**Télé-Université frères Mentouri Constantine1**

**خلية التكوين عن بعد جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1**

**Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés**

**المرافقة والمتابعة البيداغوجية للأساتذة الباحثين حديثي التوظيف**

**Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride**

**الورشة 2: ﻣﻨﻬﺠﻴﺔ ﺗﺼﻤﻴﻢ درس للتعليم المختلط**

**Activité 3 : Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne**

**النشاط 3: وضع شبكة تقييم درس عبر الخط**

|  |  |
| --- | --- |
| **Groupe : 26** | **الفوج: 26** |
| **Le Responsable du groupe : Meziani Sabrina** | **مسؤولة الفوج: صبرينة مزياني** |
| **Université du Abdelhafid Boussouf - Mila** | **المؤسسة: المركز الجامعي عبد الحفيظ بوصوف "ميلة"** |

* **Les membres ayant participé à l’élaboration de la grille :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénom الاسم و اللقب**  | **Nom et prénomالاسم و اللقب**  |
| MEZIANI SABRINA | ATOUB KARIMA |
| DAHMANI WAFA | AICHA KRIKET |
| BELAKHAL LALIA | GHOZALI NOURELHOUDA |
| AMIRA AICHA BEYA | DAIFFALLAH FARIDA |
| ZAIDI NASSIMA | ZIANE YOUCEF |
| TAHI ABDERRAHMANE | LOUALBIA FAOUZI |
| BOUTEKADJIRET FELLA | ZEKRI ASMA |
| BOUTATA FATIMA ZOHRA | DERRICHE IBTISSAM |
| BOUADLA SARRA | DAOUDI WAHIBA |
| AICHOUNA LEMYA | BOUDIA AMEL  |

* **Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénomالاسم و اللقب**  | **Nom et prénom الاسم و اللقب**  |
| BOUREDJA SARA | MEZRAG NAWEL |

|  |
| --- |
| **La grille d’évaluation du cours****شبكة تقييم الدرس** |
| **سلم تقييم عناصر الدرس****Échelle d’évaluation du cours** |  |
| **غير موجود****Inexistant****(0%)** | **غير** **كاف****Insuffisant****(20%)** | **مقبول****Satisfaisant****(40%)** | **جيد****Bien****(60%)** | **جيد جدا****Très bien****(80%)** | **ممتاز****Excellent****(100%)** | **معايير التقييم لكل نظام****Les critères d’évaluation** | **الانظمة****Les systèmes** |
|  |  |  |  |  |  | معلومات الاتصال بالأستاذ**Fiche de contact** | **المظهر التنظيمي****Aspect organisationnel** |
|  |  |  |  |  |  | تعيين الفئة المستهدفة**Détermination du public ciblé** |
|  |  |  |  |  |  | شبكة المحادثة " منتديات، غرفة دردشة، ويكي "**Réseau de discussion : Forum, Wiki** |
|  |  |  |  |  |  | الخريطة الذهنية**La carte conceptuelle** |
|  |  |  |  |  |  | تكييف اللغة المستخدمة مع الجمهور المستهدف**Adaptation de la langue utilisée au public ciblé** |
|  |  |  |  |  |  | وضوح ودقة الأهداف**Clarté et Précision des objectifs** | **الاهداف****Les** **objectifs** | **نظام الدخول****Le Système d'entrée** |
|  |  |  |  |  |  | استعمال أفعال الحركة**Utiliser des verbes d'action** |
|  |  |  |  |  |  | ترتيب الأهداف**Disposition des objectifs** |
|  |  |  |  |  |  | وجود المكتسبات القبلية**Présence de pré-requis** | **المكتسبات** **القبلية****Les** **pré-requis** |
|  |  |  |  |  |  | التناسق بين المكتسبات القبلية والمحتوى.**Cohérente entre les pré-requis et le contenu** |
|  |  |  |  |  |  | وجود تمارين**Présence de pré-test** | **اختبارات الدخول****Les tests d'entrée** |
|  |  |  |  |  |  | تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية**Cohérente entre les pré-tests/pré-requis** |
|  |  |  |  |  |  | المحتوى التعليمي يحتوي على محاور عامة واخرى جزئية متجانسة**Le contenu éducatif contient des axes générales et partiels hétérogènes** | **هيكلة نظام التعلم****L’architecture du système d’apprentissage** | **نظام التعلم****Le système d'apprentissage** |
|  |  |  |  |  |  | وجود توافق وتنسيق بين المحاور العامة والجزئية للدرس**Il y a accord et coordination entre les sujets généraux et partiels du cours**  |
|  |  |  |  |  |  | المعارف والمهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح**Les connaissances et les compétences scientifiques fournies sont clairement présentées** |
|  |  |  |  |  |  | مدى احترام المحتوى المقدم مع المادة المقترحة**Mesure dans laquelle le contenu fourni est en concordance avec le cours proposé** |
|  |  |  |  |  |  | تدعيم الدرس بمختلف الموارد (فيديوهات صور جداول معادلات)**Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, tableaux, équations…etc.** |
|  |  |  |  |  |  | وجود أنشطة تعليمية**La présence d’activités pédagogiques** | **انشطة التعلم****Les activités d'apprentissage** |
|  |  |  |  |  |  | وجود تمارين الخروج**Présence d’exercices de sortie** | **الاختبارات** **التقييمية****Les** **postes-tests** | **نظام الخروج****Le système de sortie** |
|  |  |  |  |  |  | تناسب تمارين الخروج مع المحتوى الاجمالي للدرس**Les exercices de sortie correspondent au contenu global du cours** |
|  |  |  |  |  |  | تقييم المكتسبات أو ما بعد الاختبارات**Evaluation des acquis ou post-tests** |
|  |  |  |  |  |  | استراتيجية توجيهية في حالة النجاح**Stratégie d’orientation en cas de succès** |
|  |  |  |  |  |  | في حالة عدم النجاح وجود علاج/إعادة توجيه**En cas d’échec présence de remédiation/****Réorientation** |
|  |  |  |  |  |  | وجود المراجع**Proposition d’une bibliographie** | المراجع**Bibliographie** |
|  |  |  |  |  |  | وجود عدد كاف من المراجع**Nombre suffisant de références** |
| احترام معايير الاستشهاد**Respect des normes de citation** |
|  |