**Télé-Université frères Mentouri Constantine1**

**خلية التكوين عن بعد جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1**

**Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés**

**المرافقة والمتابعة البيداغوجية للأساتذة الباحثين حديثي التوظيف**

**Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride**

**الورشة 2: ﻣﻨﻬﺠﻴﺔ ﺗﺼﻤﻴﻢ درس للتعليم المختلط**

**Activité 3 : Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne**

**النشاط 3: وضع شبكة تقييم درس عبر الخط**

|  |  |
| --- | --- |
| **Groupe : 26** | **الفوج: 26** |
| **Le Responsable du groupe : Meziani Sabrina** | **مسؤولة الفوج: صبرينة مزياني** |
| **Université du Abdelhafid Boussouf - Mila** | **المؤسسة: المركز الجامعي عبد الحفيظ بوصوف "ميلة"** |

* **Les membres ayant participé à l’élaboration de la grille :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénom الاسم و اللقب** | **Nom et prénomالاسم و اللقب** |
| MEZIANI SABRINA | ATOUB KARIMA |
| DAHMANI WAFA | AICHA KRIKET |
| BELAKHAL LALIA | GHOZALI NOURELHOUDA |
| AMIRA AICHA BEYA | DAIFFALLAH FARIDA |
| ZAIDI NASSIMA | ZIANE YOUCEF |
| TAHI ABDERRAHMANE | LOUALBIA FAOUZI |
| BOUTEKADJIRET FELLA | ZEKRI ASMA |
| BOUTATA FATIMA ZOHRA | DERRICHE IBTISSAM |
| BOUADLA SARRA | DAOUDI WAHIBA |
| AICHOUNA LEMYA | BOUDIA AMEL |

* **Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénomالاسم و اللقب** | **Nom et prénom الاسم و اللقب** |
| BOUREDJA SARA | MEZRAG NAWEL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **La grille d’évaluation du cours**  **شبكة تقييم الدرس** | | | | | | | | |
| **سلم تقييم عناصر الدرس**  **Échelle d’évaluation du cours** | | | | | |  | | |
| **غير موجود**  **Inexistant**  **(0%)** | **غير** **كاف**  **Insuffisant**  **(20%)** | **مقبول**  **Satisfaisant**  **(40%)** | **جيد**  **Bien**  **(60%)** | **جيد جدا**  **Très bien**  **(80%)** | **ممتاز**  **Excellent**  **(100%)** | **معايير التقييم لكل نظام**  **Les critères d’évaluation** | | **الانظمة**  **Les systèmes** | |
|  |  |  |  |  |  | معلومات الاتصال بالأستاذ  **Fiche de contact** | | **المظهر التنظيمي**  **Aspect organisationnel** | |
|  |  |  |  |  |  | تعيين الفئة المستهدفة  **Détermination du public ciblé** | |
|  |  |  |  |  |  | شبكة المحادثة " منتديات، غرفة دردشة، ويكي "  **Réseau de discussion : Forum, Wiki** | |
|  |  |  |  |  |  | الخريطة الذهنية  **La carte conceptuelle** | |
|  |  |  |  |  |  | تكييف اللغة المستخدمة مع الجمهور المستهدف  **Adaptation de la langue utilisée au public ciblé** | |
|  |  |  |  |  |  | وضوح ودقة الأهداف  **Clarté et Précision des objectifs** | **الاهداف**  **Les** **objectifs** | **نظام الدخول**  **Le Système d'entrée** | |
|  |  |  |  |  |  | استعمال أفعال الحركة  **Utiliser des verbes d'action** |
|  |  |  |  |  |  | ترتيب الأهداف  **Disposition des objectifs** |
|  |  |  |  |  |  | وجود المكتسبات القبلية  **Présence de pré-requis** | **المكتسبات** **القبلية**  **Les** **pré-requis** |
|  |  |  |  |  |  | التناسق بين المكتسبات القبلية والمحتوى.  **Cohérente entre les pré-requis et le contenu** |
|  |  |  |  |  |  | وجود تمارين  **Présence de pré-test** | **اختبارات الدخول**  **Les tests d'entrée** |
|  |  |  |  |  |  | تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية  **Cohérente entre les pré-tests/pré-requis** |
|  |  |  |  |  |  | المحتوى التعليمي يحتوي على محاور عامة واخرى جزئية متجانسة  **Le contenu éducatif contient des axes générales et partiels hétérogènes** | **هيكلة نظام التعلم**  **L’architecture du système d’apprentissage** | **نظام التعلم**  **Le système d'apprentissage** | |
|  |  |  |  |  |  | وجود توافق وتنسيق بين المحاور العامة والجزئية للدرس  **Il y a accord et coordination entre les sujets généraux et partiels du cours** |
|  |  |  |  |  |  | المعارف والمهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح  **Les connaissances et les compétences scientifiques fournies sont clairement présentées** |
|  |  |  |  |  |  | مدى احترام المحتوى المقدم مع المادة المقترحة  **Mesure dans laquelle le contenu fourni est en concordance avec le cours proposé** |
|  |  |  |  |  |  | تدعيم الدرس بمختلف الموارد (فيديوهات صور جداول معادلات)  **Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, tableaux, équations…etc.** |
|  |  |  |  |  |  | وجود أنشطة تعليمية  **La présence d’activités pédagogiques** | **انشطة التعلم**  **Les activités d'apprentissage** |
|  |  |  |  |  |  | وجود تمارين الخروج  **Présence d’exercices de sortie** | **الاختبارات** **التقييمية**  **Les** **postes-tests** | **نظام الخروج**  **Le système de sortie** | |
|  |  |  |  |  |  | تناسب تمارين الخروج مع المحتوى الاجمالي للدرس  **Les exercices de sortie correspondent au contenu global du cours** |
|  |  |  |  |  |  | تقييم المكتسبات أو ما بعد الاختبارات  **Evaluation des acquis ou post-tests** |
|  |  |  |  |  |  | استراتيجية توجيهية في حالة النجاح  **Stratégie d’orientation en cas de succès** |
|  |  |  |  |  |  | في حالة عدم النجاح وجود علاج/إعادة توجيه  **En cas d’échec présence de remédiation/**  **Réorientation** |
|  |  |  |  |  |  | وجود المراجع  **Proposition d’une bibliographie** | | المراجع  **Bibliographie** | |
|  |  |  |  |  |  | وجود عدد كاف من المراجع  **Nombre suffisant de références** | |
| احترام معايير الاستشهاد  **Respect des normes de citation** | |
|  | | | | | | | | | |