**Télé-Université frères Mentouri Constantine1**

**Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés**

**Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride**

**Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne**

**Groupe :54**

**Le Responsable du groupe :** Bouchama ahmed Université de Tissemsilt

* **Les membres ayant participé à l’élaboration de la grille :**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom et prénom | Nom et prénom |
| Raja fadla | Slimane walid |
| Fetissi selwa | Ballah fella |
| Djaidja asma | Arbia saloua |
| Amina ledjeri | CHerifi mohamed reda |
| Boussafi karima | Lamine riad laribi  |
| Kermiche bouchra | Naima melzi |
| Yassia salima | KHouchi souad |
| Nabila Chalabi | Abed mourad |
| Achili imene | Soumya lounes |
| Lemallem salah eddine |  |

* **Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille  :**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom et prénom | Nom et prénom |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **Durant l’évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions  selon l’échelon suivant :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mention** | **Pourcentage %** |
| **Excellent** | **90% -100 %** |
| **Très bien** | **70% - 90 %** |
| **Bien** | **50% -70 %** |
| **Insuffisaant** | **Moins 50 %** |
| **Partie non faite** | **0%** |

**LA GRILLE D’ANALYSE DU COURS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les critères d’évaluation** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Partie non faite** |
| **Aspect Organisationnel** | - Structuration générale et logique d’organisation du cours |  |  |  |  |  |
| - Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation, et les coordonnées du professeur). |  |  |  |  |  |
| -Présentation de la carte conceptuelle. |  |  |  |  |  |
| -Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). |  |  |  |  |  |
| -Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, …etc |  |  |  |  |  |
| -Adaptation de la langue utilisée au public ciblé. |  |  |  |  |  |
| -Espaces de communication (chat, forum) |  |  |  |  |  |
| **Le Système d'entrée** | **Les objectifs** | **La précision des objectifs :****-des objectifs généraux (clarté et adéquation des énoncés)****-des objectifs intermédiaires****-des objectifs spécifiques (cohérence et efficacité des actions prévues)** |  |  |  |  |  |
| **Utilisation de verbes d’action mesurables (Bloom)** |  |  |  |  |  |
| **Les objectifs ciblent des savoirs, savoir-faire, et savoir être** |  |  |  |  |  |
| **des prérequis** | **-Mention des prérequis de base dans l’ordre du général au spécifique.****-Présence d’un test probatoire****-Orientation vers des ressources (en cas d’échec au test d’entrée) afin d’atteindre le seuil de connaissances nécessaires avant l’entame du cours** |  |  |  |  |  |
| **Pré-test (La mesure de l’aptitude quant à la maîtrise des objectifs du cours)** |  |  |  |  |  |
| **Cohérence entre les prérequis et le contenu** |  |  |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours |  |  |  |  |  |
| -Description claire du contenu du cours. |  |  |  |  |  |
| -Progression logique des apprentissages. |  |  |  |  |  |
| -Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité d'apprentissage. |  |  |  |  |  |
| - Présence d’une évaluation desacquis après chaque unité apprentissage. |  |  |  |  |  |
| - Avoir des activités pour chaque classe TD ,TP ,Quiz, Questions ,etc.) |  |  |  |  |  |
| - Argumentation du cours par des différentes ressources d’aides ( pdf- site web- vidéos…) |  |  |  |  |  |
| - Coordination entre les unités et les activités d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| - Structuration ducours |  |  |  |  |  |
| **Système****de sortie** | Evaluation formative ou finale précise et claire pour chacune des sections. |  |  |  |  |  |
| Atteindre les différents objectifs considérés |  |  |  |  |  |
| La capacite d’acquérir des compétences avec utilisation |  |  |  |  |  |
| Remédiations proposés en cas d’échec. |  |  |  |  |  |
|  | L’utilisation des différents ressources bibliographiques |  |  |  |  |  |
|  | Utilité des ressources bibliographiques avec les besoins des apprenants. |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** |  Proposition d’une bibliographie |  |  |  |  |  |
| Actualité des références |  |  |  |  |  |
| Respect des normes de citation |  |  |  |  |  |
| **EVALUATION GLOBALE** |  |  |  |  |  |