

جامعة أبي بكر بلقاير - قلمسا



مخطط درس

قانون الإجراءات الجزائية والدعوى العمومية

عمل منجز في إطار تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف

د. بن طيفور عبد الباسط

سبتمبر 2024

معلومات حول الدرس:



الكلية: الحقوق والعلوم السياسية.

القسم: قسم القانون الخاص.

الفئة التعليمية المستهدفة: السنة الثانية ليسانس جذع مشترك.

السداسي: الرابع.

المحاضرة: ماهية الدعوى العمومية وخصائنها.

مقياس: قانون الإجراءات الجزائية.

الوحدة التعليمية: وحدة التعليم الأساسية.

الرصيد: 7.

المعامل: 2.

التقييم: مستمر

الحجم الساعي للسداسي: 14 أسبوعا للسداسي، أي بمعدل حصة واحدة (ساعة ونصف) أسبوعيا.

الحجم الساعي الأسبوعي: ساعة ونصف (1.30 سا) أسبوعيا.

طبيعة المادة: سداسية.

لغة التدريس: اللغة العربية.

الأستاذ: بن طيفور عبد الباسط (مكلف بالتطبيق).

توقيت الدرس: يوم الإثنين من الثالثة زوالا إلى الرابعة والنصف مساء (15:00 سا إلى 16:30 سا مساء).

مكان التدريس: القاعة 18 قسم الحقوق.

مكان تواجد الأستاذ: كل أحد وثلاثاء، على الساعة 10 صباحا، بقاعة الأساتذة أو المكتب رقم 5.

التواصل عبر البريد الإلكتروني: abdelbasset.bentifour@univ-tlemcen.dz

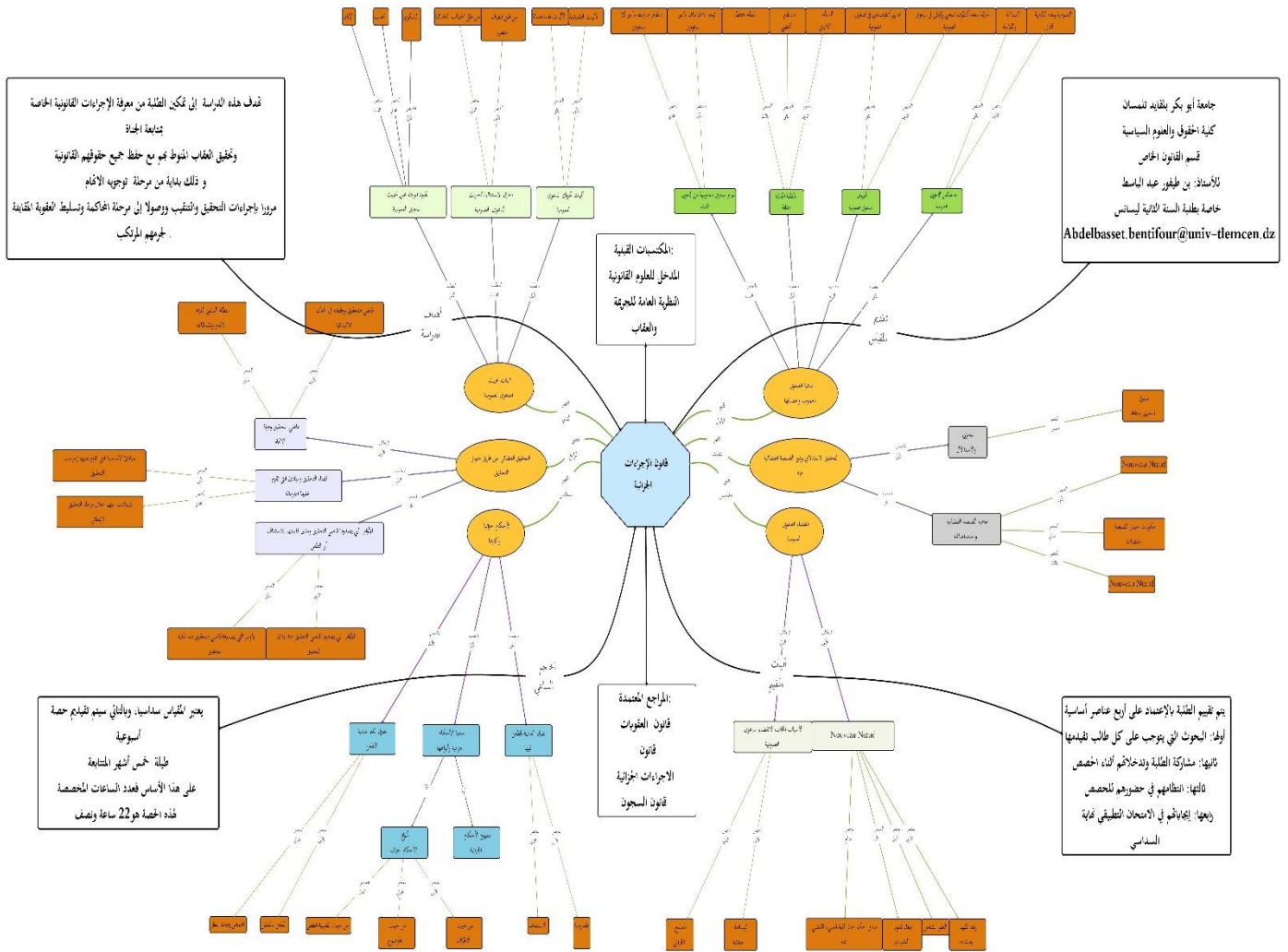
يتم الرد عبر البريد المهني في غضون 48 ساعة من استلام الرسالة.

