***GRILLE D’ÉVALUATION D’UN COURS EN LIGNE***

**Promotion 2023 - 2024**

* ***Nom et Prénom de l’enseignant :***  *Houari Ahlam*
* ***Établissement :*** Université Abou Bekr Belkaid-Tlemcen.
* ***Nom et Prénom de l’enseignant testeur:***
* ***Établissement :*** Université Abou Bekr Belkaid-Tlemcen.

**La grille comprend :**

* Un certain nombre de critères, dont le nombre est déterminé, sont extraits de la présentation intitulée "organisation pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride".
* Les mentions sélectionnées par les membres du groupe sont :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Excellent | Très bien | Bien | Satisfaisant | Insuffisant | Inexistant |
| A | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |

* La mention appropriée est choisie

|  |  |
| --- | --- |
| **ANALYSE DES CRITÈRES** | **Evaluation** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **ASPECT** **ORGANISATIONNEL** | 1. Plan et structuration général et logique d’organisation du cours.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Présence de tous les éléments requis, compris la partie descriptive du cours (détermination du public cible, coefficient et crédit, volume horaire, type dévaluation et les coordonnées du professeur)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Présentation de la carte conceptuelle.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Clarté de la présentation et la qualité de l’interface, lisibilité des textes, qualité des images, l’organisation des activités…
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Cohérence entre le système d’entrée, d’apprentissage et de sortie.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Espace de communication (forum, chat)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  **SYSTÈME** **D'ENTRÉE** | 1. La formulation des objectifs (claires, mesurables, précis)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. L’utilisation des verbes d'action procéder du général au particulier.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Présence des pré-requis.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Présence de teste de pré-requis..
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Respect du principe de polyvalence (maximum d’objectifs et minimum de pré-requis).
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **SYSTÈME** **D'APPRENTISSAGE** | 1. Division du cours en sections éducatives.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Organisation fondée sur le plan du cours.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Confirmer que le contenu atteigne les objectifs ciblés au début.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Progression logique des apprentissage. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. La diversité des activités et l'exploitation des ressources disponibles pour soutenir l'enseignement(image ;pdf ;video. . .). | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **SYSTÈME** **DE SORTIE** | 1. Présence d’une évaluation sommative et/ou formative à la fin de chaque unité d’apprentissage.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Adaptation et clarté des exercices en fonction du contenu du cours.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d’apprentissage (variété des activités)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Presence du post-test.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Propos de solutions pour résoudre l'échec lors du post-test.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **BIBLIOGRAPHIE** | 1. Proposition d’une bibliographie.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Vérifiez que la liste des références inclut toutes les sources mentionnées dans le contenu du cours.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Références bibliographiques d’actualité.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

* Evaluation du cours :

|  |  |
| --- | --- |
| Evaluation du cours | ………………….% |
| Feedback | **………………….** |

* Le barème :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Excellent | Très bien | Bien | Satisfaisant | Insuffisant | Inexistant |
| >=90% | **>=75%** | **>=60%** | **>=50%** | **<50%** | **0%** |