



Psychologie du développement

INTRODUCTION

Histoire et évolution de la psychologie du développement

تاريخ وتطور علم النفس النمو

- L'objet d'étude est l'ontogenèse, qui désigne l'évolution psychologique individuelle tout au long de la vie (Lehalle, 2006). Cela englobe tous les aspects de la psychologie de l'enfant, à savoir :
- La psychologie de l'enfant
- La psychologie génétique
- La psychologie développementale
- Cette étude s'intéresse à l'être humain depuis sa conception jusqu'à la sénescence.

موضوع الدراسة هو علم التكون، أي التطور النفسي الفردي طوال الحياة (Lehalle 2006). يشمل ذلك جميع جوانب

علم نفس الطفل، وهي:

علم نفس الطفل

علم النفس الجيني

علم النفس النمو

تدرس هذه الفروع الإنسان من لحظة تكوينه إلى مرحلة الشيخوخة.

L'enfant dans l'antiquité

الطفل في العصور القديمة

- Dans l'antiquité , les préoccupations autour de l'enfant étaient centrées sur son éducation et sa formation selon les valeurs du groupe , l'enfant est perçue comme un adulte , et l'éducation sert à développer ses capacités (conception innéiste)
 - 0-7 ans infant , celui qui ne parle pas
 - 7-16 possédant la parole capable de jugement moral
 - Période de 17 ans personne mobilisable en cas de guerre
- في العصور القديمة، كانت الاهتمامات المتعلقة بالطفل تتركز حول تعليمه وتكوينه وفقاً لقيم المجموعة.
 - كان الطفل يُعتبر بمثابة شخص بالغ، وكان التعليم يُستخدم لتطوير قدراته (مفهوم الفطرة).
 - من 0 إلى 7 سنوات: رضيع، أي الذي لا يتكلم.
 - من 7 إلى 16 سنة: يمتلك القدرة على الكلام وقادر على إصدار الأحكام الأخلاقية.
 - في سن 17: شخص قابل للتجنيد في حال نشوب حرب.

L'enfant dans le moyenne Age

الطفل في العصور الوسطى

- Représentation de l'enfance influencé par le christianisme
- L'enfant a des instinct au péché qu'il faudra corrigé a travers l'éducatons
- L'école ne fait pas de distinction selon l'âge
- L'enfant est impliqué des l'âge de 7 ans comme un adulte (apprentissage d'un métier)

- تمثيل الطفولة المتأثر بالمسيحية
- يمتلك الطفل غريزة نحو الخطيئة التي يجب تصحيحها من خلال التعليم.
- لا تقوم المدرسة بتمييز حسب العمر.
- يتم إشراك الطفل من سن السابعة كالكبار (تعلم حرفة).



A la renaissance في عصر النهضة

- L'humanisme, central à la Renaissance, a valorisé l'individu et redéfini l'enfance en considérant l'enfant non seulement comme un être en devenir, mais aussi comme une personne avec des droits et des capacités.
- Erasme a relevé quelque souci éducatif ,comme l'utilisation du châtiment corporelle , et la confusion entre l'enfant et l'adulte
- « On ne nait pas homme on le devient »
- En plus de la maturation biologique et psychique , la méthode pédagogique joue un rôle important ; comme le jeux

- لعبت الإنسانية، التي كانت مركزية في عصر النهضة، دورًا مهمًا في تقدير الفرد وإعادة تعريف الطفولة من خلال اعتبار الطفل ليس فقط كائنًا في طور النمو، ولكن أيضًا كشخص له حقوق وقدرات.
- أشار إيراسم إلى بعض القضايا التعليمية، مثل استخدام العقوبات البدنية، والخلط بين الطفل والبالغ.
- بالإضافة إلى النضج البيولوجي والنفسي، تلعب الطريقة التربوية دورًا مهمًا، مثل اللعب.

Les précurseur

Juan Louis Vives (1531)

Préoccupations sur le développement des enfants : Vives met l'accent sur l'importance de comprendre les évolutions des enfants et de reconnaître les différences individuelles entre les élèves, soulignant que chaque enfant a des besoins et des capacités uniques.

