**Grille d’évaluation du TP de chimie quantique II**

**Renseignements sur l’enseignant :**

 **Nom et prénom : Dr.  MANSOURI Hadjer**

**Département :** de chimie.

**Faculté** : des sciences

**Université :** Abou Bekr Belkaid Tlemcen

**Renseignements sur l’évaluateur :**

**Nom et prénom :**

**Grade :**

**Département :**

**Faculté** :

**Université :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères d’analyse | Mention « **Excellent**»**100%** | Mention « Très bien»75% | Mention « bien»50% | Mention «Insuffisant »30% | Mention «N’existe pas »0% |
| Organisation du cours | Clarté de la présentation et de la structure du cours |  |  |  |  |  |
| Présence de tous les éléments requis, y comprisla partie descriptive du cours (le public visé,coefficient et crédit, volume horaire, typed’évaluation, et les coordonnées du professeur). |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte mentale conceptuelle |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les trois systèmes (entrée,apprentissage et sortie). |  |  |  |  |  |
| Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, …etc  |  |  |  |  |  |
| -Espaces de communication (chat, forum) |  |  |  |  |  |
| Bibliographie et Glossaire |  |  |  |  |  |
| Système d’entrée | Présentation des objectifs généraux |  |  |  |  |  |
| Présentation des objectifs intermédiaires. |  |  |  |  |  |
| Présentation des objectifs spécifiques. |  |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action (selon la taxonomie de BLOOM)  |  |  |  |  |  |
| Motivation de l'apprenant à suivre le cours. |  |  |  |  |  |
| Clarté des prérequis |  |  |  |  |  |
| Le nombre des objectifs dépasse le nombre des prérequis proposés  |  |  |  |  |  |
| Évaluation des compétences |  |  |  |  |  |
| Le test d'entrée englobe toutes les connaissances nécessaires à l’apprenant pour le suivi du cours |  |  |  |  |  |
| Orientation vers des ressources (en cas d’échec au test d’entrée) afin d’atteindre le seuil de connaissances nécessaire avant l’entame du cours |  |  |  |  |  |
| Système d’apprentissage | Division du contenu du cours en unités d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Présentation du contenu (Cours, TD ou TP). |  |  |  |  |  |
| Qualité de la langue utilisée pour le cours |  |  |  |  |  |
| Utilisation de divers supports (Word, PDF, html, vidèos …) |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre le contenu du cours et les objectifs. |  |  |  |  |  |
| Adaptation des activités à chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, tableaux, équations |  |  |  |  |  |
| Système de sortie | Evaluation des acquis ou post-test |  |  |  |  |  |
| Orientation vers une autre unité d’apprentissage en cas de réussite |  |  |  |  |  |
| En cas d’échec présence deremédiation/réorientation |  |  |  |  |  |
| Bibliographie | Proposition d’une bibliographie |  |  |  |  |  |
| Fiabilité des références bibliographiques |  |  |  |  |  |
| Nombre suffisant de références |  |  |  |  |  |
| Citation de la bibliographie adaptée au contenu d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Accessibilité des références bibliographiques |  |  |  |  |  |

Nous vous invitons à partager vos commentaires et suggestions pour améliorer ce cours en mettant l'accent sur les aspects que vous avez trouvés les plus bénéfiques et ceux qui pourraient être améliorés."

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **Signature**