

## Introduction

Le début de la communication avec les jeunes enfants commence par l'utilisation massive des phénomènes langagiers (au sens large du mot) avant qu'il ne soit possible d'utiliser une ou plusieurs langue(s) précise(s).

### Mais d'abord qu'est-ce que le langage ?

Le terme langage a au moins deux sens : un sens restreint et un sens plus large.

Un langage est un moyen de faire parvenir un message grâce à un système de symboles quelconques, d'objets institués comme signes, permettant à des individus de communiquer entre eux.

C'est pourquoi nous dirons par exemple :

- Langage des fleurs exemple la rose rouge transmet un message la rose jaune transmet un message différent, la violette transmet un autre message. ;
- Les marins ont une symbolique de petits drapeaux pour communiquer un message.
- Les lumières d'un phare transmettent aussi un message.
- Les affiches publicitaires transmettent aussi un message.
- Le code de la route transmet un message .
- Le langage verbal humain.
- Le langage des signes.
- Le langage braille des non-voyants.

➡ **Donc**, le langage est un moyen de communication

➡ **Mais** pour pouvoir donner une définition au langage, il faut d'abord se poser les questions suivantes

- : – Qu'est-ce que le langage d'une manière générale ?
- Qu'est-ce le langage par rapport à une personne, à un individu ?
- Qu'est le langage par rapport à l'espèce humaine ?
- Qu'est-ce que le langage par rapport à une société, un pays, une nation ?

Là, nous avons fait le tour de la question et nous pouvons commencer à chercher les éléments de réponse afin d'essayer de donner une définition au langage :

On peut dire que :

1 - Par rapport aux personnes prises une à une, le langage est avant tout **un code** qui sert à communiquer et à transmettre des informations. Attention !! Il ne se confond pas avec la langue , mais il l'englobe car la langue n'est pas le seul moyen de communiquer.

2 – Par rapport à un pays une nation , c'est **la langue** qui sert de moyen de communication dans ce pays et par laquelle ce pays est identifié ex : le français est la langue de la France. Le polonais est la langue de la Pologne.

3 – Pour l'espèce humaine , c'est-à-dire , tous les êtres humains quels qu'ils soient et où qu'ils soient c'est **une faculté** : une caractéristique innée de l'humain en dehors de toutes les autres créatures de l'univers. Chaque être humain vient au monde avec la faculté de langage ; il est programmé pour le langage . C'est pour cela que l'on dit que le langage est **inné** . Mais la faculté de langage ne se concrétise que sous certaines conditions :

- a) Tout d'abord, elle se concrétise dans une langue : l'être humain est programmé pour apprendre une langue.
- b) Pour que l'être humain puisse apprendre une langue , il faut que cela se fasse durant les deux premières années de son existence, et qu'il soit dans un milieu d'adultes

humains. Par exemple si nous retirons un enfant de son milieu d'origine et que nous le plaçons dans un autre milieu, l'enfant parlera la langue du milieu d'accueil.

En résumé, le langage est en partie **inné** et en partie **acquis**, mais la partie acquise exige l'intervention du milieu pour se concrétiser. Le langage a d'autres fonctions par rapport aux humains : la pratique du langage permet d'exprimer la pensée et de l'enregistrer pour la conserver par l'écriture qui est un autre aspect du langage, sur beaucoup de générations, dans une communauté. L'ensemble des expériences des membres d'une communauté dans le temps et dans l'espace forment «la culture» de cette communauté.

### Définitions de « langage »

De là, on peut rappeler la définition proposée par F. De Saussure : « Le langage correspond à la **faculté naturelle**, inhérente et universelle qu'a l'être humain de construire des **systèmes** servant à la **communication** ; son étude comporte deux parties, l'une ayant pour objet **la langue** (le code), l'autre la **parole** (l'utilisation du code).

Le langage est donc **la faculté** ou **la capacité** que les hommes possèdent **d'exprimer une pensée** et de communiquer entre eux **au moyen d'un système** de signes conventionnels ( ce système est normalement doté d'une syntaxe, d'une sémantique, -4etc). Ces signes peuvent être **vocaux** ou **graphiques**.

