Grille d’évaluation

**Session : *Janvier 2024***

**Groupe : *61***

**Nom :khadir**

 **Prénom :walid tawfik**

# L’échelle d’évaluation :

Pour une meilleure présentation de ce travail, nous proposons d’utiliser les mentions suivantes :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les notes** | **Les mentions** | **Pourcentage** |
| **A** | ***Excellent*** | **100%** |
| **B** | ***Très satisfaisant*** | **75%** |
| **C** | ***Satisfaisant*** | **50%** |
| **D** | ***Insuffisant*** | **25%** |
| **E** | ***Inexistant*** | **00%** |

# La grille d’analyse du cours

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Critères d'analyses** | **Évaluation par critère** |
| **Notes** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **System entrée** | Fiche Contact |  |  |  |  |  |
| Le public cible |  |  |  |  |  |
| Présentation des objectifs généraux et spécifiques du cours (Clarté, compétences, fonction, orientation) |  |  |  |  |  |
| Présentation des Prérequis (clairs et précis) |  |  |  |  |  |
| Cohérente entre les pré-requis et le contenu |  |  |  |  |  |
| Pré-test (quiz, questions directes, etc.) |  |  |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | Le plan de cours précise tous les éléments d’identification nécessaires aux étudiants (titre, sigle, résultats |  |  |  |  |  |
| Le contenu du cours est-il scindé en unités d'apprentissage cohérentes (chapitres/section...) ? |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre objectifs et le contenu |  |  |  |  |  |
| Le cours est-il riche en exercice et en exemples facilitant la compréhension du cours ? |  |  |  |  |  |
| Les ressources pédagogiques reposent sur des médias variés (texte, image, vidéo,…) |  |  |  |  |  |
| Existence d’activités de test locale (évaluation formative) pour chaque séquence pédagogique |  |  |  |  |  |
| Espaces de Communication et interaction (forums, groupes de discussions, etc.) |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Présence d'examen final portant sur les connaissances acquises au bon déroulement de l’unité d’apprentissage. |  |  |  |  |  |
| Mise en place des mesures de remédiations/réorientations en cas d’échec au test final. |  |  |  |  |  |
| Disponibilité d'une orientation basée sur le système de feedback suite à la réussite à l'évaluation. |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | Présence d'une bibliographie à la fin des cours |  |  |  |  |  |
| Respecte des normes de citation |  |  |  |  |  |
| Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviations,...) |  |  |  |  |  |

**Evaluation du cours :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Système d’entrée** | ………………% |
| **Système d’apprentissage** | ………………% |
| **Système de sortie** | ………………% |
| **Bibliographie** | ………………% |

nom du testeur :

 signature