



# Le développement émotionnel de l'enfant

النمو الانفعالي

Une exploration des mécanismes et des enjeux  
du développement émotionnel chez l'enfant.

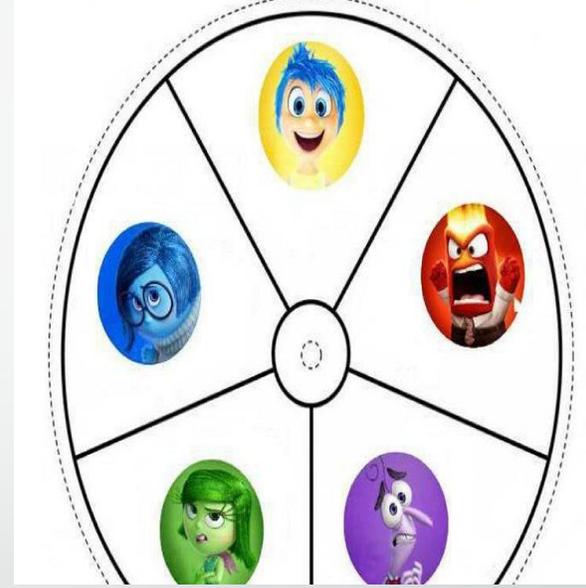
استكشاف الآليات والتحديات في تطور الانفعالات لدى الطفل



# Les six émotions de base selon Ekman

## الستة عواطف الأساسية وفقًا لإيمان

- Joie: Sourire, yeux brillants, bouche ouverte.
- Tristesse: Sourcils abaissés, coins de la bouche tirés vers le bas.
- Colère: Sourcils froncés, mâchoires serrées, regard fixe.
- Peur: Yeux grands ouverts, bouche ouverte, sourcils levés.
- Surprise: Sourcils levés, bouche ouverte, yeux grands ouverts.
- Dégoût: Lèvres pincées, nez froncé



الفرح: ابتسامة، عيون لامعة، فم مفتوح.

الحزن: حاجبان منخفضان، زوايا الفم مشدودة إلى أسفل.

الغضب: حاجبان مرفوعان، فك مشدود، نظرة ثابتة.

الخوف: عيون مفتوحة على مصراعيها، فم مفتوح، حاجبان مرفوعان.

المفاجأة: حاجبان مرفوعان، فم مفتوح، عيون مفتوحة على مصراعيها.

الاشمئزاز: شفاه مشدودة، أنف معقوف.

# Les émotions : une construction sociale complexe

الانفعال: بناء اجتماعي معقد

- Approche socio-constructiviste des émotions :  
valence et intensité

المنهج الاجتماعي البنائي للانفعالات: القيمة والشدة



# Discrimination التمييز



- 3-4mois distinction entre la joie et neutre/ colère /surprise
- Expérience still-face
- Discrimination connotation positif et connotation neutre (bizarre)
- Référenciation sociale

3-4شهور: التمييز بين الفرح والمحايد/الغضب/المفاجأة

من عمر 3 إلى 4 شهور، يبدأ الرضع في التمييز بين الانفعالات المختلفة مثل الفرح، والغضب، والمفاجأة، من خلال تفاعلهم مع تعبيرات وجه البالغين. هذه القدرة ترتبط بتطورهم المعرفي والاجتماعي، وتُظهر بداية الإشارة الاجتماعية.

تجربة الوجه الثابت

تجربة الوجه الثابت (Still-face) هي تجربة يُعرض فيها الطفل على بالغ يتفاعل معه بشكل طبيعي، ثم فجأة يتم قطع هذه التفاعلات بحيث يصبح الوجه خاليًا من التعبيرات الانفعالية. هذه التجربة تُظهر أهمية التفاعلات الاجتماعية وقدرة الرضع على اكتشاف التغيرات الانفعالية في وجه البالغ. عندما يواجه الطفل وجهًا ثابتًا، يُظهر علامات القلق مثل التملل في محاولة لاستعادة التفاعل.