Michel de Montaigne (1592)

Opposition aux châtiments corporels : Montaigne s'oppose à l'utilisation de la discipline physique et insiste sur l'importance d'une relation affectueuse entre l'enfant et ses parents.

Pédagogie libérale : Il prône une approche éducative plus libérale, favorisant l'amour et la compréhension dans le processus d'apprentissage.

John Locke (1690)

Table vierge : Locke compare l'enfant à une "table vierge" (tabula rasa) sur laquelle les expériences acquises par les sens sont inscrites. Cela implique que l'éducation et l'expérience jouent un rôle crucial dans le développement de l'enfant, soulignant l'importance de l'environnement éducatif.

Ces penseurs ont chacun contribué à la réflexion sur l'éducation et le développement des enfants, mettant en avant des valeurs qui privilégient le respect de l'individualité et la relation affectueuse dans le processus éducatif.

خوان لويس فيفيس (1531)

• **الاهتمامات حول تطور الأطفال**: يركز فيفيس على أهمية فهم تطورات الأطفال وضرورة الاعتراف بالفروق الفردية بين الطلاب، مشددًا على أن لكل طفل احتياجات وقدرات فريدة.

ميشيل دي مونتيني (1592)

• **المعارضة للعقوبات البدنية**: يعارض مونتيني استخدام العقوبات البدنية ويؤكد على أهمية العلاقة العاطفية بين الطفل ووالديه.

• **التعليم الليبرالي**: يدعو إلى نهج تعليمي أكثر تحررًا، يفضل الحب والفهم في عملية التعلم.

جون لوك (1690)

• **الطاولة البيضاء**: يقارن لوك الطفل بـ "طاولة بيضاء" (tabula rasa) عليها التجارب المكتسبة من خلال الحواس. وهذا يعني أن التعليم والخبرة يلعبان دورًا حاسمًا في تطوير الطفل، مشددًا على أهمية البيئة التعليمية.

ساهم هؤلاء المفكرون كل واحد منهم في التفكير حول التعليم وتطوير الأطفال، حيث أظهروا قيمًا تفضل احترام الفردية والعلاقة العاطفية في العملية التعليمية.

L'enfant aux 18 -ème siècle

الطفل في القرن الثامن عشر

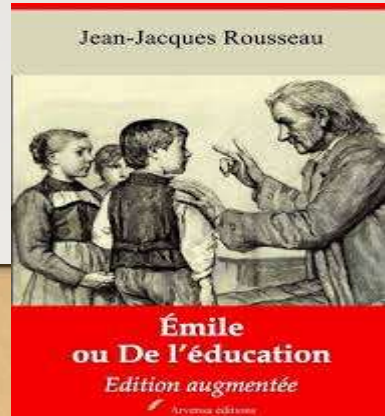
- La publication d'Émile ou l'éducatons par Jean-Jacques Rousseau, Ouvrage publié en 1762
- Importance de respecter les tendances naturelles des enfants et de cultiver leurs intérêts innés pour un développement épanoui.
- La société corrompt l'individu, éloignant l'homme de sa nature fondamentale et engendrant des comportements artificiels.
- Le développement de l'enfant est distinct de celui de l'adulte, avec plusieurs étapes marquées par des capacités et des besoins spécifiques. Il suit un cheminement propre à lui selon des étapes

نشر "إميل أو التربية" لجان جاك روسو، كتاب
نُشر عام 1762

• أهمية احترام الاتجاهات الطبيعية للأطفال وزرع اهتماماتهم الفطرية من أجل تطوير متوازن.

• المجتمع يفسد الفرد، مما يبعد الإنسان عن طبيعته الأساسية ويؤدي إلى سلوكيات مصطنعة.