التواصل عبر المنتدى: يجب نشر أي سؤال متعلق بالدرس في المنتدى المخصص وذلك عبر منصة teams حتى يستفيد الجميع.

تقديم الدرس:

الدرس موجه لطلبة السنة الثانية ليسانس جذع مشترك

يندرج هذا الدرس ضمن المحور الأول من مقياس قانون الإجراءات الجزائية؛ فهو امتداد لمقياس نظرية الجريمة والعقوبة الذي أكسب الطالب كفاءة معرفية للمبادئ الأساسية التي يقوم عليها النشاط القضائي، وهو بمثابة التحضير الجيد الذي يسهل على الطالب فهم ومتابعة مختلف القواعد والإجراءات التي تحكم سير العمل القضائي. الهدف من هذا الدرس هو تمكين الطالب من استيعاب وتحديد طرق وحالات الطعن في القضاء المستعجل ضمن مواضيع القانون القضائي، وبالضبط إكسابه القدرة على معرفة أهمية الإجراءات. ضمن هذا الدرس موضوعين رئيسيين يتمثلان في: الموضوع الأول طرق الطعن العادية في القضاء المستعجل، أما الموضوع الثاني طرق الطعن غير العادية في القضاء المستعجل. سنقوم فيما يلي؛ بإعطاء صورة شاملة للدرس الخاص بنا وفقا للخريطة الذهنية، حيث تنفرد هذه الأخيرة بمجموعة من الخصائص في التعليم والتعلم، إذ تتيح للمتعلمين التعرف على الشبكة الترابطية للعلاقات المتداخلة بين عناصر الموضوع.



الشكل 01 : الخريطة الذهنية لدرس: قانون الإجراءات الجزائية والدعوى العمومية.

محتوي الدرس:



يندرج هذا الدرس ضمن المحور الأول من هذا المقياس، ويقسم إلى وحدتين للتعلم، كل وحدة تأتي ضمن تسلسل بيداغوجي يسمح باستيعاب المفاهيم التي تطرق إليها الدرس، كما دعمت كل وحدة من وحدات التعلم بأمثلة وأسئلة تسمح بتطوير القدرة على استيعاب بشكل أحسن، وتكوين رصيد معرفي متميز، فكان الهيكل التفصيلي للمحاضرة على النحو الآتي:

1-3: الفصل الأول: ماهية قانون الإجراءات الجزائية

1.1.3- الأهداف الخاصة للفصل الأول: يهدف الفصل الأول إلى استيعاب ماهية قانون الإجراءات الجزائية، وذلك بالبحث عن مفهوم دقيق له، وكذا التمعن والتبصرة في أهميته وخصائصه، مع ضرورة تبيان أهم معالمه القانونية، ومحاولين بذلك التمييز بينه وبين ما يشابهه من القوانين الأخرى كقانون العقوبات وقانون الإجراءات المدنية والإدارية.

2.1.3- المكتسبات القبليّة: يشترط في طالب السنة الثانية ليسانس أن يكون على دراية وفهم مسبق لتمييز المعلومات التي سبق له دراستها حول القواعد القانونية، خصائصها وصورها، كما ينبغي أن يكون مطلعاً على أركان الجريمة وأسس العقاب عليها.