# Chez l'enfant d'âge préscolaire عند الطفل في سن الحضانه

- Production sur demande
- Joie-tristesse 3-5ans
- Colère-surprise 8-10ans
- Peur - dégoût peut identifiable
- Décodage stimuli photos ou scenario émotionnel
- Choisir photos (correct/ incorrect )
- Joie 3 ans , tristesse 4 ans colère 5 ans surprise-peur et dégoût entre 6 et 8ans

الإنتاج عند الطلب

الفرح - الحزن من 3 إلى 5 سنوات  
الغضب - المفاجأة من 8 إلى 10 سنوات

الخوف - الاشمزاز يمكن تحديده.

فك التشفير

المثيرات: صور أو سيناريوهات عاطفية.  
اختيار الصور) صحيح/خطأ.

الفرح عمر 3 سنوات ، الحزن عمر 4 سنوات ، الغضب عمر 5 سنوات ، المفاجأة - الخوف - الاشمزاز بين 6 إلى 8 سنوات.

# Décalage développementale entre les émotions , pourquoi?

التفاوت النمو بين الانفعالات ، لماذا؟

- Maturation cérébrale et développement cognitif
- L'enfant ne procède que 2 catégories d'émotion positif ou négatif (confusion entre peur et tristesse jusqu'un certain Age )
- Erreur de décodage
- 5 erreurs fréquentes surprise-peur, dégoût-peur , surprise joie , peur –tristesse
- L'enfant est graduellement sensible aux unités d'action qui distingue les émotions
- L'enfant développe une conception plus différencier des expérience émotionnelle (représentation mentale )

النضج الدماغي والتطور المعرفي

الطفل لا يميز سوى فئتين من العواطف : إيجابية أو سلبية (هناك لبس بين الخوف والحزن حتى سن معين)

• أخطاء في فك الشيفرة

5 أخطاء شائعة:

○ مفاجأة-خوف

○ اشمئزاز-خوف

○ مفاجأة-فرح

○ خوف-حزن

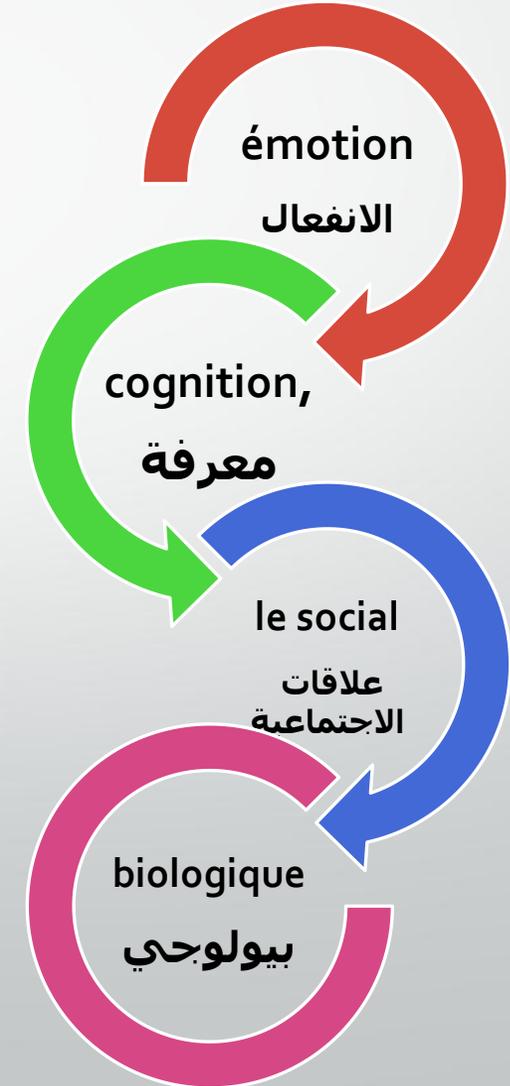
• الطفل يصبح تدريجياً حساساً لوحدات العمل التي تميز الانفعالات .

