**جامعة الإخوة منتوري – قسنطينة 1-**

**برنامج مرافقة الأساتذة حديثي التوظيف**

* **الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس المختلط**
* **النشاط 3: تطوير شبكة لتقييم درس عبر الإنترنت**
* **الأستاذة : وهراني إيمان**
* **المقياس : النظرية العامة للجريمة و العقوبة**
* **كلية الحقوق و العلوم السياسية**
* **جامعة ابوبكر بلقايد تلمسان**

* **أثناء تقييم المقرر يتم تخصيص نسبة لكل من هذه المعايير حسب المستوى التالي:**

|  |  |
| --- | --- |
| **النسبة** | **التقدير** |
| **90% -100 %** | **ممتاز** |
| **70% - 90 %** | **جيد جدا** |
| **50% -70 %** | **جيد** |
| **أقل من 50 %** | **مقبول** |
| **0%** | **غير منجز** |

**شبكة تقييم المقرر (الدرس)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير التقييم** | **ممتاز** | **جيد جدا** | **جيد** | **مقبول** | **غير منجز** |
| **الجانب التنظيمي****(التصميم العام للدرس)****Aspect****Organisationnel** | **تقديم الأستاذ(الاسم، اللقب، الجامعة التي ينتمي إليها، الايمايل المهني...)** |  |  |  |  |  |
| **طبيعة المقياس، وجود الفئة المستهدفة، المعامل، الرصيد، الحجم الساعي، طرق التقييم...** |  |  |  |  |  |
| **وضوح العرض ومقروئيته( الواجهة، توفر الألوان، الصور،..)** |  |  |  |  |  |
| **خريطة ذهنية للمقياس.** |  |  |  |  |  |
| **التسلسل المنطقي لوحدات الدرس.**  |  |  |  |  |  |
| **الأهداف المرجوة أكبر من المكتسبات القبلية.** |  |  |  |  |  |
| **اعتماد موارد متنوعة( صور، فيديوهات، جداول...)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **سلامة اللغة**  |  |  |  |  |  |
| **وجود فضاء للتواصل (chat, forum...)** |  |  |  |  |  |
| **نظام الدخول****Le système d'entrée** | **الأهداف** |
| **تحديد الهدف العام للدرس**  |  |  |  |  |  |
| **تحديد الأهداف الجزئية للدرس** |  |  |  |  |  |
| **وضوح الأهداف وقابليتها للقياس** |  |  |  |  |  |
| **التسلسل المنطقي للأهداف** |  |  |  |  |  |
| **توظيف الأفعال القابلة للقياس (بلوم)**  |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات القبلية**  |
| **الارتباط بين المكتسبات القبلية والمحتوى** |
| **وجود اختبار المكتسبات القبلية** |  |  |  |  |  |
| **وجود موارد مساعدة في حالة فشل في امتحان الدخول** |  |  |  |  |  |
| **نظام التعلم****Système d'apprentissage** | **تقسيم الدرس إلى وحدات تعليمية** |  |  |  |  |  |
| **التدرج من السهل إلى الصعب ومن العام للخاص**  |  |  |  |  |  |
| **تقديم واضح وبسيط لمحتوى الدرس** |  |  |  |  |  |
| **المحتوى يتماشى مع الأهداف** |  |  |  |  |  |
| **توفر الأدوات المساعدة ( فيديوهات، خرائط ذهنية، روابط الكترونية...)** |  |  |  |  |  |
| **ملائمة الوسائل التعليمية لأهداف الدرس** |  |  |  |  |  |
| **تنوع وملاءمة الأنشطة التعليمية الخاصة بكل وحدة (TD ،TP )** |  |  |  |  |  |
| **توفر وتنوع الاختبارات التقويمية Quiz, Questions**  |  |  |  |  |  |
| **اعتماد الاستراتيجيات العلاج في حالة الفشل في الاختبار- آلية التغذية الراجعة في كل وحدة تعليمية -** |  |  |  |  |  |
| **نظام الخروج****Système****de sortie** | **تقييم المكتسبات البعدية (المعرفة المكتسبة)**  |  |  |  |  |  |
| **وضوح معايير التقييم**  |  |  |  |  |  |
| **المراجع****Bibliographie** | **استخدام المراجع ومصادر المعرفة**  |  |  |  |  |  |
| **التنويع في المراجع ( الكم والكيف )** |  |  |  |  |  |
| **الالتزام بمنهجية كتابة المراجع** |  |  |  |  |  |
| **التقييم النهائي** **Evaluation globale** |  |