

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التّعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أبي بكر بلقايد-تلمسان.

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
تخصص الإحصاء الاجتماعي

مخطط مقياس الإحصاء الوصفي



عمل منجز في إطار تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف

دفعة جانفي 2024

الدكتورة بن صديق زوبيدة

2024-05-30

فهرس المقياس:

1. معلومات حول المقياس: 2
2. تقديم المقياس: 4
3. محتوى المقياس: 4
4. المكتسبات القبلية: 5
5. مكانة المقياس ضمن البرنامج: 6
6. الأهداف التعليمية: 6
7. طريقة التقييم: 6
8. أنشطة التعليم والتعلم: 7
9. المقاربة البيداغوجية: 7
10. سيرورة العمل: 8
11. مصادر مساعدة: 8

1. معلومات حول المقياس:

المؤسسة: جامعة ابي بكر بلقايد "تلمسان"

الكلية: كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

المقياس: الإحصاء الوصفي

الفئة المستهدفة: سنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية

السداسي: الأول

وحدة التعليم: منهجية

الرصيد: 03

المعامل: 02

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة) 1سا و30د (أعمال الموجهة)

لغة التدريس: اللغة العربية

التوقيت: يوم الأربعاء من الساعة 11:00 الى الساعة 13:00

الأستاذة: بن صديق زوبيدة

التواصل عبر البريد الإلكتروني:

z.benseddik28@gmail.com

يتم الرد على البريد الإلكتروني في غضون 24 ساعة من تلقي الإيميل.

أماكن التواجد: قاعدة الأساتذة على مستوى الكلية كل يوم الاحد والثلاثاء.

2.تقديم المقياس:

مقياس الإحصاء الوصفي هو وحدة تعليمية منهجية موجهة لطلبة سنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية.

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على ماهية الإحصاء بصفة عامة وطرق عرض وتنظيم البيانات، بالإضافة إلى استعمالات كل من مقياس النزعة المركزية ومقاييس التشتت خاصة في الظاهرة الاجتماعية وكذا التعرف على العلاقة الموجودة بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.

3.محتوى المقياس:

يحتوي هذا المقياس على خمسة محاور، وكل محور ينقسم إلى عدد من المحاضرات هذه المحاضرات تسمح بتكوين رصيد معرفي مميز، فكان الهيكل التفصيلي للمحاور الستة على الشكل التالي:

المحور الأول: مدخل عام

المحاضرة الأولى: ماهية علم الإحصاء وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى

المحاضرة الثانية: مفاهيم ومصطلحات إحصائية (العينة، المجتمع الاحصائي، المتغيرات، أنواع البيانات)

المحور الثاني: تنظيم وعرض البيانات

المحاضرة الأولى: تنظيم وعرض البيانات الكمية

المحاضرة الثانية: تنظيم وعرض البيانات الاسمية

المحاضرة الثالثة: عرض البيانات عن طريق الرسوم البيانية

المحور الثالث: مقاييس النزعة المركزية

المحاضرة الأولى: المتوسط الحسابي (ماهيته واستخداماته في العلوم الاجتماعية، حسابه للبيانات المبوبة وغير المبوبة، استخراجها من الرسوم البيانية)

المحاضرة الثانية: الوسيط (ماهيته واستخداماته في العلوم الاجتماعية، حسابه للبيانات المبوبة وغير المبوبة، استخراجها من الرسوم البيانية)

المحاضرة الثالثة: المنوال (ماهيته واستخداماته في العلوم الاجتماعية، حسابه للبيانات المبوبة وغير المبوبة، استخراجها من الرسوم البيانية)

المحور الرابع: مقاييس التشتت

المحاضرة الأولى: الربيعيات، العشيريات، المئينيات

المحاضرة الثانية: الانحراف المعياري والتباين

المحاضرة الثالثة: الخطأ المعياري

المحور الخامس: مقاييس العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية والتشتت

محاضرة واحدة: معامل الاختلاف

4. المكتسبات القبلية:

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس بسهولة وعلى النحو المطلوب ينبغي أن يكون على دراية ب:

-معارف حول الرياضيات (في الثانوي)

معرفة مسبقة حول الأعداد والحساب: العمليات الحسابية المركبة في صيغة واحدة (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة)، القواسم والمضاعفات، الهدف من القيمة المطلقة، الكسور، العمليات التي تحتوي على الأس والفرق بين الأس الزوجي والأس الفردي

-معارف حول الاحصاء (في الثانوي)

تلخيص سلاسل إحصائية

معرفة العناصر الأساسية في التمثيلات البيانية

5.مكانة المقياس ضمن البرنامج:

يمثل هذا المقياس قاعدة أساسية لمختلف المقاييس التي تليه في البرنامج المقرر لسنة أولى جدع مشترك علوم اجتماعية ولما له من علاقة بين جميع التخصصات التي تدرس كمدخل لمقياس معين حسب التخصص، كما أنه أساس لدراسة الظاهرة الاجتماعية بطريقة كمية والمزج بين ما هو كمي وكيفي

6.الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا المقاس سيتمكن الطالب من أن:

على مستوى المعرفة/ التذكر: قدرة الطالب على التدخل والمشاركة بناء على ما يمتلك من مكتسبات قبلية حول المحاضرات السابقة والتي لها علاقة وطيدة بهذا الدرس وبالتالي الطالب يكون قادرا على التمييز لأهم المفاهيم الأساسية الخاصة بالإحصاء الوصفي (العينة، المجتمع الإحصائي، المتغيرات الإحصائية)

