|  |  |
| --- | --- |
| الورشة 02: تصميم مقرر للتدريس | النشاط 03: تطوير شبكة لتقييم الدورة التدريبية عبر الإنترنت |

**من إعداد المجموعة: 17**

مسؤول المجموعة: جرادي سكينة – جامعة ابن خلدون تيارت

البريد الالكتروني: [sakina.djradi@univ-tiaret](mailto:sakina.djradi@univ-tiaret).dz

الأعضاء المشاركون في إعداد شبكة التقييم:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مؤسسة الانتماء** | **البريد الالكتروني** | **الاسم** | **اللقب** |
| جامعة محمد الصديق بن يحيى ولاية جيجل | Somia.bouameur@univ-jijel.dz | سمية | بوعمر |
| جامعة 20 اوت 1955 سكيكدة | [i.leulmi@uni-skikda.dz](mailto:i.leulmi@uni-skikda.dz) | إيمان | العلمي |
| جامعة الشاذلي بن جديد الطارف | o.chikhabelgacem@univ-eltarf.dz | عمر | شيخة بلقاسم |
| جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 02 | meriemyasmine.essalhi@univ-constantine2.dz | مريم ياسمين | اصالحي |
| جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت | sofiane.athmani@univ-temouchent.edu.dz | سفيان عبد القادر | عثمان |
| جامعة يحي فارس –المدية- | zaoui.dalila@univ-medea.dz | دليلة | زاوي |
| المركز الجامعي سي الحواس بريكة | louiza.hasroumi@cu-barika.dz | الويزة | حسرومي |
| المدرسة العليا لعلوم التسيير –عنابة- | benaissa.ilhem@essg-annaba.dz | الهام | بن عيسى |
| المدرسة العليا للفلاحة الصحراوية بأدرار | w.hadjkouider@esas-adrar.dz | وفاء | حاج قويدر |
| المركز الجامعي صالحي أحمد- النعامة- | alicherif.bachirbouyadjera@univ-tindouf.dz | علي بشير | بويجرة |
| المدرسة العليا للأساتذة ببشار | kounih.brahim@ensbechar.dz | براهيم | قنيح |
| كلية التكنولوجيا –جامعة المسيلة | tahar.ghadbane@univ-msila.dz | الطاهر | غضبان |
| جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان | meriem.djelti@univ-tlemcen.dz | مريم | جلطي |
| جامعة الجزائر | d.guernazi@univ-alger.dz | داود | قرنازي |
| جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت | baghdadi.berrabah@univ-temouchent.edu.dz | بغداد | برابح |
| جامعة طاهر محمد بشار | Fali.leyla@univ-bechar.dz | ليلى | فالي |
| جامعة زيان عاشور- الجلفة- | Sabrina.Hamiani@univ-djelfa.dz | صبرينة | حمياني |
| جامعة 08 ماي 1945 قالمة | bouhala.zineb@univ-guelma.dz | زينب | بوحالة |
| جامعة محمد صديق بن يحيى – جيجل- | rabah.rezig@univ-jijel.dz | رابح | رزيق |
| جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة | benalizahra@univ-emir.dz | زهرة | بن علي |