• الطفل يطور تصوراً أكثر تمييزاً للتجارب الانفعالات التمثيلات الذهنية

# L'émotion, un élément central du développement الانفعال , عامل هام للنمو

- L'émotion est une activité psychobiologique complexe. Elle évolue avec l'âge.
- Elle est essentielle pour l'adaptation sociale.
- Elle est liée à la cognition et au développement de la personnalité.

الانفعال هو نشاط نفسي-بيولوجي معقد. تتطور مع العمر. هي أساسية للتكيف الاجتماعي. وهي مرتبطة بالإدراك وتطوير الشخصية.



# Le développement de la compréhension des émotions

## نمو فهم الانفعالات



- Vers 12 mois, les bébés utilisent la référenciation sociale pour comprendre les situations nouvelles.
- Le développement du langage permet de nommer et de décrire les émotions.
- Les enfants apprennent à reconnaître les émotions complexes et à les gérer.

عند حوالي 12 شهراً، يستخدم الأطفال الإشارة الاجتماعية لفهم المواقف الجديدة. يسمح تطور اللغة بتسمية ووصف الانفعالات. يتعلم الأطفال التعرف على الانفعالات المعقدة وإدارتها.

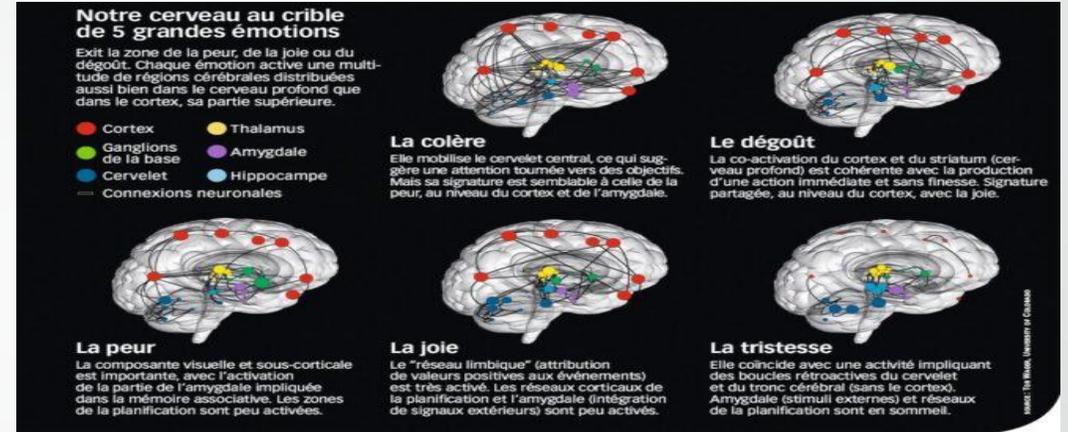
# Le rôle des interactions sociales دور التفاعلات الاجتماعية



- Les interactions sociales jouent un rôle crucial dans le développement émotionnel.
- Les émotions sont apprises et modelées dans le contexte des relations avec les autres.
- Les enfants apprennent à adapter leurs émotions en fonction des situations sociales.

تلعب التفاعلات الاجتماعية دوراً حاسماً في التطور الانفعالي. يتم تعلم الانفعالات وتشكيلها في سياق العلاقات مع الآخرين. يتعلم الأطفال تعديل انفعالاتهم وفقاً للمواقف الاجتماعية.

# Les enjeux de la recherche actuelle



يهتم الباحثون بالأسس البيولوجية للانفعالات. كما يدرسون أيضاً تأثير البيئة على التطور الانفعالي. تظهر أسئلة جديدة، مثل دور الفكاهة أو تأثير الضغط المبكر.

- 
- Les chercheurs s'intéressent aux bases biologiques des émotions.
- Ils étudient également l'impact de l'environnement sur le développement émotionnel.
- De nouvelles questions émergent, telles que le rôle de l'humour ou l'impact du stress précoce.