3.1.3- اختبار الدخول:

1.3.1.3- تعريف بقانون الإجراءات الجزائية.

2.3.1.3- معالم قانون الإجراءات الجزائية .

3.3.1.3- أهمية قانون الإجراءات الجزائية.

4.3.1.3- خصائص قانون الإجراءات الجزائية.

5.3.1.3- علاقة قانون الإجراءات الجزائية بالقوانين الأخرى.

2-3 : الفصل الثاني: الأنظمة الإجرائية التي يقوم عليها قانون الإجراءات الجزائية.

1.1.3- الأهداف الخاصة بالفصل الثاني: بعد التعرف على مفهوم قانون الإجراءات الجزائية ومدلوله، وبعد تبيان أهميته وأبرز خصائصه وآليات التمييز بينه وبين القوانين الأخرى، يتوجب علينا في هذا الفصل إبراز أهم الأنظمة الإجرائية التي أسست لهذا القانون، ومحاولين تحديد إيجابيات كل نظام وسلبياته، على أن نخلص في الأخير إلى تحديد النظام المتبع في قانون الإجراءات الجزائية الجزائري.

2.1.3- المكتسبات القبليّة: أن يكون الطالب على دراية تامة بالمعارف الأساسية المتعلقة بنظام التقاضي على درجتين، وعلى ضرورة الاتهام والدفاع المكفول للمتقاضي.

3.1.3- إختبار الدخول :

1.3.1.3- ماهية الأنظمة الإجرائية

2.3.1.3- النظام الاتهامي.

3.3.1.3- النظام التفتيشي أو التنقيبي.

4.3.1.3- النظام المختلط.

5.3.1.3- مظاهر تبني النظام المختلط في القانون الجزائري.

الوحدة	العنوان	المحتوى
الوحدة الأولى	ماهية قانون الإجراءات الجزائية	تتضمن هذه الوحدة العناصر التالية: أولاً: ماهية قانون الإجراءات الجزائية. ثانياً: خصائص القانون وأهميته. ثالثاً: علاقته بالقوانين الأخرى.
الوحدة الثانية	الأنظمة الإجرائية التي يقوم عليها قانون الإجراءات الجزائية..	يتم التطرق في هذا العنصر إلى: أولاً: ماهية الأنظمة الإجرائية. ثانياً: النظام الاتهامي ثالثاً: النظام التنقيبي. رابعاً: النظام المختلط.

المكتسبات القبلية واختبار المعارف المسبقة



1.4- المكتسبات القبلية: من أجل تسهيل عملية استيعاب المعلومات المقدمة في هذا الدرس حول قانون الإجراءات الجزائية، وبالتحديد عن الأنظمة القانونية المستعملة في متابعة مرتكبي الجرائم، وكذا الدعوى العمومية ومرآحها يجب على الطالب أن يكون ملماً بداية، المفاهيم العامة للقاعدة القانونية، خصائصها ونطاق تطبيقها، وأن يكون قد تعرف من خلال نظرية الجريمة والعقوبة على أركان الجريمة، بداية من الركن الشرع، مروراً بالركن المادي، ووصولاً إلى الركن المعنوي .

يجب على الطالب أيضاً أن يكون ملماً بفكر العقاب وصوره وأتماطه، كما ينبغي عليه معرفة أنواع معينة من الجرائم والعقوبات المقررة لها قانوناً.

2.4- تمارين اختبار المعارف المسبقة: قبل البدء في الدرس سنقوم باختبار المعارف المسبقة للطلبة، الهدف منه تذكير وترسيخ المفاهيم الأساسية من خلال وضع امتحان pré-requis de test ويمكن حصره في التمرينين التاليين:

1.2.4- التمرين:

بين أركان الجريمة الثلاث وفق ما درسته في سداسيك الأول بالتحديد في مقياس قانون العقوبات؟
في حالة عدم استطاعة الطالب الإجابة على الأسئلة المطروحة أو كانت النتيجة غير كافية يرجى منه تدارك هذه النقائص والمعلومات من خلال الاطلاع على المحاضرات قانون العقوبات.

