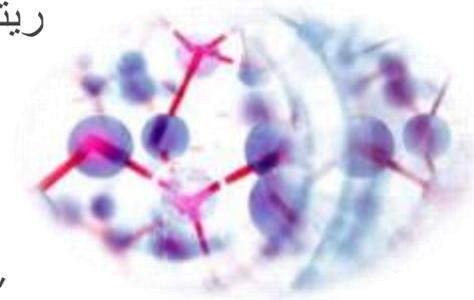




# Les modèles explicatifs du développement

# Des modèles? Pourquoi faire?

- ▶ Richardson (1998) commence par exposer les quatre orientations classiques : nativisme, associationnisme, constructivisme, modèles sociocognitifs
- ▶ ريتشاردسون (1998) يبدأ بعرض التوجهات الكلاسيكية الأربعة: الفطرية، الترابطية، البنائية، النماذج الاجتماعية-المعرفية.
- ▶ nouvelles approches (modèles mixtes, connexionnisme, systèmes dynamiques, hyperstructures, etc.)
- ▶ المناهج الجديدة (النماذج المختلطة، الاتصالية، الأنظمة الديناميكية، الهياكل الفائقة، إلخ).



# Pour commencé

- ▶ on ne peut échapper au nativisme car rien ne naît de rien,
- ▶ ni à l'associationnisme car il est rare de réussir du premier coup
- ▶ ni au constructivisme car l'enfant est obligé de s'adapter activement pour comprendre,
- ▶ ni au socio-culturalisme car sans offres sociales, et même sans guidages sociaux, pas de développement.
- ▶ Il nous faut donc intégrer et dépasser ces approches, mais comment ?

- ▶ لا يمكننا الهروب من الناتيفية لأن لا شيء يولد من عدم،
- ▶ ولا من الارتباطية لأنه نادر أن تنجح من المحاولة الأولى،
- ▶ ولا من البنائية لأن الطفل مُجبر على التكيف باستمرار لفهم الأمور،
- ▶ ولا من الاجتماعية-ثقافية لأنه بدون عروض اجتماعية، او توجيهات اجتماعية، لا يوجد نمو.
- ▶ لذا، يجب علينا دمج وتجاوز هذه المناهج، ولكن كيف؟

# modélisations du développement

► un modèle de développement est un outil conceptuel qui sert à représenter et à analyser les différents aspects du développement humain. Il se présente sous plusieurs formes :

## 1. Représentation :

1. **Discursive** : Exprimé par des mots et des théories.
2. **Figurale** : Utilisation de diagrammes et de graphiques pour illustrer des relations.
3. **Mathématisée** : Inclut des formules mathématiques pour quantifier les processus.
4. **Structurée** : Organisation systématique des idées et concepts.

## 2. Éléments du développement :

1. **Processus** : Changements et évolutions dans les capacités et comportements des individus (développement cognitif, affectif, social).
2. **Mécanismes** : Facteurs sous-jacents expliquant comment les changements se produisent (ex. mémoire, apprentissage, interactions sociales).
3. **Déterminants** : Facteurs influençant les processus et mécanismes, qui peuvent être innés, environnementaux ou socioculturels.

► نموذج النمائي هو أداة مفاهيمية تُستخدم لتمثيل وتحليل الجوانب المختلفة لتطور الإنسان. يظهر بعدة أشكال:  
التمثيل:

► **خطابي**: يُعبر عنه بالكلمات والنظريات.  
► **صوري**: استخدام المخططات والرسوم البيانية لتوضيح العلاقات.

► **رياضي**: يتضمن معادلات رياضية لتكميم العمليات.  
► **منظم**: تنظيم منهجي للأفكار والمفاهيم.  
► **عناصر النمائية**:

► **العمليات**: التغيرات والتطورات في قدرات وسلوكيات الأفراد (النمو المعرفي، العاطفي، الاجتماعي).

