

Formation aux TIC et pratiques pédagogiques

# Atelier 2

***Activité 3***

# GRILLE D’ÉVALUATION GROUPE :80

**Responsable du groupe : Dr. Djouak Samir**

**Établissement : Université de Jijel.**

**Membres participants :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom** | **Prénom** | **Etablissement** |
| DJOUAK | Samir | Université de Jijel |
| LABADLA | Amel | Université de Guelma |
| RAGHDI | Amina | Université de M'sila |
| BENKOUACHI | Nour Elhouda | Centre universitaire de Mila |
| HADRI | Fatemazahra | Centre Universitaire de Tissemsilt |
| DERBAL | Djamila | Ecole Nationale Polytechnique d'Oran |
| HAFSI | Oussama | Université d’Adrar |
| BELLA | Saad | Université de M'sila |
| BELBACHIR | Wafaa | Université de Tlemcen |
| NAS | Fatima | Université de Tlemcen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom** | **Prénom** | **Etablissement** |
| BALAMANE | Aicha imane | Université d'Alger 1 |
| M'HAMED EZZINE | Mohamed | Université d'Alger 1 |
| KHARCHI | Otmane | Université d’Aïn Témouchent |
| SAILAA | Abdellah | Université de Djelfa |
| CHERGUI | Sabrina | Université de Djelfa |
| FIGHERANE | Rachid | UNIVERSITE DE MASCARA |
| KAIDI | Zahra | Université de Médéa |
| BOULAROUK | Wahiba | Université de Skikda |
| TOUAOUZA | Abdessamed | Ecole normale supérieure de Sétif |

**Estimations de l’échelle d’appréciation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mention** | **Pourcentage** |
| **Excellent** | **100 %** |
| **Très bien** | **75%** |
| **Bien** | **50%** |
| **Insuffisant** | **25 %** |
| **Inexistant** | **0%** |

GRILLE D’ÉVALUATION

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Systèmes d’analyse** | **Critères d’analyse** | **Mention** |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| **Aspect organisationnel** | * Présence d’une page d’accueil
 |  |  |  |  |  |
| * Présentation de l’enseignant, contact, public cible
 |  |  |  |  |  |
| * Présence de table de matière
 |  |  |  |  |  |
| * Facilité d’accès au contenu du cours sur le site
 |  |  |  |  |  |
| * Qualité de la présentation et de l’interface : lisibilité des textes et qualité des images, Vidéo, etc
 |  |  |  |  |  |
| * Cohérence entre le système entrée, d’apprentissage et de sortie
 |  |  |  |  |  |
| **Système d'entrée** | **Objectifs** | * Claires
 |  |  |  |  |  |
| * Précis
 |  |  |  |  |  |
| * Utilisation des verbes d’action
 |  |  |  |  |  |
| * Procéder du général au particulier
 |  |  |  |  |  |
| **Les Prérequis** | * Présence des pré-tests
 |  |  |  |  |  |
| * Présence des prérequis
 |  |  |  |  |  |
| * Cohérence entre les prérequis et le contenu
 |  |  |  |  |  |
| **Système d’apprentissage** | * La présentation du contenu est-elle bien adaptée au public cible ?
 |  |  |  |  |  |
| * Le contenu présenté respecte-t-il le programme de la matière

proposée? |  |  |  |  |  |
| * Cohérence entre le contenu du cours et les objectifs.
 |  |  |  |  |  |
| * La progression pédagogique du cours est organisée de manière structurée, respectant la gradation des difficultés.
 |  |  |  |  |  |
| * Utilisation de diverses ressources pédagogiques (Images, Tableaux, vidéos, liens, CC …) pour favoriser l’apprentissage.
 |  |  |  |  |  |
| * Diversité des activités d’apprentissage (Cours, TD ou TP et Quiz).
 |  |  |  |  |  |
| * Diversité des espaces de communication (forum, salon de chat,…).
 |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | * Vérification des compétences acquises par le biais de post-tests à la

fin de chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| * Pertinence et adéquation des tests de sortie avec les objectifs

d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| * Proposition d’une bibliographie riche
 |  |  |  |  |  |
| * Actualité des références
 |  |  |  |  |  |
| * Présence des abréviation et des glossaires le cas échéant
 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Systèmes d’analyse** | **Note** | **Note finale** |
| **Aspect organisationnel** | **87.50%** | **73%****Très bien** |
| **Système d’entrée** | **57.14%** |
| **Système d’apprentissage** | **82.14%** |
| **Système de sortie** | **65%** |