# مخطط المقياس

## ابستمولوجيا التربية

د. دلال سامية

يناير 2024

تم تطويره في إطار برنامج تكوين الأساتذة حديثي التوظيف -جامعة قسنطينة-

# فهـرس المحتـويات


معلومات حول المقياس ..... 3

تقديم المقياس ..... 4

الخريطة الذهنية ..... 5

محتوى المقياس ..... 3

المتطلبات الأساسية ..... 7–10

المهارات المعرفية ..... 7

المهارات الأدائية ..... 8

مهارات التواصل ..... 9

الفضول والكتابة العلميين ..... 10

الأهداف التعليمية ..... 11

أنشطة التعليم والتعلم–الفهم ..... 11

طريقة التقييم ..... 13

المقاربة البيداغوجية ..... 14

قائمة المراجع المعتمدة في المقياس ..... 15

# معلومات حول المقياس

**المؤسسة:** جامعة أبي بكر بلقايد -تلمسان-
**الكلية:** العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية
**القسم:** علم النفس

## **المقياس:** ابستمولوجيا التربية

**المستوى:** السنة الثانية
ليسانس علوم التربية

**الوحدة:** التعليم الأساسية
**السداسي:** االثالث

**المعامل:** 02
**الرصيد:** 05

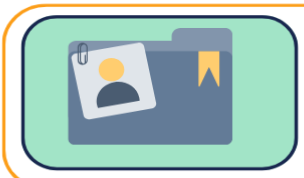
**الحجم الساعي:**
45 سا أسبوعيا ما يعادل 16/14 أسبوع

**التوقيت الأسبوعي:**
الثلاثاء من 10.00-08.30

**القاعة:** مدرج 02 **الأعمال الموجهة** قاعات حسب كل فوج

توضع المحاضرات المخصصة بمقياس الابستيمولوجيا ملخصة في **منصة Moodel**، علما أن المحاضرات معمقة تقدم في اللقاءات الدورية؛ والعودة لها مطلب ضروري

## معلومات حول مسؤول المادة



**الأستاذة: د. دلال سامية**
**الأعمال الموجهة:** د. دلال سامية
**الأفواج:** 02-03-04

### للتواصل مع الأستاذ المسؤول عن المادة

**عبر البريد الالكتروني:** samia.dellal@yahoo.com
بحيث يتم الرد على البريد الوارد خلال 48 ساعة من استلامها كأقصى تقدير ما لم تكن هناك ظروف غير متوقعة.

**أو أيام:** الأحد على الساعة 09.00 – الأربعاء على الساعة 10.00 **بقاعة الأساتذة**

# تقديم المقياس

دروس مقياس ابستمولوجيا التربية موجهة لطلبة السنة الثانية ليسانس علوم التربية، بحيث يندرج ضمن مقاييس السداسي الثالث من الطور الأول لتكوين طالب تخصص علم النفس التربوي، يرتبط بمقياس مدخل إلى الفلسفة ومقياس مدخل إلى علوم التربية الذي تناوله الطالب في السنة الأولى جذع مشترك علوم اجتماعية.

يحتل المقياس مكانة هامة ضمن برنامج تكوين وإعداد الطالب، فيمكن اعتباره فرعا من فروع الفلسفة التي تعنى بدراسة طبيعة المعرفة التلعيمية، أصولها، شروطها وحدودها، أسسها ومبادئها مما يجعلها ركنًا أساسيًا في تطوير الكفاءات الأكاديمية والبحثية لدى الطلاب وعليه فإن دراسة المقياس تسهم في تعزيز فهم الطالب لطبيعة المعرفة وكيفية اكتسابها وتفعيلها في المجال التربوي عامة وفي السياق التعليمي خاصة، يمكن الإشارة إلى أن المقياس مهم كونه يعمل على:

