكال، الفيديوهات ،  PDF ، روابط ،… | | |
| **غير موجود** | | **غير كاف** | | **مقبول** | | **جيد** | | **ممتاز** | | **الإختبارات التقييمية : les postes-tests** | | | **نظام الخروج**  **Le système de Sortie** | |
|  | |  | |  | |  | |  | | وجود اختبارات الخروج | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | تنوع الأسئلة )أسئلة الاختيار المتعدد، أسئلة الصح والخطأ(... | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | تناسب اختبارات الخروج مع الأهداف المسطرة | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | وجود استراتيجية التوجيه في حالة النجاح | | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | استخدام المراجع البيبليوغرافية، المسارد، ... | | | **قائمة المراجع**  **Bibliographie** | |
|  | |  | |  | |  | |  | | حداثة المراجع | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **التقييم** | **سلم التقييم** |
|  | **ممتاز** |
|  | **جيد** |
|  | **مقبول** |
|  | **غير كاف** |
|  | **غير موجود** |