# Le développement des compétences émotionnelles chez l'enfant

- Des premiers sourires à la maîtrise de soi من الابتسامة الاولى الى التحكم في النفس



- Un voyage au cœur du développement émotionnel



# Les premières émotions les bases de la construction الانفعالات الاولى مركز البناء



- Naissance des émotions: Les émotions sont universelles et innées.
- Les premières expressions: Le visage est le principal vecteur d'expression émotionnelle dès les premiers mois.
- La communication émotionnelle: Le bébé utilise ses émotions pour communiquer avec ses parents et explorer son environnement.

نشأة الانفعالات: الانفعالات هي عالمية وفطرية.

أول التعبيرات: الوجه هو الوسيلة الرئيسية للتعبير عن الانفعالات منذ الأشهر الأولى.

التواصل الانفعالي: يستخدم الطفل انفعالاته للتواصل مع والديه واستكشاف بيئته.





# Le développement de la reconnaissance des émotions

- De la perception à la catégorisation:
- Les bébés commencent par discriminer les expressions faciales puis apprennent à les catégoriser.
- Le rôle du langage: L'acquisition du vocabulaire émotionnel permet d'affiner la compréhension des émotions.
- L'influence du contexte: Les histoires et les situations sociales aident l'enfant à comprendre les nuances des émotions.

تطور التعرف على الانفعالات من الإدراك إلى التصنيف:  
يبدأ الأطفال في التمييز بين التعبيرات الوجهية ثم يتعلمون تصنيفها.  
دور اللغة: يساهم اكتساب المفردات الانفعالية في تحسين فهم الانفعالات.  
تأثير السياق: تساعد القصص والمواقف الاجتماعية الطفل في فهم تفاصيل الانفعالات.

# La compréhension des émotions au-delà de l'expression faciale



- Les indices situationnels: L'enfant apprend à interpréter les émotions en fonction du contexte.
- Les indices physiologiques: Les changements corporels associés aux émotions (rythme cardiaque, respiration) fournissent des informations supplémentaires.
- Les indices mentaux: L'enfant comprend que les pensées et les croyances influencent les émotions.

تطور التعرف على الانفعالات من الإدراك إلى التصنيف:  
يبدأ الأطفال في التمييز بين التعبيرات الوجهية ثم يتعلمون تصنيفها.  
نور اللغة: يساهم اكتساب المفردات الانفعالية في تحسين فهم الانفعالات.  
تأثير السياق: تساعد القصص والمواقف الاجتماعية الطفل في فهم تفاصيل الانفعالات.



# La régulation des émotions apprendre à gérer ses émotions

- L'importance de la régulation: La capacité à gérer ses émotions est essentielle pour le bien-être et les relations sociales.
- Le développement de stratégies: Les enfants apprennent progressivement à utiliser différentes stratégies pour réguler leurs émotions.
- Le rôle des parents et des éducateurs: Les adultes jouent un rôle clé en modélant des comportements de régulation émotionnelle et en offrant un soutien émotionnel à l'enfant.

اهمية التنظيم: القدرة على التحكم في الانفعالات أمر أساسي للفرد وعلاقته الاجتماعية.  
تطوير الاستراتيجيات: يتعلم الأطفال تدريجياً استخدام استراتيجيات مختلفة لتنظيم انفعالاتهم.  
دور الآباء والمعلمين: يلعب البالغون دوراً رئيسياً في نمذجة سلوكيات التنظيم الانفعالي وتقديم الدعم العاطفي للطفل.

# Importance des compétences émotionnelles pour le bien-être et le développement de l'enfant

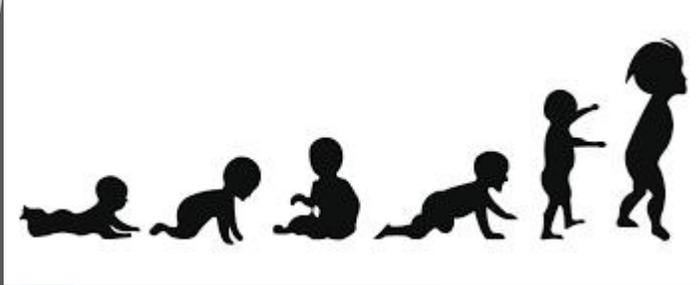
- Définition des compétences émotionnelles (identification, expression, compréhension, régulation).
- Présentation de l'objectif de la présentation : comprendre comment ces compétences se développent et comment les favoriser.