- **تعزيز التفكير النقدي:** تساعد مادة إبستمولوجيا التربية الطلبة على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي من خلال دراستهم لفلسفة العلوم، نظرية المعرفة والمدارس الابتسمولوجية المختلفة التي تنمي فهمهم لكيفية اكتساب المعارف وتطبيقها، تمكينهم من التفريق بين ما هو علم وما هو علم مزيف، بالإضافة لتنمية قدرتهم على تحليل الأفكار والمفاهيم التربوية بشكل نقدي، مما يعزز قدرتهم على التفكير المستقل واتخاذ قرارات سليمة وبناءة؛
- **تطوير الفهم العميق للمفاهيم التربوية:** تساعد دراسة إبستمولوجيا التربية على فهم أسس ومبادئ المعرفة التربوية بشكل أعمق، هذا الفهم يفيد في مجالات أخرى مثل البحث العلمي واستيعاب الأسس النظرية للتعليم والتعلم وتطبيقها في سياقات أكاديمية ومهنية بحيث يتمكن الطلاب من تحديد مدى صحة المعلومات ومصداقيتها؛
- **تعزيز الاستقلالية التعليمية والقدرة على البحث العلمي:** يلعب المقياس دورا هاما في تطوير مهارات البحث والتحليل بحيث يتيح فرصة لفهم كيف تتشكل المعرفة والتحقق منها بجمع البيانات اللازمة وبالتالي يمكن الطالب أن يصبح أكثر استقلالية في تعلمهم وكذا في عملية البحث، التحليل وتطوير الأفكار، وبالتالي يسهل عليه متابعة الدراسات العليا والبحث العلمي بشكل مستقل نظرا لما تقدمه من مساعدة على تحديد أنجع الطرق لجمع المعلومات وتحليلها من أجل تفسيرها في ضوء المبادئ و الابستمولوجية مما يزيد من جودة وموثوقية أبحاثه، فمثلا تعرف الطالب وفهمه للقطيعة الابستمولوجية يعتبر بمثابة أداة قيمة توفر إطارًا لفهم التغيرات الجذرية في النظريات العلمية وكيفية حدوثها. وهذا ما يدفع للابتكار العلمي من خلال فهم الظروف والعوامل التي تؤدي إلى تجاوز النظريات القديمة وتطوير مفاهيم جديدة. وعليه دراسة القطيعة الابستمولوجية باعتبارها أحد دروس المقياس

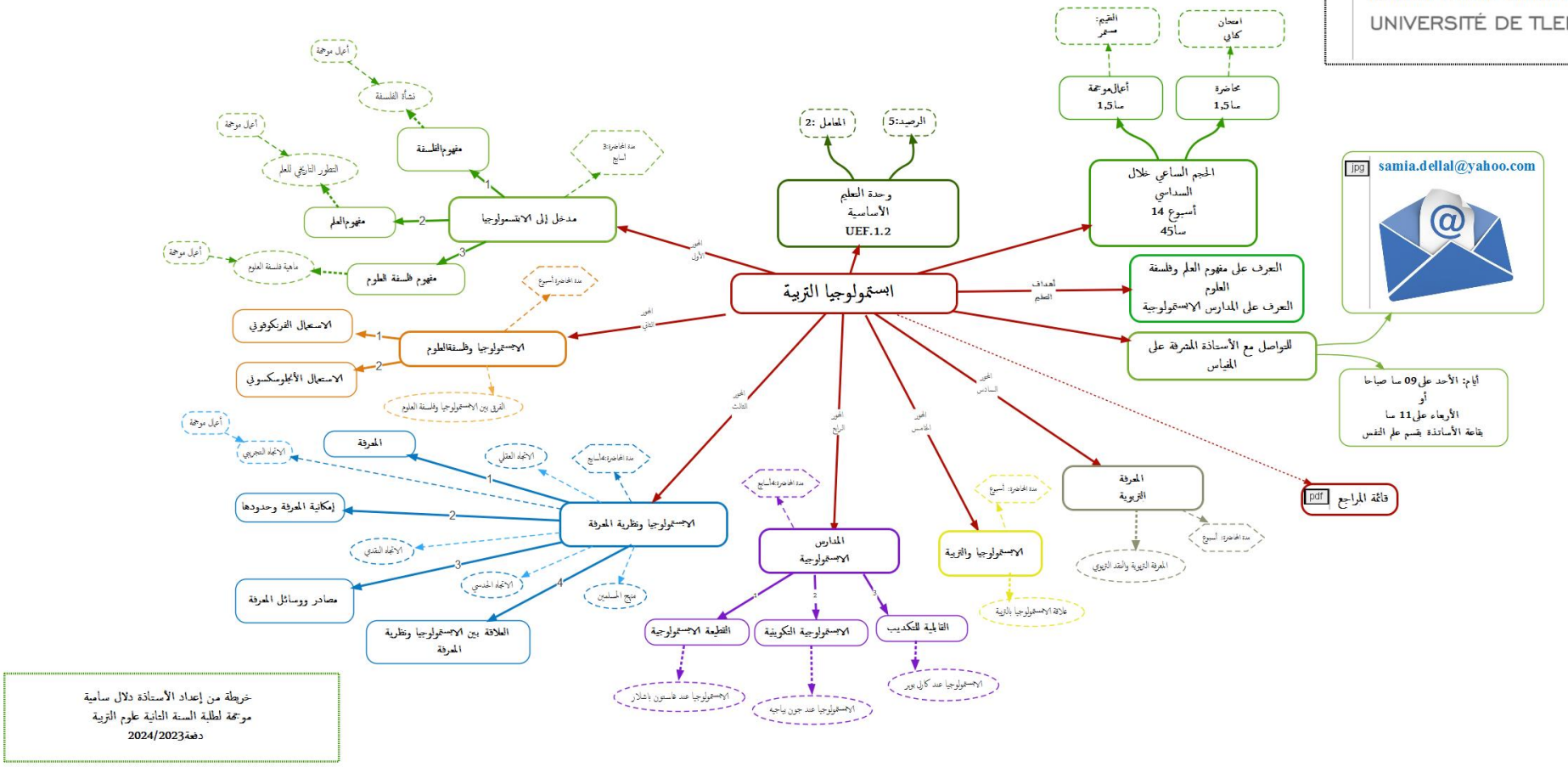
يساعد في تحفيز الطالب والباحث على تبني وتطوير مناهج جديدة للبحث والتجريب، واستكشاف آفاق جديدة في مجالات دراستهم.