► **الآليات**: العوامل الكامنة التي تفسر كيفية حدوث التغيرات (مثل الذاكرة، التعلم، التفاعلات الاجتماعية).

► **المحددات**: العوامل التي تؤثر في العمليات والآليات، والتي يمكن أن تكون فطرية أو بيئية أو اجتماعية-ثقافية.

# Lehalle & Mellier, 2013

- Processus** : Il désigne ici la manière dont se déroule le développement, décrit à travers des modèles soit qualitatifs (changement de nature, par exemple dans les compétences) soit quantitatifs (changement en quantité, comme la taille ou la rapidité d'une réponse). Ces processus peuvent s'étendre sur une période plus ou moins longue.

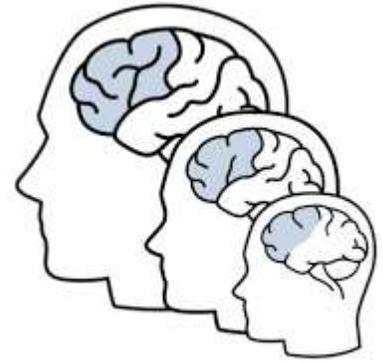


**العمليات:** تشير هنا إلى الطريقة التي يتطور بها النمو، وتُوصف من خلال نماذج إما نوعية (تغيير في الطبيعة، مثل التغيرات في المهارات) أو كمية (تغيير في الكمية، مثل الطول أو سرعة الاستجابة). يمكن أن تمتد هذه العمليات على مدى فترة زمنية قصيرة أو طويلة.

# Lehalle & Mellier, 2013

- ▶ **Mécanismes** : Ils sont de nature **neuropsychologique** et influencent le développement dès le début de la vie. Ils expliquent comment se déroulent les changements dans le développement. Le texte mentionne le rôle de l'**équilibre** chez Piaget comme un exemple de mécanisme. L'équilibration chez Piaget renvoie à l'équilibre entre assimilation et accommodation pour s'adapter aux nouvelles informations.

▶ **آليات** : هي ذات طبيعة عصبية نفسية وتؤثر على النمو منذ بداية الحياة. تفسر كيف تحدث التغيرات في النمو . يذكر النص دور التوازن عند بياجيه كمثال على الآلية. يشير التوازن عند بياجيه إلى التوازن بين الاستيعاب والتلائم لتكيف مع المعلومات الجديدة.



# Lehalle & Mellier, 2013

- ▶ **Déterminants** : Ce sont les éléments qui activent les mécanismes et, par conséquent, modulent la forme du processus de développement. Ces déterminants incluent des facteurs externes comme les occasions d'exercer des compétences, les interactions sociales, ainsi que des expériences positives ou négatives. Ils influencent la direction et les spécificités du développement.
- ▶ Il est enfin noté que les termes processus et mécanismes peuvent avoir des significations variées en fonction du contexte, ici précisés pour ce cadre spécifique.
- ▶ **المحددات**: هي العناصر التي تُفَعِّل الآليات، وبالتالي تُعَدِّل شكل عملية النمو. تشمل هذه المحددات عوامل خارجية مثل فرص ممارسة المهارات، والتفاعلات الاجتماعية، بالإضافة إلى التجارب الإيجابية أو السلبية. تؤثر هذه المحددات على اتجاه وخصائص النمو.
- ▶ وأخيراً، يُلاحظ أن مصطلحي العمليات والآليات يمكن أن يحملوا معاني متنوعة وفقاً للسياق، وقد تم توضيحهما هنا لهذا الإطار المحدد



# Modèle et théorie

- ▶ **Modèle** : Un modèle est une représentation descriptive d'un phénomène ou d'un système. Il peut s'agir de schémas, d'idées ou de concepts qui illustrent comment les choses pourraient fonctionner. Toutefois, un modèle reste avant tout une description, même s'il tente d'expliquer un processus.