أهمية المهارات الانفعالية لرفاهية وتطور الطفل  
تعريف المهارات الانفعالية (التعريف، التعبير، الفهم، والتنظيم)  
المهارات الانفعالية هي مجموعة من القدرات التي تمكن الطفل من التعرف على مشاعره وفهمها والتعبير عنها بشكل مناسب، فضلاً عن القدرة على تنظيم انفعالاته بطرق فعّالة.

1. **التعريف:** قدرة الطفل على التعرف على الانفعالات في نفسه وفي الآخرين.
2. **التعبير:** قدرة الطفل على التعبير عن مشاعره بطرق ملائمة، سواء بالكلام أو بالإشارات غير اللفظية مثل تعبيرات الوجه.
3. **الفهم:** قدرة الطفل على فهم الأسباب والعواقب المختلفة للانفعالات.
4. **التنظيم:** قدرة الطفل على التحكم في انفعالاته وتنظيمها بما يتناسب مع الوضع الاجتماعي أو البيئي.

# Le développement naturel des compétences émotionnelles

- Développement de la perception des émotions faciales dès la naissance.
- Acquisition du vocabulaire émotionnel et de la compréhension des causes des émotions.
- Développement de la régulation émotionnelle.
- Importance du rôle des parents et de l'environnement social.



## تطور إدراك الانفعالات من خلال تعبيرات الوجه منذ الولادة

- يبدأ الطفل في تمييز تعبيرات الوجه الانفعالية منذ ولادته، مثل الفرح والحزن والغضب، مما يساعده على فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معهم بشكل مناسب.

## اكتساب مفردات الانفعالية وفهم أسبابها

- مع تقدم العمر، يبدأ الطفل في اكتساب مفردات الانفعالية مثل "سعيد"، "حزين"، "غاضب"، و"مفاجأ"، مما يساعده على التعبير عن مشاعره وفهم الأسباب وراء هذه المشاعر.

## تطور التنظيم الانفعالي

- مع مرور الوقت، يتعلم الطفل كيفية تنظيم مشاعره والتعامل معها بشكل أفضل. يتمكن من استخدام استراتيجيات مختلفة مثل التحدث عن مشاعره أو اللجوء إلى الأنشطة المهدئة.

## أهمية دور الوالدين والبيئة الاجتماعية

- يلعب الوالدان والبيئة الاجتماعية دورًا حاسمًا في تطور المهارات الانفعالية لدى الطفل. من خلال النماذج السلوكية، والتوجيه، والدعم العاطفي، يتعلم الطفل كيفية التعامل مع مشاعره بشكل صحي وملائم في مواقف اجتماعية مختلفة.

# L'importance de l'empathie

## اهمية التعاطف

- Lien entre compétences émotionnelles et empathie.
- Définition de l'empathie et ses différentes composantes.
- Développement de l'empathie au cours de l'enfance.

لرابط بين المهارات العاطفية والتعاطف

تعتبر المهارات الانفعالية أساسية لفهم وإدارة مشاعر الشخص ذاته، ولكنها تلعب أيضاً دوراً أساسياً في القدرة على فهم واستجابة لمشاعر الآخرين، وهي جزء أساسي من التعاطف. فالمهارات الانفعالية مثل التعرف على الانفعالات، التعبير عنها، وفهمها وتنظيمها، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتطوير التعاطف. الشخص الذي يكون قادراً على فهم وتنظيم مشاعره الخاصة سيكون أكثر قدرة على إدراك واستجابة لمشاعر الآخرين بشكل مناسب.



# Entraîner les compétences émotionnelles : pourquoi et comment ?

- Les bénéfices d'un entraînement aux compétences émotionnelles (bien-être, relations sociales, réussite scolaire).
- Les différentes méthodes d'entraînement (jeux, histoires, discussions).
- Exemples de programmes d'entraînement existants.