### ET qu'est-ce que la langue ?

« La langue est un **système** de signes vocaux spécifiques aux membres d'une même communauté ; elle est un instrument de communication à l'intérieur de cette même communauté et, d'un point de vue sociolinguistique, un symbole d'identité et d'appartenance culturelle. En tant que code, la langue demeure une convention sociale, a priori indépendante des variations individuelles. » F. de Saussure

Dès lors, la langue se conçoit comme **un ensemble de signes utilisés par une communauté pour communiquer**, ce que sont donc par exemple le français, l'anglais, ou l'allemand. « *Elle est la partie sociale du langage, écrit Saussure, extérieure à l'individu, qui à lui seul ne peut ni la créer ni la modifier ; elle n'existe qu'en vertu d'une sorte de contrat passé entre les membres de la communauté* » (Cours de linguistique générale). Son assimilation requiert un apprentissage, c'est pourquoi l'enfant ne la maîtrise que progressivement. Elle est nécessairement distincte de la parole, c'est-à-dire de l'utilisation concrète des signes linguistiques dans un contexte précis, car un homme ne pouvant plus parler est capable de comprendre les signes vocaux qu'il entend. Elle peut donc être étudiée séparément, comme le montrent les langues dites « mortes », qui ne servent plus à la parole.

### Et la parole ?

« La parole représente la réalisation particulière, concrète et individuelle d'une langue » F. de Saussure

Il s'agit donc d'une actualisation de la langue par un locuteur dans une énonciation, d'un usage particulier qu'une personne fait de la langue.

Au début des recherches sur l'acquisition du langage, on pensait qu'il ne se passe rien durant la première année de la vie de l'enfant ; on a commencé à s'intéresser à l'enfant à partir de 12-18mois, c-à-d une fois qu'il a commencé à produire ses premières phrases. Selon les recherches, on estime que le vocabulaire moyen de l'enfant de la naissance à l'âge de 6 ans, passe de 0 à 14000 mots. La question qui se pose est

**comment on peut arriver à un tel exploit en si peu de temps ?** Cette question est au cœur des recherches sur l'acquisition du langage.

### **Mais l'acquisition, qu'est-ce que cela signifie ?**

Il s'agit du développement de savoir-faire (des connaissances ou une langue) en milieu naturel et de façon spontanée. Processus d'appropriation naturel sous forme d'une construction langagière inconsciente et implicite par le seul bain linguistique en se focalisant sur le sens.

C'est-à-dire que l'enfant est dans sa famille, dans un environnement proche (voisin-ami) et à ce moment il ne se focalise pas sur la forme mais plutôt sur le sens. Ce qu'il faut préciser aussi c'est que les parents ne sont pas des enseignants de langage, ils communiquent naturellement avec leurs enfants et ceux-ci acquièrent le langage en général.

### **ET l'apprentissage ?**

On oppose souvent la notion d'acquisition à celle d'apprentissage.

C'est le développement d'un savoir-faire en milieu institutionnel et de façon guidée (scolaire ou professionnelle) sous une forme artificielle consciente et explicite qui se focaliserait sur la forme. Dans ce cadre là, il a affaire à des personnes dont le métier est de lui apprendre à communiquer avec les autres .

Les conduites d'acquisition et d'apprentissage ne sont pas toujours faciles à identifier et à cloisonner :

- Les parents ont souvent des comportements d'enseignants (on aide de plus en plus l'enfant à la maison)
- Et les enseignants ont souvent des comportements spontanés

Il faut alors une notion qui puisse neutraliser la notion d'acquisition et celle d'apprentissage : celle d'appropriation.

### **Qu'est-ce que l'appropriation ?**

La notion d'appropriation est intéressante et opératoire :

- Elle souligne plus que les termes d'acquisition et d'apprentissage le fait que les enfants sont « actifs » dans leur développement et s'approprient le fonctionnement langagier.
- Plus englobant, cette notion couvre les deux types de comportement et évite de les isoler l'un de l'autre.

En fait, lorsqu'on s'approprie une langue il y'a de l'effort on est actif, on ne reste pas passif devant ce phénomène ce qui peut être sous-entendu lorsqu'on parle d'apprentissage ou d'acquisition.