**شبكة لتقييم الدرس على منصة التعليم عن بعد**

**-الفوج: 96**

**-الأستاذة :بن صديق زوبيدة**

**الكلية و الجامعة :كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأنظمة  Systèmes | | *المعايير* | *التقييم Évaluation* | | | | | *Les Normes* |
| *ممتاز*  *Excellent* | *جيد*  *Bien* | *مقبول Acceptable* | *غير كافٍ*  *Insuffisaant* | *غير موجود*  *non fait* |
| الهيكلة التنظيمية  Structure organisationnelle | | -التعريف بالأستاذ وسبل التواصل معه.  -استعمال الخيارات التقنية المناسبة للمقياس  -توفر بيانات المقياس (الخريطة الذهنية، مذكرة التدريس)  -توفر قائمة المراجع (الحداثة، النوعية) |  |  |  |  |  | -Présentation de l’enseignant et moyens de communication avec lui.  -Utilisation des options technologiques appropriées pour le module.  -Disponibilité des données de module (carte mentale, syllabus).  -Présence d’une bibliographie (actualité, qualité). |
| نظام الدخول  S.E | الأهداف  Objectifs | -استهداف مستويات التعلّم العليا (التحليل، التقويم، الإبداع)  -التدرّج من الأهداف العامة إلى الخاصة  -تحديد المُخرجات التعلّميّة المستهدفة  -صياغة دقيقة، واضحة، بسيطة |  |  |  |  |  | Cibler les niveaux d'apprentissage supérieurs (analyse, évaluation, créativité).  -Progresser des objectifs généraux aux objectifs spécifiques.  -Identifier les sorties d'apprentissage ciblées.  -Formuler de manière précise, claire et simple. |
| المكتسبات القبلية  Pré-requis | -التناسب العددي للمكتسبات القبلية مع الأهداف  -صلة المكتسبات القبلية بمحتوى المقياس |  |  |  |  |  | -Correspondance numérique entre les pré-requis et les objectifs.  -Lien entre les pré-requis et le contenu de l’évaluation. |
| اِختبار القبول  Pré-test | -قياس قدرة المتعلم على تحقيق الأهداف |  |  |  |  |  | -Mesurer la capacité de l’apprenant à atteindre ses objectifs |
| نظام التعلم  S.A | وحدات التعلّم  unités d’appren  -tissage | -تقسيم المقياس إلى وحدات تعلمية بحسب الخريطة الذهنية  -تنوع وتعدد الوحدات التعلمية  -التسلسل، الترابط، والترتيب منطقي بين الوحدات |  |  |  |  |  | -Découper le module en unités d’apprentissage en fonction de la carte mentale.  -Diversifier et multiplier les unités d’apprentissage.  -Assurer une séquence, une cohérence et une logique entre les unités. |
| إستراتيجية التعليم  Stratégie A. | -اعتماد إستراتيجية تعلم مناسبة للمحتوى  -احترام خطوات الإستراتيجية المعتمدة |  |  |  |  |  | -Adapter une stratégie d’apprentissage appropriée au contenu.  -Respecter les étapes de la stratégie adoptée |
| تقويم التعلّم  Evaluation A. | -وجود أنشطة تعلم جزئية بعد كل وحدة تعلمية  -توجيه مسار التعلم بناء على التغذية الراجعة من الأنشطة |  |  |  |  |  | -Inclure des activités d’apprentissage spécifiques après chaque unité d’apprentissage.  -Orienter le parcours d’apprentissage en fonction des feed back issus de ces activités. |
| تعزيز التعلّم  Support A. | -استعمال وسائط شرح مناسبة (صور، فيديو، خرائط ذهنية، مواقع...) |  |  |  |  |  | -Utiliser des supports pédagogiques adaptés (images, vidéos, cartes mentales, sites web…). |
| نظام الخروج  S.S | نظام خروج نهائي  S.S. Final | -قياس مدى تحقيق المتعلم للأهداف  -توجيه المتعلم للمسار المناسب بناء على النتائج المحققة |  |  |  |  |  | -Évaluer la réalisation des objectifs par l’apprenant.  -Orienter l’apprenant vers la voie appropriée en fonction des résultats obtenus. |

**-دليل تقييم الأداء:**

**ممتاز = 90% - 100% جيد = 70% – 90% مقبول = 50% - 70% غير كافٍ = -50% غير موجود = 0%**

**اسم ولقب المقيم :**

**الرتبة :**

**الجامعة : جامعة ابوبكر بلقايد تلمسان الامضاء:**

**الايميل :**