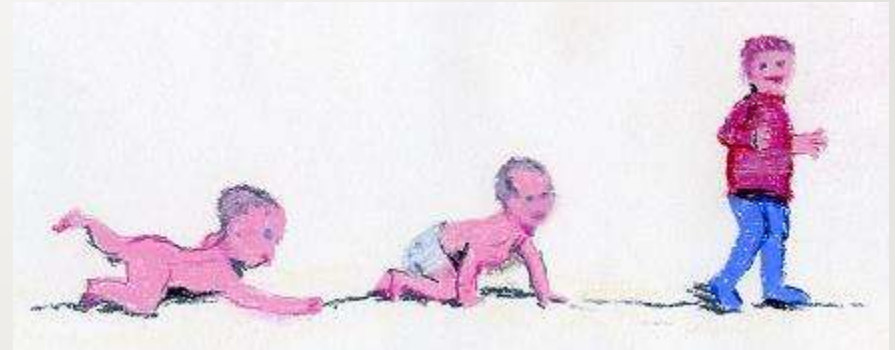
• تطوير الطفل مختلف عن تطوير البالغ، مع وجود عدة مراحل تتميز بقدرات واحتياجات خاصة. يسير في مسار خاص به وفقاً لمرحلة محددة.



L'enfant au 19eme et 20eme siècles

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين

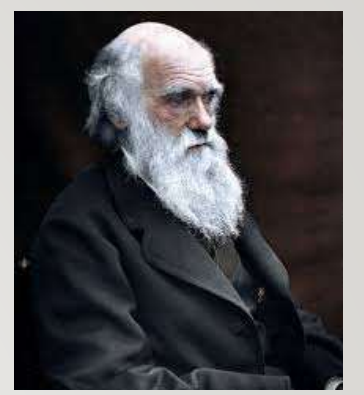
- L'émergence de la psychologie du développement en tant que domaine d'étude scientifique
- Étude axée sur la nature des changements.
- Phylogénèse : analyse de l'évolution des espèces.
- Sociogénèse : étude de l'évolution des sociétés.
- Ontogénèse : examen du développement de l'individu.





L'enfant au 19eme et 20eme siècles

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين



•Taine Hyppolyte (1876) - L'évolution du langage :

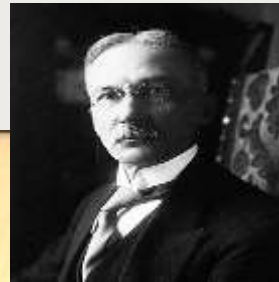
•Hyppolyte Taine a étudié les liens entre l'évolution du langage et le développement humain, mettant en avant l'importance de la culture et de l'environnement dans l'acquisition linguistique.

•Charles Darwin (1877) - Développements émotionnels :

•Darwin a exploré les émotions humaines et leur évolution, suggérant que les émotions avaient des bases biologiques et jouaient un rôle crucial dans la survie et la communication sociale.

•James Baldwin (1861) - Développement mental :

•Baldwin a contribué à la compréhension du développement mental des enfants, soulignant l'importance de l'interaction sociale dans le processus d'apprentissage.



•هيبوليت (1876) - تطور اللغة:

•درس هيبوليت تين الروابط بين تطور اللغة والتنمية البشرية، مُبرزًا أهمية الثقافة والبيئة في اكتساب اللغة.

•تشارلز داروين (1877) - التطورات العاطفية:

•استكشف داروين العواطف الإنسانية وتطورها، مقترحًا أن للعواطف أسسًا بيولوجية وكانت تلعب دورًا حاسمًا في البقاء والتواصل الاجتماعي.

•جيمس بالدوين (1861) - التطور العقلي:

•ساهم بالدوين في فهم التطور العقلي للأطفال، مُبرزًا أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعليم.



L'enfant au 19eme et 20eme siècles

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين

•G. Stanley Hall (1882) - Premier laboratoire de psychologie de l'enfant :

•Hall est reconnu pour avoir fondé le premier laboratoire de psychologie consacré à l'étude des enfants, mettant en avant la nécessité de comprendre le développement psychologique à travers la recherche empirique.

•Maria Montessori - Étude du développement des enfants déficients (période sensible) :

•Montessori a développé une méthode d'éducation centrée sur l'enfant, identifiant des périodes sensibles durant lesquelles les enfants sont particulièrement réceptifs à certains types d'apprentissage.