على مستوى الاستيعاب الفهم: قدرة الطالب على التدخل والمشاركة بناء على ما يمتلك من مكتسبات قبلية حول المحاضرات السابقة والتي لها علاقة وطيدة بهذا الدرس وبالتالي الطالب يكون قادرا على التمييز لأهم المفاهيم الأساسية الخاصة بالإحصاء الوصفي (العينة، المجتمع الإحصائي، المتغيرات الإحصائية)

على مستوى التطبيق والتحليل: الطالب يصبح قادرا على تحليل العلاقة بين كل متغير والمقاييس المستخدمة في تنظيم وترتيب الجداول الإحصائية

7.طريقة التقييم:

عملية التقييم تتم وفق الطريقة التالية:

التقييم النهائي يكون من خلال امتحان كتابي (تمارين) في آخر السداسي مقرر من طرف الفريق البيداغوجي، ويشمل كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في المحاضرات.

بالإضافة إلى التقييم المستمر خلال السداسي فيما يخص الأعمال الموجهة

العلامة النهائية للمقياس تشمل علامة المحاضرة زائد علامة الأعمال الموجهة، ومعدل النجاح كأقصى نقطة يكون من 5 إلى 20 نقطة

8. أنشطة التعليم والتعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المحاضرة والمؤشرات الإحصائية وكيفية تطبيقها، والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم يستلزم الحضور المستمر للمحاضرة، وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس الأقسام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي تتبادر للأذهان حتى يتم الإجابة عليها، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المعلومات والمكتسبات مع الإضافات والشرح الذي يتلقاه حول المقياس من طرف الأستاذ.

9. المقاربة البيداغوجية:

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز وهي المعرفة، والخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة. وتعتبر هذه الكفاءات مهمة أساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

بالنسبة **للمعرفة** في هذا المقياس سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعلم وفهم كيفية تنظيم البيانات الإحصائية وكفاءة دور مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت في تفسير الظاهرة الاجتماعية، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق استغلال كل المعلومات وسلاسل التمارين الخاصة بالمقياس وتدعم هذه الكفاءة بحل كل طالب لهذه السلاسل لمعرفة مدى فهم واستيعاب الطالب للمعلومات.

ثم ينتقل الطالب بعدها إلى الركيزة الثانية وهي **الخبرة المكتسبة من المعرفة** وكيفية توظيف هذه المعارف والمفاهيم حول الظاهرة الاجتماعية لوصفها، تفسيرها وتحليلها، وتدعم هذه الكفاءة بتمارين تعالج ظواهر اجتماعية واقعية التي تزيد من استيعاب المقياس واثراء المقاييس والمؤشرات الإحصائية المقدمة

كفاءة **توظيف المعرفة** وتتمثل في معالجة جماعية لظاهرة اجتماعية واقعية بعد جمع البيانات من الميدان وتطبيق عليها مؤشرات تنظيم البيانات ومؤشرات التفسير العلمي للظاهرة

10.سيرورة العمل:

مقياس مدخل للإحصاء الوصفي هو عبارة عن محاضرة وأعمال موجهة حيث يتم نقل مختلف المعارف التي تسمح بالتعرف على المقياس، فهي معرفة بنسبة 70% وتطبيق النظري في تمرين بنسبة 30%، أما في حصة الأعمال الموجهة فيتم حل سلاسل التمارين بنسبة 100% لما تلقاه الطالب مع الأستاذ المحاضر حيث تقوم الأستاذة بتأطير المحاضرة وتحديد عناصرها ونفس الشيء بالنسبة للأعمال الموجهة ويشارك الطالب داخل الحصة في شكل منظم وبطريقة لا تعيق سير المحاضرة مع الاحترام التام والمتبادل بين الأستاذة والطلبة، وبين الطلبة مع بعضهم البعض هذا كما يتم إلزام الطلبة بالحضور في الوقت المناسب.

11.مصادر مساعدة:

على الطالب الاطلاع على جميع المراجع المرفقة وذلك لضمان تحصيل جيد وفهم عميق عملا بالأهداف المخطط لها سابقا ومن ثم النجاح المؤكد.

الكتب:

1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
2. أبو صالح محمد صبحي وآخرون: مقدمة في الإحصاء، دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن، 2012.
3. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء، دار البداية، ط1، عمان، 2008.
4. آدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية اللامعلمية، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005.
5. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.
6. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000.

7. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015.
8. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010
9. سلمان عكاب الجنابي: حيدر ناجي الشاوي: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية، مكتبة المجتمع المدني، ط1، عمان، 2015.
10. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة، دمشق، 2006
11. غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989
12. غريب محمد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997.
13. محمد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996.
14. محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008
15. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010.
16. إياد محمد الهوبي: الإحصاء التطبيقي:
17. <https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuVnpQWlc1MV.../view>
18. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي:
19. <https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view>
20. شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي:

21. <https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnuekhVemRCZn.../view>

.22 عبد الله فلاح المنزل :الإحصاء التربوي:

23. <https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnuSUhaZXNTU2.../view>

.24 مهدي محمد القصاص :مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي:

25. <https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnudUYyLUxfaT.../view>