أهداف التعليم (الأهداف العامة للمحاضرة)

يهدف تدريس مقياس قانون الإجراءات الجزائية إلى تكوين الطالب في مجال الإجراءات القانونية الواجب اتباعها بعد ارتكاب أي جريمة كانت، بغية تحديد ل المرتكب، الجاني بداية، والتحقيق معه تحقيقا قضاء، وصولا إلى محاكمته محاكمة عادلة، مع تسليط العقوبة المقررة قانونا وذلك بالاستعانة بالأمر رقم 66-155 المؤرخ في 8 يونيو 1966 المتضمن قانون الإجراءات الجزائية بجميع تعديلاته إلى غاية سنة 2022، وكذلك الأمر 66-156 المؤرخ في 8 يونيو 1966 المتضمن قانون العقوبات مع الحرص على أهم التعديلات اللاحقة به إلى غاية سنة 2024.

إن الطالب وبعد اختتامه لهذا المقياس يكون قادرا بحول الله، وبناء على مستويات Bloom المعرفية، يكون

قادرا على:

مستوى التذكر: استرجاع معارفه ومعلوماته المسبق والتي لها علاقة بالدرس.



مستوى الفهم: تحديد المفاهيم الدقيقة للدعوى العمومية ومراحلها.



مستوى التطبيق: من خلال التمييز بين مراحل الدعوى بداية بالادعاء، مروراً بالتحقيق



القضائي، ووصولاً إلى المحاكمة.

مستوى التحليل: بيان مهام الضبطية القضائية، النيابة العامة، قاضي التحقيق، غرفة الاتهام



وقاضي الحكم.

مستوى التركيب: استغلال المعلومات المكتسبة لرسم معالم وإجراءات متابعة المتهمين



ومحاكمتهم.

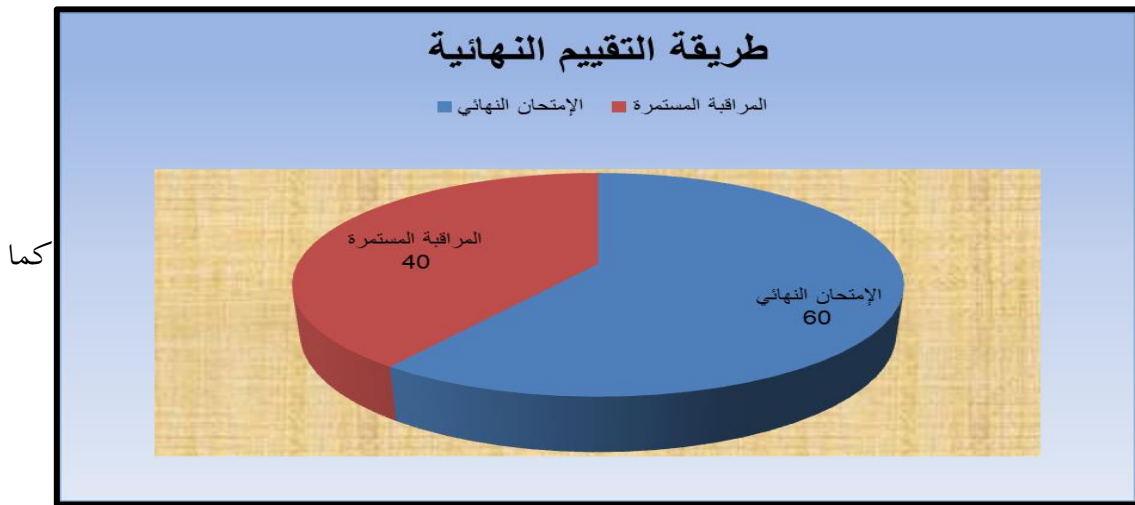
أساليب التقييم

تتم عملية التقييم وفق الطرق التالية:

1.6- الامتحان الكتابي: تقييم كتابي آخر السداسي، والذي يحتوي على كل ما تطرقنا إليه أثناء التطبيق بالإضافة إلى الموارد التي تم الاطلاع عليها، حيث يشكل الامتحان النهائي 60% من العلامة ويشمل كل ما تم تناوله خلال السداسي من مضمون كتابي وشرح للمفاهيم.