ψ **تشجيع التفكير المتعدد الأبعاد:** توفر دروس إبستمولوجيا التربية للطالب إطارًا لتبني رؤية متعددة الأبعاد للمعرفة وتقييمها في ذات الوقت وفق وجهات نظر مختلفة، وهذا ما يعزز من قدرتهم على التعلم من مختلف الثقافات والخلفيات الفكرية، مما يؤدي لبناء رؤية شاملة ومتكاملة للمعرفة التربوية وتقدير القيمة النسبية لمختلف أشكالها.

وفيما يلي خريطة ذهنية للمقياس

جامعة أبي بكر بلقايد -تلمسان
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

جامعة أبو بكر بلقايد
UNIVERSITÉ DE TLEMCEN




**خريطة ذهنية لمقياس ابستمولوجيا التربية –من إعداد الأستاذة مسئولة المقياس**

# محتوى المقياس

من خلال مجموعة دروس سيتمكن الطلبة من تطوير فهم شامل لكيفية بناء المعرفة وتطبيقها في مجال تخصصهم الأكاديمي ومجالات عملهم المستقبلية سواء التدريس، التخطيط التربوي، تطوير المناهج والإرشاد الأكاديمي..... وعليه يتضمن مقياس ابستمولوجيا التربية على ستة محاور أساسية عبر مجموعة محاضرات متسلسلة بشكل يسمح باستيعاب المفاهيم ومضمون الدروس ويرتكز كل محور على أسس المحور الذي يسبقه ويمهد للمحور الموالي مما يجعلها مرتبطة فيما بينها ارتباطا وثيقا، هذا ويتم تدعيم كل محور بسلسلة من الأعمال الموجهة وبعض الأنشطة الأخرى لأجل ضمان تحقيق الأهداف المرجوة، تقسم المحاور إلى:

**المحور الأول**: يعد بمثابة بوابة وركيزة المحاضرات اللاحقة بحيث تتطلب معارف قبلية سبق وأن تطرق لها الطالب كمفهوم الفلسفة والعلم، لهذا تم برمجة امتحان دخول لقياس مدى اكتساب الطالب للمعارف اللازمة، تقسم محاضرات المحور إلى: مفهوم الفلسفة، مفهوم العلم وخصائص كل منهما، طبيعة العلاقة ما بين الفلسفة والعلم وصولا إلى مفهوم فلسفة العلوم؛

**المحور الثاني**: الابستمولوجيا وفلسفة العلوم يهدف المحور للتعريف بالفروق بين استعمال القاموس الفرنكوفوني والقاموس الانجلوسكسوني لمصطلح الابستمولوجيا؛

**المحور الثالث**: الابستمولوجيا ونظرية المعرفة يقسم المحور لأربعة محاضرات من أجل ضمان فهم الطالب للمعرفة ثم التعرف على امكانية المعرفة وحدودها وما المصادر الممكنة لاكتساب المعارف العلمية وأخيرا نستخلص علاقة الابستمولوجيا بنظرية المعرفة؛