▶ **نموذج**: النموذج هو تمثيل وصفي لظاهرة أو نظام. يمكن أن يتضمن مخططات، أو أفكار، أو مفاهيم توضح كيف يمكن أن تعمل الأمور. ومع ذلك، يظل النموذج في المقام الأول وصفاً، حتى لو حاول تفسير عملية معينة.



# Modèle et théorie

- ▶ **Théorie** : En revanche, une théorie a pour but de discuter et d'évaluer un modèle. Elle analyse sa pertinence, sa validité, et si les données disponibles confirment ou réfutent ce modèle.
- ▶ En d'autres termes, la théorie est l'outil par lequel les chercheurs jugent si un modèle est adéquat, s'il doit être amélioré ou même remplacé

▶ **النظرية:** من ناحية أخرى، تهدف النظرية إلى مناقشة وتقييم النموذج. تقوم بتحليل مدى ملاءمته، وصحته، وما إذا كانت البيانات المتاحة تؤكد أو تنفي هذا النموذج.

▶ بعبارة أخرى، تعتبر النظرية الأداة التي يستخدمها الباحثون للحكم على ما إذا كان النموذج ملائمًا، وما إذا كان يحتاج إلى تحسين أو حتى استبداله.



# Modèle et théorie

- ▶ Dans le cadre de la psychologie du développement, cela signifie que les chercheurs peuvent élaborer des modèles pour représenter comment les individus évoluent ou apprennent au fil du temps, mais les théories viennent ensuite pour évaluer si ces modèles sont en accord avec les faits empiriques.

▶ في سياق علم نفس النمو، يعني ذلك أن الباحثين يمكنهم وضع نماذج لتمثيل كيفية تطور الأفراد أو تعلمهم على مر الزمن، لكن النظريات تأتي لاحقًا لتقييم ما إذا كانت هذه النماذج تتوافق مع الحقائق التجريبية.

L'orientation préformisme

التوجه ما قبل التشكيل  
**Maturatio  
nniste**

La  
**psycholog  
ie**

**Innéisme :**  
présent  
dés la  
naissance

Nativiste :  
préformé  
et de  
manifeste

avec le  
temps le  
corp se  
développ  
e et les

évolutionn  
iste les  
compéten  
ces  
dépenden

l'idée commune est ; les habilité sont  
programmé . Nous avons des agents  
interne (somatique ) qui déterminent  
les acquisitions

l'espèces

# L'orientation préformisme

- ▶ Il existe deux type de nativisme
- ▶ Nativisme fort (innéismes) : Cette forme de nativisme soutient que les connaissances et les capacités sont entièrement innées, c'est-à-dire présentes dès la naissance sans nécessiter de développement ou d'acquisition supplémentaire.
- ▶ Nativisme faible : Il est représenté par des théories comme celle de Noam Chomsky, qui propose que certaines connaissances de base sont présentes à la naissance (comme la grammaire universelle), mais que ces bases sont ensuite complétées par l'acquisition d'autres connaissances au cours du développement. Dans cette version, des structures innées existent, mais elles sont enrichies par l'expérience et l'apprentissage.

## ▶ 1. الناتيفية القوية (الفطرية):

▶ هذه الشكل من الناتيفية يدعم أن المعرفة والقدرات فطرية تمامًا، أي أنها موجودة منذ الولادة دون الحاجة إلى تطوير أو اكتساب إضافي.

## ▶ 2. الناتيفية الضعيفة:

▶ تمثلها نظريات مثل تلك التي اقترحها نعوم تشومسكي، التي تقترح أن بعض المعرفة الأساسية موجودة عند الولادة (مثل القواعد النحوية العالمية)، ولكن يتم بعد ذلك تكملة هذه الأسس من خلال اكتساب معرفة أخرى خلال التطور. في هذه النسخة، توجد هياكل فطرية، لكنها تتعزز من خلال التجربة والتعلم.