•Buisson et Binet (1900) - Société libre pour l'étude de l'enfant :

•Ils ont joué un rôle clé dans la création de cette société, qui se concentrait sur l'étude et la prise en charge des enfants déficients, ainsi que sur l'élaboration d'échelles d'intelligence, dont l'échelle de Binet-Simon.

•جي. ستانلي هول (1882) - أول مختبر لعلم نفس الأطفال:

•يُعتبر هول لتأسيسه أول مختبر لعلم النفس مخصص لدراسة الأطفال، مُبرزًا الحاجة إلى فهم التطور النفسي من خلال البحث التجريبي.

•ماريا مونتيسوري - دراسة تطور الأطفال ذوي الإعاقات (الفترة الحساسة):

•طورت مونتيسوري طريقة تعليمية تركز على الطفل، مُعرفة فترات حساسة يكون فيها الأطفال أكثر استعدادًا لتعلم أنواع معينة من المعرفة.

•بويسون وبينيه (1900) - جمعية حرة لدراسة الأطفال:

•لعبوا دورًا رئيسيًا في إنشاء هذه الجمعية، التي تركزت على دراسة ورعاية الأطفال ذوي الإعاقات، بالإضافة إلى تطوير مقاييس الذكاء، بما في ذلك مقياس بينيه-سيمو



L'ENFANT AU 19EME ET 20EME SIÈCLES

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين

- **Arnold Gesell** : Gesell a étudié le développement psychologique en lien avec la maturation de l'organisme, en observant des enfants jusqu'à l'âge de 16 ans.
- Il a utilisé une méthodologie d'observation systématique pour comprendre le comportement des enfants, soulignant l'importance des étapes de maturation.
- Il a également élaboré des échelles de développement qui permettent d'évaluer les compétences des enfants à différents âges, aidant ainsi parents et éducateurs à identifier d'éventuels retards.

- **رنولد جيسل**: درس جيسل التطور النفسي في علاقة مع نضوج الكائن الحي، من خلال مراقبة الأطفال حتى سن 16 عامًا.
- استخدم منهجية الملاحظة المنهجية لفهم سلوك الأطفال، مبرزًا أهمية مراحل النضوج.
- كما قام بتطوير مقاييس للنمو التي تسمح بتقييم مهارات الأطفال في أعمار مختلفة، مما يساعد الآباء والمربين على تحديد أي تأخيرات محتمل.



L'ENFANT AU 19EME ET 20EME SIÈCLES

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين

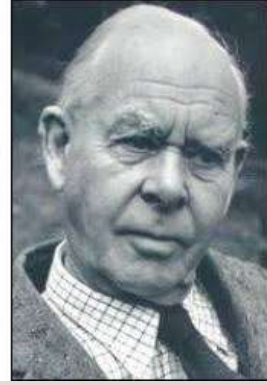
- **Jean Piaget** : Reconnu pour ses théories sur le développement de l'intelligence,
- Piaget a proposé une approche biologique, mettant en avant les processus d'assimilation et d'accommodation comme essentiels à l'acquisition de la connaissance.
- Il a identifié quatre stades principaux du développement cognitif (sensorimoteur, préopératoire, opérations concrètes, opérations formelles) qui illustrent la transition de la pensée concrète à la pensée abstraite.
- Ses idées ont influencé les méthodes d'enseignement, favorisant une approche centrée sur l'enfant, où l'exploration et la découverte personnelle sont encouragées.

- **جان بياجيه**: يُعرف ببياجيه بنظرياته حول تطوير الذكاء، حيث اقترح نهجًا بيولوجيًا، مُبرزًا العمليات من الاستيعاب و التاقلم كعناصر أساسية لاكتساب المعرفة و التكيف مع المحيط .
- حدد أربعة مراحل رئيسية للتطور المعرفي (الحس-الحركي، ما قبل العمليات، العمليات الملموسة، العمليات الشكلية) التي توضح الانتقال من التفكير الملموس إلى التفكير التجريدي.
- أثرت أفكاره في أساليب التعليم، حيث شجعت نهجًا يركز على الطفل، حيث يتم تشجيع الاستكشاف والاكتشاف الشخصي.