**المحور الرابع**: مدارس الابستمولوجيا يتم التركيز من خلال هذا المحور على الابستمولوجيا عند كارل بوبر، الابستمولوجيا التكوينية لجون بياجيه وأخيرا وليس آخرا ابستمولوجيا غاستون باشلار؛

**المحور الخامس**: الابستمولوجيا والتربية نستكشف هنا العلاقة ابستمولوجيا بالتربية ومختلف مجالاتها؛

**لننتقل لأخر محور** مبرمج في المقياس **المعرفة التربوية** بحيث يقسم إلى مقطعين مفهوم المعرفة التربوية والنقد التربوية

**ملاحظات:** تدعم حصص لأعمال الموجهة كما أشرنا محاضرات المقياس بالإضافة إلى مجموعة أنشطة ومهام تقدم خلال سير المحاضرات للطالب من أجل تدعيم فهمه لما اكتسبه

وفي الأخير يمتحن الطالب إذ يتوجب عليها الحصول على علامة 20/10 على الأقل من أجل الانتقال.

**المتطلبات الأساسية اللازمة (المكتسبات القبلية)**

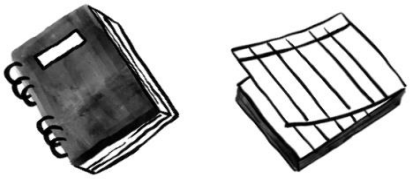
**أولا. المتطلبات المعرفية**

# المهارات اللازمة من أجل التفاعل مع محتوى المحاضرات بفاعلية:

القراءة الفاعلة لتسجيل الأفكار؛

القدرة على فهم وتفكيك الأفكار وكذا التركيز؛

البحث المستمر في المراجع ذات الصلة وتحليل الأفكار لتكون كحجج يعتمدها في مناقشته؛



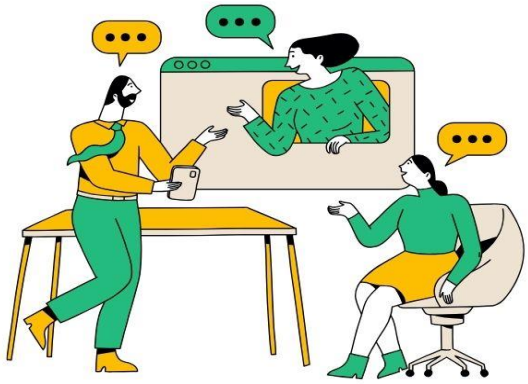
القدرة على تمييز بين الحجج العلمية والحجج اللا علمية أو الضعيفة؛

القدرة على تنظيم وترتيب الأفكار بشكل تسلسلي؛

القدرة على استنتاج النتائج بناء على المعطيات المتاحة؛

# المهارات اللازمة من أجل المناقشة مع الزملاء والأستاذة وتبادل الآراء بفاعلية:

**التواصل اللفظي** بحيث يلزم أن يكون الطالب قادرا على التعبير بواضح و وبشكل المنظم ودقيق خلال المناقشات



**الاستماع النشط** بحيث يكون قادرا على فهم وتحلي وجهات نظر زملائها ونقدها بأسلوب علمي أكاديمي.

# الفضول المعرفي والكتابة العلمية:

1

ونقصد بالفضول المعرفي أن يكون لدى الطالب رغبة واهتمام باستكشاف الموضوعات الجديدة والتعمق في المفاهيم والمبادئ؛ بالإضافة للقدرة على طرح الأسئلة التي تعمق الفم وتفتح آفاق تفكير جديدة

2

يجب أن يكون الطالب قادرا على التعبير عن آرائه وأفكاره من خلال الكتابة باستخدام لغة علمية ودقيقة

# الأهداف التعليمية

في نهاية هذا المقياس سيكون الطالب قادر على:

أن يسترجع معارفه حول مبادئ الفلسفة؛

أن يتعرف على مبادئ العلم؛

أن يستخلص علاقة العلم بالفلسفة؛

أن يفرق بين الاستعمال الابستمولوجيا في القاموس الفرنسي والقاموس الانجليزي؛

أن يبدي موقفه من علاقة الابستمولوجيا بفلسفة العلوم؛

أن يبدي رأيه حول أهمية الابستمولوجيا في مجال تخصصه؛

أن يبدي رأيه في إطار منهج المسلمين اتجاه مصادر المعرفة؛

أن يستنتج مصادر المعرفة الصحيحة عند المسلمين؛

أن يتمكن من تطبيق مبادئ الابتسمولوجيا التربية عمليا.