# Les arguments du préformisme

▶ Les stimuli externe sont désorganisé , l'enfant doit avoir quelque chose pour les organisé  
pauvreté les stimuli externe

▶ Les études sur les compétences précoces chez le nouveau née ainsi que chez le foetus

▶ L'explication génétique , le comportement est déterminé par l'évolution des espèces

▶ المنبهات الخارجية غير منظمة، يجب أن يكون لدى الطفل شيء لتنظيمها. فقر المنبهات الخارجية.

▶ تُظهر الدراسات حول المهارات المبكرة لدى حديثي الولادة وكذلك لدى الجنين أن السلوك يتحدد من خلال تطور الأنواع.

# Critique du préformisme

- ▶ Selon Richardson ; l'explication nativiste est vague , ce sont de simple supposition
- ▶ C'est une prise de position
- ▶ Bruner « c'est une chose de dire qu'un enfant agie comme s'il avait une connaissance et autre chose que de lui attribuer une connaissance

▶ وفقاً لريتشاردسون، فإن التفسير الناتيفي غير واضح، فهو مجرد افتراضات بسيطة. إنها مجرد وجهة نظر.

▶ برونر: "من السهل أن نقول إن الطفل يتصرف كما لو كان لديه معرفة، وشيء آخر أن ننسب له معرفة."

# L'associationnisme l'héritages de l'empirisme

## الارتباطية وريثة التجريبية

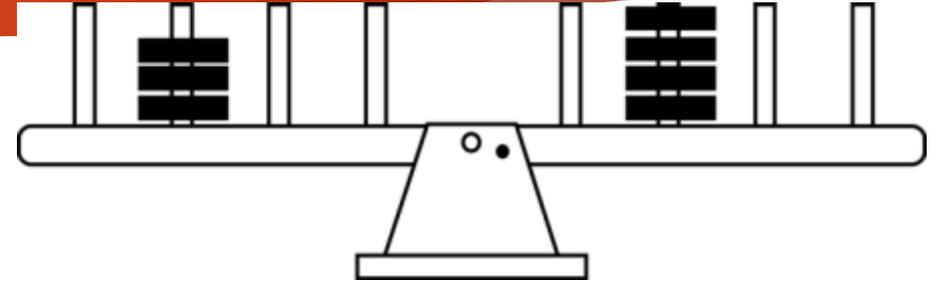
- ▶ John loke
- ▶ Le développement se fait par le lien de la personne avec son environnement donc l'expériences personnelle
- ▶ Il existe un mécanisme inné qui est la mémoire a long terme

▶ جون لوك

▶ يتم النمو من خلال الرابط بين الشخص وبيئته، وبالتالي من خلال التجارب الشخصية.

▶ يوجد آلية فطرية وهي الذاكرة طويلة المدى.

# Argument l'associationnisme



- ▶ Les recherches sur la plasticité cérébrale ,
- ▶ Les apprentissages
- ▶ L'effet de l'environnement
- ▶ Exemple , la balance de Sigler et Inelder
- ▶ La prise en compte de la distance est secondaire a la prise en compte du poids ( la balance ) car l'enfant a plus de d'expérience avec le poids qu'avec la distance

▶ الأبحاث حول الليونة العصبية: تشير إلى قدرة الدماغ على إعادة تشكيل نفسه والتكيف استجابةً للتجربة والتعلم. تكون هذه القدرة بارزة بشكل خاص لدى الأطفال الصغار، لكنها تستمر طوال الحياة. تظهر الأبحاث أن التجارب الغنية يمكن أن تعزز الروابط العصبية، بينما قد تؤدي التجارب الأقل تحفيزًا إلى إضعافها.

▶ التعلم: يتأثر التعلم بالعديد من العوامل، بما في ذلك المرونة العصبية. يتعلم الأطفال بشكل نشط من خلال التفاعل مع بيئتهم. تتطور المهارات مع استكشاف الأطفال وإجراء التجارب.