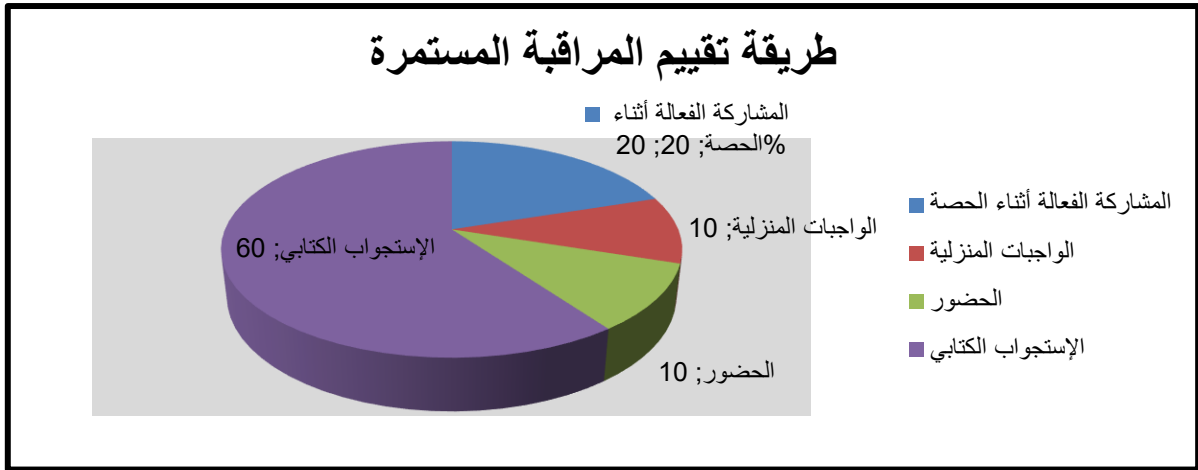
2.6- المراقبة المستمرة: تكون أثناء الحصة من خلال الأسئلة الشفوية التي تطرح خلال حصص التطبيق ومدى قدرة الطالب على التفاعل معها وكذا البحوث وطرق إلقاءها وصحة منهجيتها، حيث تشكل 40% من العلامة.

أما العلامة النهائية للمقياس: فهي علامة الامتحان الكتابي مضافا إليها علامة المراقبة المستمرة.



يسمح للطلاب بكسب نقاط طوال الفصل الدراسي في إطار المراقبة المستمرة، يتم تقييمها وفق المعايير التالية:

- المشاركة والمناقشة أثناء الحصة: 20%
- الواجبات المنزلية: 10%
- الحضور: 10%
- الاستجواب الكتابي: 60%



ويستدعى الطالب الذي لم يجتاز الامتحان الكتابي لاجتياز الامتحان التعويضي والذي سيعلن عليه نهاية الفصل من طرف إدارة القسم.

ملاحظة هامة:

يجب أن تكون النتيجة النهائية التي ستضمن نجاح هذه الدورة أكبر أو يساوي علامة 10/20

أنشطة التعليم والتعلم

من أجل الفهم والاستيعاب الجيد لدرس قانون الإجراءات الجزائية والدعوى العمومية، يتم اللجوء إلى الأسلوب الذي يمكننا من إيصال المعلومات إلى الطلبة، والمتمثل في:

1.7- التعليم الحضوري:

- ❖ ويكون بنقل المعرفة للطلاب من خلال تقديم الأعمال الموجهة، والمنتظر من الطلاب هو كتابة النقاط والملاحظات التي تمكن من فهم الدرس، وتساعد على القيام بنشاطات التعلم التي تقترح كل حصة.
- ❖ الحضور والمشاركة في الحصة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تطرح خلال الحصة، أو من خلال الأسئلة التي تخدم الدرس، وهذا قصد إثراء المكتسبات والمعلومات مما يعمق الفهم والاستيعاب لكل ما يتعلق بالدرس.
- ❖ في عرض وكتابة بعض الأرقام والعبارات المحاسبية التدريجية بشكل فردي أو ثنائي من طرف الطلبة كنشاطات أو واجبات للتحقق من القدرة على توظيف المعلومات المكتسبة.

2.7- التعليم عن بعد:

- ❖ ويكون بالتفاعل والمشاركة من قبل الطلبة سواء في المنتدى العام، أو المنتديات المخصصة لكل فصل من فصول الدرس، بحيث يقوم الطالب بطرح الأسئلة أو الانشغالات حول الدرس، بالإضافة إلى فتح النقاش الذي من خلاله يمكن تعزيز القدرة على الفهم والاستيعاب وتطوير المعارف لدى الطلبة.
- ❖ بالإضافة إلى تحميل واستخدام نسخة الويب web المولدة من برنامج أوبال opale أو النسخة الورقية libre office أو تصفح حزمة SCORM الخاص بكل فصل، والذي يسمح بفهم وكتابة أهم النقاط المتعلقة بالدرس، وهو يشمل مجموعة من النشاطات التعليمية التي تلم بجوانب موضوع الدرس.
- ❖ أيضا إنجاز التمارين الموجودة في آخر كل فصل، والمساعدة للطلاب على الفهم أكثر لما تعلمه خلال الدرس.
- ❖ القيام بتحميل مختلف المراجع، والروابط المساعدة على فهم الدرس وإثراء معارف الطالب .