# أنشطة التعليم والتعلم–الفهم

من أجل الاستيعاب الأمثل لمحتوى مقياس ابستمولوجيا التربية المقرر يتوجب على الطالب:

**ـ الحضور الشخصي الفعال:**

**1. في حصص المحاضرات:** ونقصد به هنا أن يكون الطالب مركزا في مراحل مختلف الدروس لا أن يسجل حضوره دون أية مشاركات وهذا نظرا لأن المحاضرات نتبنى مبدأ الحوار البيداغوجي وتوليد الأفكار، وهذا لن يتفعل إلا من خلال تسجيل الطالب للنقاط الرئيسية لكل درس، ربطها ببعضها ليجعل منها إطار لفهم الدروس

اللاحقة؛ بالإضافة لطرح الأسئلة، والإجابة على الأسئلة والأنشطة اللازمة التي تقدم خلال الحصص وكذا تبادل الآراء بين الزملاء ومناقشتها بناء على حجج المدعومة بالأدلة العلمية المناسبة، لتحقيق النجاح في المقياس يجب على الطالب **الحضور بشكل دوري في المحاضرات؛**

**2.** في **حصص الأعمال الموجهة،** يتوجب على الطالب أن يقود مسار الحصة ويفكر، يقترح ويجيب على مختلف الأسئلة التي تطرح في سياق الموضوع ويكون دور الأستاذ موجه لسير النقاشات لتكون في إطارها العلمي السليم والبناء.

كما يتم عرض وتقديم الأعمال المطلوبة من الطلبة إما تلك التي تكون بشكل فردي من أجل تقييم قدرات الطالب الفردية والتي تكون في عمل جماعي تنمية لروح الجماعة والعمل السليم ضمن فريق متكامل الكفاءات وبالتالي تعزيز قدراتهم على تبادل الأفكار والوصول إلى الأفكار التي تتفق عليها الجماعة بالتعاون بما يضمن جودة العمل المنجز، كما يجب على الطالب التقييد بالتعليمات والقواعد التي يتم الاتفاق عليها في أول حصة.

**- دروس منصة التعليم عن بعد "Moodle":**

تتلخص أهمية الرجوع للدروس على منصة التعليم عن البعد في:

**1.** تعتبر المحاضرات المقدمة على المنصة في شكلها الملخص كدعائم بيداغوجية تسمح للطالب من تسجيل الأفكار وتعميق فهمه للمحاضرة وتنظيمها للوصول إلى استنتاجات يربطها بما تعلمه من خلال حضوره وتفاعله مع الدرس في المحاضرة، وكذا سهولة الرجوع إليها وقت الحاجة، وتجدر الإشارة هنا إلى أن الهدف من تقديم المحاضرة ملخصة من أجل ضمان حضور الطالب للمحاضرة لأن التفاعل المباشر يبقى الأحسن لفهم سليم ولتعليم الطالب أن توسيع البحث في محتوى المحاضرات شرط ضروري ومهم؛

**2.** تقدم تمارين وأسئلة للتقويم الذاتي مقترحة على الطالب بتطلب منه الإجابة عليها وفي بعض الأحيان تقديمها وفقا لأجلها المقترحة؛

**3.** الولوج لفضاء المناقشة والمنتديات من شأنه تعزيز المعارف بين الطلبة وكذا طرح أسئلتهم وأفكارهم ليتم تصحيح ما هو خاطئ وتعزيز المعارف السليمة.