L'ENFANT AU 19EME ET 20EME SIÈCLES

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين



- **Sigmund Freud** : Freud a exploré le développement affectif en soulignant l'importance des expériences précoces pour comprendre les comportements normaux et pathologiques.
- Ses théories du développement psychosexuel identifient plusieurs étapes (oral, anal, phallique, période de latence, génitale) qui influencent la personnalité adulte. De plus, il a introduit des concepts tels que les mécanismes de défense, qui aident à expliquer comment les individus gèrent les conflits émotionnels.
- Ses idées ont eu un impact durable sur la psychologie, influençant des figures telles que **Melanie Klein, Donald Winnicott, John Bowlby, et René Spitz.**

- **سيغموند فرويد**: استكشف فرويد التطور العاطفي، مؤكدًا على أهمية التجارب المبكرة لفهم السلوكيات الطبيعية والمرضية. تحدد نظرياته حول التطور الجنسي النفسي عدة مراحل (الفموية، الشرجية، القضيبية، فترة الكمون، والجنسية) التي تؤثر على الشخصية البالغة.
- بالإضافة إلى ذلك، قدم مفاهيم مثل آليات الدفاع، التي تساعد في تفسير كيفية تعامل الأفراد مع الصراعات العاطفية.
- كان لأفكاره تأثير دائم على علم النفس، مما أثر على شخصيات مثل ميلاني كلاين، دونالد وينيكوت، جون بولبي، ورينيه سبيتز.



L'ENFANT AU 19EME ET 20EME SIÈCLES

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين

- **Henri Wallon (1960)** : Wallon a proposé que l'affectivité et l'intelligence s'influencent mutuellement, soulignant le rôle des émotions dans le développement cognitif.
- Il a insisté sur l'importance des interactions sociales, affirmant que les relations avec autrui sont fondamentales pour le développement affectif et intellectuel.
- Sa perspective globale sur le développement humain intègre les dimensions affectives, cognitives et sociales, affirmant qu'elles sont indissociables.

- **هنري والون (1960)**: اقترح والون أن العاطفية والذكاء يؤثران على بعضهما البعض، مُبرزًا دور العواطف في التطور المعرفي.
- وأكد على أهمية التفاعلات الاجتماعية، حيث أفاد بأن العلاقات مع الآخرين أساسية للتطور العاطفي والذهني.
- تتضمن وجهة نظره الشاملة حول التطور البشري الأبعاد العاطفية والمعرفية والاجتماعية، مؤكدًا أنها غير قابلة للفصل



L'ENFANT AU 19EME ET 20EME SIÈCLES

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين

- **John Watson** : Watson a été influencé par le comportementalisme et les travaux de Pavlov, étudiant le développement émotionnel et le rôle de l'environnement dans le conditionnement des comportements.
- Il a proposé que les comportements humains sont largement déterminés par des stimuli externes, soulignant l'importance de l'apprentissage par association.

- **جون واتسون**: تأثر واتسون بالسلوكية وأعمال بافلوف، حيث درس التطور العاطفي ودور البيئة في تكوين السلوكيات.
- اقترح أن السلوكيات الإنسانية تحدد إلى حد كبير بواسطة المحفزات الخارجية، مبرزًا أهمية التعلم من خلال الارتباط



L'ENFANT AU 19EME ET 20EME SIÈCLES

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين

- **Lev Vygotsky** : Vygotsky est connu pour sa théorie interactionniste, qui met l'accent sur le rôle social dans l'apprentissage et le développement.
- Il a introduit le concept de "zone de développement proximal", qui désigne la différence entre ce qu'un enfant peut accomplir seul et ce qu'il peut accomplir avec l'aide d'un adulte ou d'un pair plus compétent.
- Cela souligne l'importance de l'interaction sociale dans le processus d'apprentissage.