المقاربة البيداغوجية



ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاثة ركائز وهي (المعارف، المهارات، المواقف) وهي تحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما تدعم بتقويمات عن بعد وحضوريا لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

1.8- المعارف: تتمثل في المعلومات المكتسبة المتعلقة بالدرس حول ماهية قانون الإجراءات الجزائية وأهم الأنظمة المؤسسة له، وسيتم اختبار مدى الفهم والاستيعاب من خلال النقاشات والأسئلة المطروحة واختبارات كوزير.

2.8- المهارات: ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية، وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق المعارف والمفاهيم والمعلومات حول المالية العامة، وسيتم قياس مدى قدرة الطالب على استخدام وتوظيف تلك المعلومات وتطبيقها عمليا، وذلك من خلال إجراء اختبارات في نهاية كل وحدة وتكون على شكل مجموعة من الأسئلة حول الدرس، أو البحوث المقدمة ومن خلال أيضا القيام بحل التمارين وهذا من أجل معرفة درجة الاستيعاب للمعارف التي تم بلورتها من خلال الدرس.

3.8- المواقف: تسمح هذه الخطوة للطلاب بالانتقال إلى مرحلة أكثر تقدما في مساره التكويني حيث يتمكن من تحويل المكتسبات نحو تطبيق الأنظمة أو الأمثلة الواقعية القريبة من الحياة العملية وإلى توظيف المعرفة وتطبيق المفاهيم المكتسبة، والاستثمار في الأفكار قصد تحقيق النتائج المطلوبة.



قواعد سير الدرس ❁

يتم تنظيم الدرس كما يلي:

1.9- التطبيق: حيث يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم اللازمة للعمل، ويقوم الأستاذ بتأطير عناوين البحوث وتحديد عناصرها، ويتم تقديم عناوين الأعمال الموجهة للطلاب، لكن مشاركة الطالب تعتبر ضرورية داخل الحصة في شكل منظم.

2.9- المناقشة الشفاهية: وتتمثل في طرح أسئلة على الطالب في بداية كل حصة لتقييم درجة استيعابه للموضوعات المعروضة في الحصة السابقة، وملاحظة مدى التفاعل والمشاركة الإيجابية لدى الطلاب.

3.9- الاستجواب الكتابي: وهو يتعلق ببعض المفاهيم والقدرة على الربط بين الأفكار المتعلقة بالدرس بشكل فردي أو ثنائي من طرف الطلبة كنشاطات أو واجبات منزلية للتحقق من القدرة على توظيف المعلومات المكتسبة حسب متطلبات المقياس.

الاختبار الكتابي ❁

يعد الاختبار الكتابي الذي يتلقاه الطالب، اختبارا لما تلقاه في الدروس، وهو عبارة عن مجموعة من التمارين.

قائمة المراجع المساعدة ❁

أ. رميس بهنام، الإجراءات الجزائية تأصيلا وتحليلا، القاعدة الإجرائية، الدعوى العمومية، الخصومة الجنائية، والخصومة المدنية التبعية، الدار الجامعية للطباعة، بيروت، 1988.

- ب. عاطف النقيب، أصول المحاكمات الجزائية، دراسة مقارنة، دار المنشورات الحقوقية، بيروت.
- ج. رضا فرج، قانون العقوبات الجزائري، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، الجزائر، 1976.

الفهرس

- 1- معلومات حول الدرس 2
- 2- تقديم الدرس 3
- 3- محتوى الدرس 4
- 4- المكتسبات القبلية وإختبار المعارف المسبقة: **Erreur ! Signet non défini.**
- 5- أهداف التعليم (أهداف العامة للمحاضرة): 7
- 6- أساليب التقييم 7
- 7- أنشطة التعليم والتعلم 9
- 8- المقاربة البيداغوجية 10
- 9- قواعد سير الدرس 11
- 10- الإختبار الكتابي 11
- 11- قائمة المراجع المساعدة 11
- 12- الفهرس 11