▶ أثر البيئة: تلعب البيئة دورًا حاسمًا في النمو المعرفي. يمكن أن تعزز البيئات المحفزة التعلم ونمو الدماغ، بينما قد تحد البيئات الفقيرة من فرص التعلم. تعتبر التفاعلات الاجتماعية وفرص الاستكشاف ضرورية لتطوير المهارات.

▶ مثال: ميزان سيغلر وإنهيدر: أجرى سيغلر وإنهيدر أبحاثًا حول فهم الأطفال للميزان. تظهر دراستهم أن الأطفال يأخذون في اعتبارهم وزن الأجسام أكثر من المسافة عندما يتعين عليهم موازنة ميزان. وهذا يشير إلى أنه في تجربتهم، يتفاعل الأطفال بشكل أكبر مع وزن الأجسام أكثر من المسافة، مما يؤثر على تفكيرهم.

▶ استنتاج:

• تسلط دراسة المرونة العصبية والتعلم وأثر البيئة الضوء على كيفية نمو الأطفال لمهاراتهم. يوضح مثال ميزان سيغلر وإنهيدر أن التجارب السابقة تلعب دورًا مهمًا في كيفية إدراك الأطفال وفهمهم لعالمهم.

# Les critique de l'associationnisme

- ▶ Modèle trop simple
- ▶ Trop individuelle
- ▶ Il faudrait voir les choses de façon plus microscopique
- ▶ prendre en compte d'autre variable
- ▶ Il explique le fonctionnement individuel dans le présent mais qu'en est il au long terme

▶ لنموذج بسيط جداً.

▶ إنه فردي للغاية.

▶ يجب النظر إلى الأشياء بشكل أكثر دقة.

▶ يجب أخذ متغيرات أخرى بعين الاعتبار.

▶ إنه يفسر كيفية عمل الأفراد في الحاضر، لكن ماذا عن المدى الطويل؟

# Le constructivisme

## البنائية

- ▶ Rien n'est déterminé le développement est le résultat de l'individu avec ce qu'il lui arrive
- ▶ Chaque réaction ou comportement dépend d'un autre
- ▶ Cette approche met en lumière l'importance des **contextes**, des **expériences vécues**, et des **réponses adaptatives** dans le développement des individus.
- ▶ Selon Piaget
- ▶ Le développement et l'apprentissage sont des processus internes.
- ▶ L'individu est un agent actif qui construit ses propres connaissances.
- ▶ L'influence extérieure, notamment sociale, est vue comme secondaire dans le processus de développement.

- ▶ لا شيء محدد، فالنمو هو نتيجة تفاعل الفرد مع ما يحدث له.
- ▶ كل رد فعل أو سلوك يعتمد على آخر.
- ▶ تسلط هذه المقاربة الضوء على أهمية السياقات، والتجارب الحياتية، والاستجابات التكيفية في نمو الأفراد.
- ▶ وفقاً لبياجيه:
- ▶ النمو والتعلم هما عمليات داخلية.
- ▶ الفرد يبني معرفته الخاصة بنفسه.
- ▶ تُعتبر التأثيرات الخارجية، وخاصة الاجتماعية، ثانوية في عملية النمو.

# Les arguments du constructivisme

- ▶ Echec les apprentissages
- ▶ Nous ne pouvons pas apprendre n'importe quoi a n'importe quel moment et n'importe comment

▶ فشل في التعلم.

▶ لا يمكننا تعلم أي شيء في أي وقت وبأي طريقة.

# Les critique du constructivisme

▶ Trop vague et générale ;

▶ Piaget : La structure cognitive se développe de manière ordonnée et séquentielle, avec un contrôle clair et hiérarchisé. Chaque stade de développement doit être franchi avant de passer au suivant, dans un ordre linéaire.

▶ Boden : Le système est d'abord chaotique, et c'est par des processus d'autorégulation que l'ordre émerge. Le développement n'est pas nécessairement linéaire ou hiérarchisé de manière rigide au départ, mais il s'organise avec le temps.

