

Atelier 3 : **Méthodologie de conception des formations pour un enseignement hybride**

Grille d'évaluation du TP de chimie quantique II

Renseignements sur l'enseignant :

Nom et prénom : Dr. MANSOURI Hadjer

Département : de chimie.

Faculté : des sciences

Université : Abou Bekr Belkaid Tlemcen

Renseignements sur l'évaluateur :

Nom et prénom :

Grade :

Département :

Faculté :

Université :

Atelier 3 : Méthodologie de conception des formations pour un enseignement hybride

Critères d'analyse		Mention « Excellent » 100%	Mention « Très bien » 75%	Mention « bien » 50%	Mention « Insuffisant » 30%	Mention « N'existe pas » 0%
Organisation du cours	Clarté de la présentation et de la structure du cours					
	Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).					
	Présentation de la carte mentale conceptuelle					
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).					
	Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc					
	-Espaces de communication (chat, forum)					
	Bibliographie et Glossaire					
Système d'entrée	Présentation des objectifs généraux					
	Présentation des objectifs intermédiaires.					
	Présentation des objectifs spécifiques.					
	Utilisation des verbes d'action (selon la taxonomie de BLOOM)					
	Motivation de l'apprenant à suivre le cours.					
	Clarté des prérequis					

Atelier 3 : Méthodologie de conception des formations pour un enseignement hybride

	Le nombre des objectifs dépasse le nombre des prérequis proposés					
	Évaluation des compétences					
	Le test d'entrée englobe toutes les connaissances nécessaires à l'apprenant pour le suivi du cours					
	Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test d'entrée) afin d'atteindre le seuil de connaissances nécessaire avant l'entame du cours					
Système d'apprentissage	Division du contenu du cours en unités d'apprentissage					
	Présentation du contenu (Cours, TD ou TP).					
	Qualité de la langue utilisée pour le cours					
	Utilisation de divers supports (Word, PDF, html, vidéos ...)					
	Cohérence entre le contenu du cours et les objectifs.					
	Adaptation des activités à chaque unité d'apprentissage					
	Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, tableaux, équations					
Système de sortie	Evaluation des acquis ou post-test					
	Orientation vers une autre unité d'apprentissage en cas de réussite					
	En cas d'échec présence de remédiation/réorientation					

Atelier 3 : Méthodologie de conception des formations pour un enseignement hybride

Bibliographie	Proposition d'une bibliographie					
	Fiabilité des références bibliographiques					
	Nombre suffisant de références					
	Citation de la bibliographie adaptée au contenu d'apprentissage					
	Accessibilité des références bibliographiques					

Nous vous invitons à partager vos commentaires et suggestions pour améliorer ce cours en mettant l'accent sur les aspects que vous avez trouvés les plus bénéfiques et ceux qui pourraient être améliorés."

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Signature