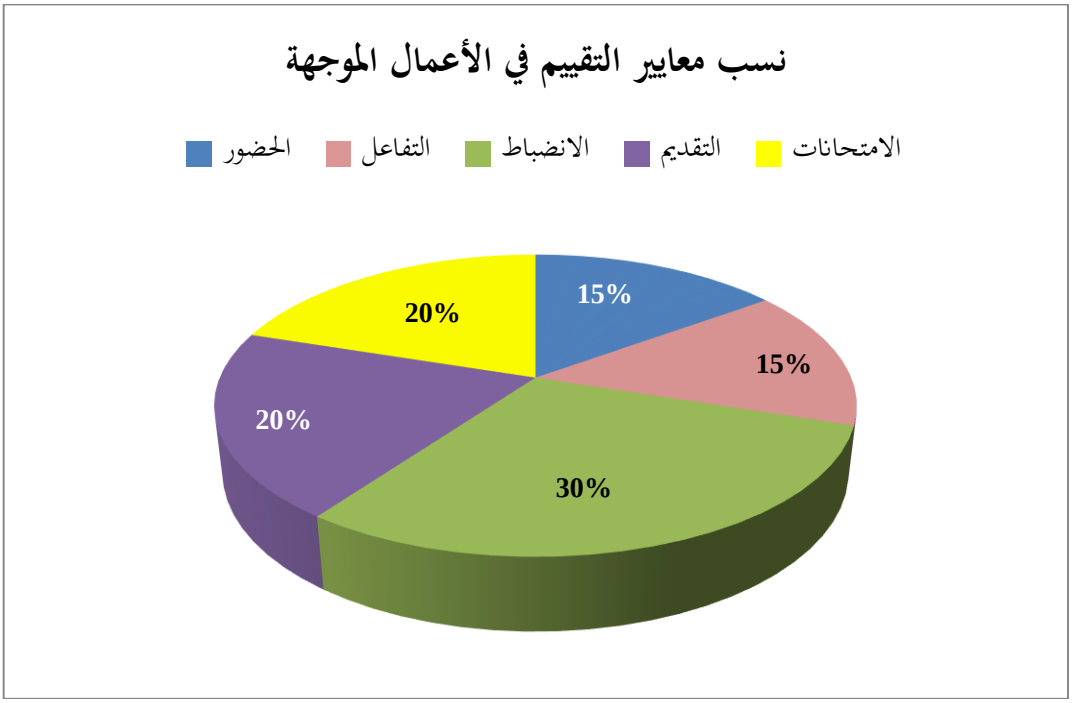
# طريقة التقييم

يقيم كل طالب على حد من خلال:

- **التقييم المستمر** والذي يكون في حصص الأعمال الموجهة بحيث يكون الطالب مطالب انجاز البحوث وبعض النشاطات بالإضافة لامتحانين (كتابي وآخر شفوي).

**العلامة تكون وفقا للمعايير الآتية:**

| **المعيار** | الحضور | التفاعل | الانضباط | التقديم | الامتحانات |
|---|---|---|---|---|---|
| **نسبته من التقييم** | 15% لكل معيار | | 30% | 20% لكل معيار | |




- التقييم بواسطة **امتحان كتابي حضوري في آخر السداسي** شامل لكل ما تم التطرق إليه ومناقشته حصص المحاضرة إضافة إلى الأنشطة التي وجهت للطلبة خلال سير المحاضرات، بحيث نقيس من خلال أسئلة الامتحان مدى فهم واستيعاب الطالب لمحتوى المقياس وقدرته على تطبيق، إبداء آرائه ومواقفه اتجاه ما تعلمه وتتنوع الأسئلة بين أسئلة متعددة الاختيارات، أسئلة ذات إجابات قصيرة وأسئلة مقالية، ويندرج في العلامة النهائية بنسبة **50%**.

**معدل النجاح في المقياس:** حصول الطالب على 10 من 20 فأكثر، أي ما يعادل 50% من المجموع الكلي.

**أنشطة التعليم والتعلم**

لتحقيق النجاح في المقياس يجب على الطالب **الحضور بشكل دوري في المحاضرات** وتدوين المعلومات بتسجيل رؤوس أقلام مما يسمح له باستيعاب المحتوى الذي يتم عرضه وتفعيل دوره من خلال المشاركة في المناقشات وطرح الأسئلة وتبادل الآراء مع الزملاء حول ما يتم طرحه وهذا من شأنه تعزيز للمكتسبات؛

في **حصص الأعمال الموجهة** الحضور والتفاعل من خلال المشاركة في إثراء النقاشات وتقديم العروض النشاطات المطالب به ويتم تصحيحها بشكل جماعي، كما يجب على الطالب التقييد بالتعليمات والقوعد التي يتم الاتفاق عليها في أول حصة.

