Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés GRILLE D'EVALUATION DU COURS

Intitulé de Cours : Concept de la recherche environnementale (Droit et législation)

Etablissement : Université abou bekr belkaid – Tlemcen

Groupe : 142

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation de l’auteur (fiche-contact) |  |  |  |  |  |  |
| Détermination du public ciblé |  |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte mentale |  |  |  |  |  |  |
| Plan global du cours |  |  |  |  |  |  |
| Description du cours |  |  |  |  |  |  |
| L’accès facile au contenu du cours sur le site |  |  |  |  |  |  |
| La qualité de l’interface : lisibilité, qualité des images |  |  |  |  |  |  |
| Espaces de communication (chat, forum) |  |  |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Présentation de l’objectif principal du cours |  |  |  |  |  |  |
| Présentation des objectifs spécifiques du cours |  |  |  |  |  |  |
| Clarté et mesurabilité des objectifs |  |  |  |  |  |  |
| Ordonnancement des objectifs par priorité |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Clarté et précision des pré-requis |  |  |  |  |  |  |
| Cohérente entre les pré-requis et le contenu |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation de verbes d’action (taxonomie de Bloom) |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Le pré-test englobe toutes les connaissances  nécessaires à l’apprenant pour le suivi du cours |  |  |  |  |  |  |
| Le passage du système d'entrée vers le système  d'apprentissage est conditionné par la maîtrise des pré- requis. |  |  |  |  |  |  |
| La correspondance le pré-test avec les pré-requis. |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Division du contenu du cours en différentes unités  d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| Il y a accord et coordination entre les sujets généraux  et les sujets partiels du cours |  |  |  |  |  |  |
| Les connaissances et compétences scientifiques  présentées sont clairement présentées |  |  |  |  |  |  |
| Le cours basé sur la carte mentale |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu |  |  |  |  |  |  |
| Progression logique des apprentissages. |  |  |  |  |  |  |
| Structuration du cours |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Argumentation du cours par des différentes ressources |  |  |  |  |  |  |
| Avoir des activités d'apprentissage adaptées aux  objectifs tracés dans chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| L'existence de plusieurs types d'exercices dans le  processus d'évaluation formative |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Existe-il un test de sortie |  |  |  |  |  |  |
| Orientation vers une autre unité d’apprentissage (en  cas de réussite au post-test) |  |  |  |  |  |  |
| Proposition de stratégies de remédiation (en cas  d’échec au post-test) |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Proposition d’une bibliographie |  |  |  |  |  |  |
| Actualité des références |  |  |  |  |  |  |