|  |
| --- |
| معلومات الدورة للتحليل |
| المادة: في نمذجة سيليكو للنظم البيولوجية- نموذج ماركوف المخفي MMC |
| مدرس المادة: -أ- بوحلوف حبيبة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تقنية التقييم | | | | | |
| ممتاز | **جيد جدا** | **جيد** | **مقبول** | **غير مقبول** | **غير موجود** |
| أ+ | **أ** | **ب+** | **ب** | **ج+** | **ج** |
| 100% | **75%** | **50%** | **40%** | **25%** | **00%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير التحليل** | | **أ+** | **أ** | **ب+** | **ب** | **ج+** | **ج** |
| **أولا: الجانب التنظيمي (هيكلة الدرس)** | | | | | | | |
| المخطط العام للدرس. | |  |  |  |  |  |  |
| وصف الدرس(معلومات الأستاذ، الفئة المستهدفة، المعامل، الرصيد، الحجم الساعي....) | |  |  |  |  |  |  |
| عرض الخريطة الذهنية للدرس. | |  |  |  |  |  |  |
| – جودة الموارد التعليمية و تنوعها " صور ، أيقونات ، المخططات الجداول ، الفيديوهات ...". | |  |  |  |  |  |  |
| جودة التقديم والواجهة : مقروئية النصوص | |  |  |  |  |  |  |
| جودة الصور | |  |  |  |  |  |  |
| تحديد الفئة المستهدفة. | |  |  |  |  |  |  |
| عرض الموارد و المراجع المساعدة للطلاب في فهم الدرس | |  |  |  |  |  |  |
| ثانيا:نظام الدخول | | | | | | | |
| **الأهداف** | عرض الأهداف العامة و الجزئية للدرس |  |  |  |  |  |  |
| دقة ووضوح الأهداف المسطرة |  |  |  |  |  |  |
| التسلسل المنطقي للأهداف |  |  |  |  |  |  |
|  | أهداف قابلة للقياس و إمكانية التحقيق |  |  |  |  |  |  |
| توفر الأهداف على قوة التعلم و التوجيه |  |  |  |  |  |  |
| استخدام الأفعال القابلة للقياس بلوم |  |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات القبلية** | وجود المكتسبات القبلية. |  |  |  |  |  |  |
| ارتباطها و تكاملها مع الدرس. |  |  |  |  |  |  |
| الاتساق بين المكتسبات القبلية و محتوى الدرس |  |  |  |  |  |  |
| **الاختبار القبلي** | وجود تمارين مرتبطة بالمكتسبات القبلية |  |  |  |  |  |  |
| احترام مبدأ التنوع (بحيث أن الأهداف تكون أكثر من المكتسبات القبلية). |  |  |  |  |  |  |
| التوجه نحو المعالجة في حالة فشل الاختبار للوصول إلى التعبئة المعرفية اللازمة |  |  |  |  |  |  |
| ثالثا: نظام التعلم | | | | | | | |
| وصف واضح لمحتوى الدرس | |  |  |  |  |  |  |
| تقسيم المحتوى التعليمي لعدة وحدات تعليمية | |  |  |  |  |  |  |
| توافق محتوى الدرس مع الأهداف المسطرة | |  |  |  |  |  |  |
| التسلسل المنطقي للأفكار والوحدات التعليمية | |  |  |  |  |  |  |
| سلامة اللغة المعتمدة في الدرس | |  |  |  |  |  |  |
| دعم الدرس بمختلف المصادر والوسائل البيداغوجية (عناصر التركيز): فيديو، صور، جداول، روابط الكترونية، (خريطة ذهنية، مصادر مرجعية، قائمة مصطلحات... | |  |  |  |  |  |  |
| وجود فضاء للنقاش (منتدى, غرفة دردشة Forum،( salon de chat. | |  |  |  |  |  |  |
| وجود الأنشطة التعليمية: TD، TPوتوافقها مع كل وحدة تعليمية | |  |  |  |  |  |  |
| وجود وتنوع الأنشطة التقويمية: أسئلة متعددة الخياراتQCM، ملء الفراغات ،... | |  |  |  |  |  |  |
| رابعا: نظام الخروج | | | | | | | |
| وجود الاختبار النهائي. | |  |  |  |  |  |  |
| مراعاة أهداف التعلم عند عمل الاختبار النهائي ( تنوع الأنشطة) | |  |  |  |  |  |  |
| عرض معايير التقييم و التنقيط بوضوح. | |  |  |  |  |  |  |
| توفير فضاء خاص بالتعليقات حول الدرس | |  |  |  |  |  |  |
| وجود معالجة في حالة الإخفاق في الامتحان النهائي. | |  |  |  |  |  |  |
| خامسا: المصادر و المراجع | | | | | | | |
| عرض كافة المصادر والمراجع | |  |  |  |  |  |  |
| استعمال مصادر موثوقة وذات جودة علمية من الويب. | |  |  |  |  |  |  |
| وجود عدد كاف من المصادر. | |  |  |  |  |  |  |
| استعمال مصادر (ورقيا أو الكترونيا) في تحضير الدرس من اجل سهولة الوصل إليها من قبل الطالب. | |  |  |  |  |  |  |
| كتابة المصادر والمراجع وفقا للمنهجية العلمية لإنجاز البحوث | |  |  |  |  |  |  |
| اقتراح مجموعة من المصادر والمراجع | |  |  |  |  |  |  |

**تقييم الدورة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| معدل تحقيق المعايير | |  |
|  |  | 1-الجانب التنظيمي( الشكل) |
|  |  | 2-نظام الدخول |
|  |  | 3- نظام التعلم |
|  |  | 4- نظام الخروج |
|  |  | 5- الببليوغرافيا |
|  |  | التقييم العام |