# المقاربة البيداغوجية

يتبنى مقياس ابستمولوجيا التربية المقاربة بالأهداف التي تؤمن بأن التعليم الفعال يتطلب تحديد أهداف دقيقة تكون قابلة للقياس بحيث تعتبر بمثابة الأداة الموجهة العملية التعليمية نحو تحقيق الأهداف بزيادة تحفيز الطلبة وتعمل على مساعدة الأستاذ على بناء تمارين وأنشطة مناسبة للمحتوى وللطلبة وتتماشى والأهداف المصاغة فمن خلالها يتم استخدام أداوت تقييم متنوعة تقيس مدى ما تحقق بالإضافة إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة للطالب لتحسين تعلمه وتوجيهه، تستند المهارات المستهدفة وفقا لهذه المقاربة على ثلاثة جوانب أساسية تتمثل في (المجال المعرفي – المجال الوجداني والمجال المهاري) وينقسم كل مجال إلى مجموعة مستويات.

وبتطبيقها على محتوى المقياس:

ψ **بالنسبة للمجال المعرفي savoir:** يقسمها بلوم إلى ستة مستويات أولها المعرفة وأعلها التقييم ومن خلال دروس المقياس نسعى في البداية لتقييم المعارف الأساسية المسبقة والتي تعد مطلبا مهما لمتابعة الدروس ومن ثم الانتقال لتنمية المعرفة والفهم لدى الطالب وتحفيزه على التحليل للوصول إلى استنتاجات علمية وإعطاء أحكام تستند لأدلة ومعايير علمية حول الابستمولوجيا، ويمكن قياس مدى تحققها من خلال مجموعة أنشطة وتمارين أثناء سير المحاضرات أو سلسلة تمارين خروج؛

ψ **المجال الوجداني savoir-faire**: من خلال تنمية الجوانب القيمية والعاطفية لدى الطالب والتي يمكن قياسها عبر مجموعة أسئلة نسعى من خلالها تقييم تقدير الطالب لقيمة الفلسفة، إبداء رأيه حول أهمية ابستمولوجيا في مجال التربية ..... وتقسم بدورها إلى مستويات

ψ **المجال المهاري (النفس حركي) savoir-être**: وهي تتمثل في تطبيق المعارف المكتسبة من محاضرات المقياس على ارض الواقع أي مختلف مجالات التربية والتعليم.

# قائمة المراجع المعتمدة في المقياس


ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين. (2003). لسان العرب. دار صادر. بيروت.

أبو جبل، دعاء حسني حسن. (د.س). جدل المفارقة بين الفلسفة والعلم.

باشا، أحمد فؤاد. (1984). فلسفة العلوم بنظرة إسلامية (ط.1). مطابع دار المعارف.

بشته، عبد القادر. (1995). الابستمولوجيا مثال فلسفة الفيزياء النيوتونية (د.ط). دار الطليعة للطباعة والنشر. بيروت.

بلانشي، روبير. (2003). نظرية العلم "الابستمولوجيا" (محمد بن جماعة، ترجمة؛ د.ط). دار محمد علي للنشر.

الجابري، محمد عابد. (1976). مدخل إلى فلسفة العلوم العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي (د.ط). مركز دراسات الوحدة العربية.

روزنبرج، أليكس. (2011). فلسفة العلم مقدمة معاصرة (أحمد عبد الله السماحي، فتح الله شيخ ونصار عبد الله، ترجمة؛ ط.1). المركز القومي للترجمة. (2000).

زكريا، فؤاد. (1962). نظرية المعرفة والموقف الطبيعي للانسان. د.ط. دار مصر للطباعة. مصر.

الصالح، عبد الحميد. (1981). مبادئ الفلسفة. (د.ط).

علي، حسين. (2011). ما هي الفلسفة (د.ط). التنوير للطباعة والنشر

قنصوة، صلاح الدين. (1981) فلسفة العلم (ط.1). دار الثقافة للطباعة والنشر. القاهرة.

لالاند، أندريه. (2001). موسوعة لالاند الفلسفية (خليل أحمد خليل، ترجمة؛ ط2)، منشورات عويدات. بيروت – باريس.

مجمع اللغة العربية. (2004). المعجم الوسيط. (ط. 4) مجمع اللغة العربية.

المنجد في اللغة. دار المشرق العربي. بيروت.

نصري، ألبير نادر. (1986). كتاب فصل المقال وتقرير مابين الشريعة والحكمة من الاتصال (القاضي ابن رشد ابي الوليد محمد بن احمد). دار المشرق. لبنان.

Mickens, R., & Patterson, C. (2016). What is Science?. Georgia Journal of Science, 74(2), 1-5