- **ليف فيغوتسكي**: يُعرف فيغوتسكي بنظريته التفاعلية، التي تركز على الدور الاجتماعي في التعلم والتطور.
- قدم مفهوم "أقرب منطقة للنمو ZPD" الذي يشير إلى الفارق بين ما يمكن للطفل تحقيقه بمفرده وما يمكنه تحقيقه بمساعدة بالغ أو نظير أكثر كفاءة.
- يُبرز هذا المفهوم أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم.



L'ENFANT AU 19EME ET 20EME SIÈCLES

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين

- **Erik Erikson (1950)** : Erikson a étendu la psychologie du développement à l'ensemble de la vie,
- introduisant la notion de crise développementale.
- Il a soutenu que chaque stade de la vie est marqué par des défis spécifiques et nécessite une adaptation continue, façonnant ainsi la personnalité tout au long de la vie.

- **إريك إريكسون (1950)**: وسع إريكسون علم النفس التنموي ليشمل مراحل الحياة بأكملها، مقدمًا مفهوم الأزمات التنموية.
- أكد أن كل مرحلة من مراحل الحياة تتميز بتحديات محددة وتتطلب تكييفًا مستمرًا، مما يشكل الشخصية على مدار الحياة.



L'ENFANT AU 19EME ET 20EME SIÈCLES

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين

- **Michael Cicchetti (1984)** : Cicchetti a œuvré pour la collaboration entre la psychologie du développement, la psychologie différentielle et la psychologie de la pathologie.
- Il a avancé que "toute pathologie est strictement parlant un processus".
- Il a souligné que l'évolution pathologique se déroule dans le temps et doit donc être comprise dans une perspective temporelle.
- Il a également noté que chaque pathologie peut être vue comme une perturbation ou une distorsion du fonctionnement normal, mettant en lumière l'importance de comprendre les troubles du développement.

- **مايكل تشيشيتي (1984)**: عمل على تعزيز التعاون بين علم النفس التنموي وعلم النفس الفارقي وعلم نفس المرضى.
- أشار إلى أن "كل اضطراب هو في الأساس سيرورة". وأكد أن التطور المرضي يتقدم في الزمن ويجب أن يُفهم من منظور زمني.
- كما لاحظ أن كل اضطراب يمكن أن يُنظر إليه كاختلال أو تشويه في الأداء الطبيعي، مما يسلط الضوء على أهمية فهم اضطرابات النمو.



L'ENFANT AU 19EME ET 20EME SIÈCLES

الطفل في القرنين التاسع عشر والعشرين

- **Annette Karmiloff-Smith (1998)** : Karmiloff-Smith a élargi le champ de la psychologie du développement à la neuropsychologie et à la psychopathologie.
- Elle a examiné comment le développement cognitif est interconnecté avec le fonctionnement cérébral et les impacts des troubles du développement sur la cognition, contribuant à une meilleure compréhension des liens entre le cerveau, le comportement et le développement.
- **أنيت كارميلوف-سميث (1998)** : وسعت كارميلوف-سميث نطاق علم النفس النمو ليشمل علم النفس العصبي وعلم النفس المرضي. درست كيفية ارتباط التطور المعرفي بوظيفة الدماغ وتأثيرات اضطرابات النمو على المعرفي، مما ساهم في فهم أفضل للعلاقات بين الدماغ والسلوك والنمو.

Conclusion



- L'approche développementale intègre tous les domaines fonctionnels de l'enfant, notamment la motricité, l'intelligence, le langage, la socialisation, et l'autonomie, entre autres.
- Cette perspective prend en compte l'évolution de l'individu tout au long de sa vie, en reconnaissant que le développement est un processus continu.
- Interaction avec d'autre domaine de la psychologie

- دمج المقاربة النمائية في جميع المجالات الوظيفية للطفل، بما في ذلك الحركة، والذكاء، واللغة، ومجال الاجتماعي، والاستقلالية، وغيرها.
- تأخذ هذه النظرة بعين الاعتبار نمو الفرد على مدار حياته، مع الاعتراف بأن النمو هي عملية مستمرة.
- تفاعل مع مجالات أخرى من علم النفس.

شكرا