▶ Ces deux approches reflètent des perspectives différentes sur comment l'esprit et le cerveau se développent et acquièrent des capacités cognitives : Piaget se concentre sur une progression étape par étape, tandis que Boden met en lumière une flexibilité et une adaptabilité plus grande au sein d'un système autorégulé.

▶ غامض جدًا و عام؛

▶ **بياجيه:** تتطور البنية المعرفية بشكل منظم ومتسلسل، مع وجود تحكم واضح وهرمي. يجب عبور كل مرحلة من مراحل النمو قبل الانتقال إلى التالية، في ترتيب خطي.

▶ **بودن:** النظام في البداية فوضوي، ومن خلال عمليات التنظيم الذاتي يظهر النظام. النمو ليس بالضرورة خطيًا أو هرميًا بشكل صارم في البداية، لكنه يتنظم مع مرور الوقت.

▶ **تعكس هاتان المقاربتان وجهات نظر مختلفة حول كيفية نمو العقل والدماغ واكتساب القدرات المعرفية: يركز بياجيه على تقدم خطوة بخطوة، بينما يبرز بودن مرونة أكبر وقابلية للتكيف داخل نظام منظم ذاتيًا**

# L'approche socio-culturelle

## النموذج الاجتماعي الثقافي

- ▶ La distinction entre "**social**" comme un domaine du développement et "**social**" comme une explication du développement est importante dans les théories du développement humain, notamment celles de **Vygotsky**.
- ▶ Le social guide le développement Vygotsky
- ▶ le développement humain, en particulier le développement des fonctions mentales supérieures (comme la pensée, le langage, et la résolution de problèmes), est fondamentalement **social** dans son origine.
- ▶ إن التمييز بين "الاجتماعي" كمجال من مجالات التطور و"الاجتماعي" كتفسير للنمو هو أمر مهم في نظريات النمو، ولا سيما في نظريات فيغوتسكي.
- ▶ الاجتماعي يوجه النمو، وفقاً لفيغوتسكي يعتبر النمو البشري، وخاصة تطوير الوظائف العقلية العليا (مثل التفكير، واللغة، وحل المشكلات)، اجتماعياً في

# Argument de L'approche socio-culturelle

- ▶ L'interaction social entre adulte et enfant guide le développement ,  
notion de « zone proximale du développement »
- ▶ s'intéresse aux différences culturelles et différents développements

▶ التفاعل الاجتماعي بين البالغين والأطفال يوجه النمو، ومفهوم "المنطقة القريبة من النمو"

▶ يهتم بالاختلافات الثقافية وتطورات مختلفة.



# Critique L'approche socio-culturelle

- ▶ Identifier le facteur externe du développement mais elle ne nous renseigne pas sur les processus individuels

▶ تحديد العوامل الخارجية للنمو، لكنها لا تزودنا بمعلومات عن العمليات الفردية.

# On mélange tous et on recommence

- ▶ Nous sommes obligés d'être nativiste puisque rien ne part de rien ,
- ▶ On est obligé d'être associationniste car il est rare de réussir du premier coup
- ▶ On est obligé d'être constructiviste puisque l'enfant est constamment entrainé de s'adapter activement aux exigences de son environnement au delà des apprentissages empiriques
- ▶ Et nous sommes obligés d'être socio-culturalisés car sans guidage et sans offre sociale il n'y a pas de développement

- ▶ نحن ملزمون بأن نكون ناطقيين لأنه لا شيء يأتي من لا شيء.
- ▶ نحن ملزمون بأن نكون ارتباطيين لأنه من النادر النجاح من المحاولة الأولى.
- ▶ نحن ملزمون بأن نكون بنائيين لأن الطفل في حالة تكيف نشيط باستمرار مع متطلبات بيئته إلى جانب التعلم التجريبي.
- ▶ ونحن ملزمون بأن نكون اجتماعيين ثقافيين لأنه بدون توجيه وبدون عرض اجتماعي، لا يوجد نمو.

“

Do you have any questions?

”