فوائد تدريب المهارات الانفعالية (الرفاهية، العلاقات الاجتماعية، النجاح الدراسي)

طرق التدريب المختلفة (الألعاب، القصص، المناقشات)

أمثلة على برامج التدريب الموجودة



# Étude de cas : un programme d'entraînement en milieu scolaire

## برامج تدريب الانفعالات في المجال الدراسي

- Présentation du programme d'entraînement développé par Theurel et Gentaz.
- Les quatre compétences visées : identification, expression, compréhension et régulation.
- Les résultats de l'étude : amélioration significative des compétences émotionnelles chez les enfants ayant bénéficié du programme.

عرض برنامج التدريب الذي طوره ثوريل وجنتاز.  
المهارات الأربعة المستهدفة: التعرف، التعبير، الفهم والتنظيم الانفعالات  
نتائج الدراسة: تحسن كبير في المهارات الانفعالية لدى الأطفال الذين استفادوا من البرنامج



# Les bénéfices de l'entraînement des compétences émotionnelles

- Amélioration des performances scolaires.
- Développement de meilleures relations sociales.
- Réduction des problèmes de comportement.
- Augmentation du bien-être émotionnel.



تحسين الأداء الدراسي.  
تطوير علاقات اجتماعية أفضل.  
تقليل مشاكل السلوك.  
تحسين الصحة الانفعالية.

# Le développement du raisonnement émotionnel chez l'enfant : de l'expression faciale à la compréhension des histoires

من التعبيرات الوجهية إلى فهم القصص: لدى الطفل تطور التفكير الانفعالي

- L'importance du raisonnement émotionnel dans les interactions sociales.
  - La complexité du développement de cette compétence.
  - Présentation du QCEE comme outil d'évaluation.

أهمية التفكير الانفعالي في التفاعلات الاجتماعية.

تعقد في نمو هذه المهارة.

عرض مقياس QCEE كأداة لتقييم المهارات الانفعالية.

# Le développement du raisonnement émotionnel : étapes clés

- Réponse aux expressions faciales dès la naissance.
- Apparition de la référenciation sociale vers 1 an.
- Développement du lexique émotionnel vers 2-3 ans.
- Compréhension des émotions complexes vers 8-9 ans.

الاستجابة للتعبيرات الوجهية منذ الولادة.  
ظهور الإشارة الاجتماعية نحو السنة الأولى.  
تطوير معجم الانفعالات بين 2-3 سنوات.  
فهم الانفعالات المعقدة نحو 8-9 سنوات.

# Le Questionnaire de Compréhension des Émotions pour Enfants (QCEE)

- Objectif du questionnaire.
- Âge des participants.
- Types de stimuli (visages, histoires).
- Types de questions (ouvertes).

هدف الاستبيان.

عمر المشاركين.

أنواع المحفزات (الوجوه، القصص)

أنواع الأسئلة (مفتوحة)

# Résultats : Compréhension des expressions faciales

- Évolution de la compréhension des émotions de base (joie, tristesse, colère, peur).
- Difficultés avec les émotions complexes (dégoût, surprise).
- Comparaison avec les résultats d'autres études.

تطور فهم المشاعر الأساسية (الفرح، الحزن، الغضب، الخوف).  
الصعوبات في فهم المشاعر المعقدة (الاشمئزاز، الدهشة)  
مقارنة مع نتائج دراسات أخرى.

# Résultats : Compréhension des histoires

- Différences entre la compréhension des émotions sur visage et dans des histoires.
- Émergence de la compréhension des émotions complexes dans les histoires.
- Relation entre l'âge et la capacité à justifier ses réponses.

لاختلافات بين فهم المشاعر من خلال الوجه وفي القصص.

ظهور فهم المشاعر المعقدة في القصص.

العلاقة بين العمر والقدرة على تبرير الإجابات.

# Résultats : Compréhension des histoires

- Importance du contexte culturel et social dans l'apprentissage des émotions.
- Rôle du langage dans la compréhension des émotions.
- Implications pour l'éducation et la prise en charge des enfants.

أهمية السياق الثقافي والاجتماعي في تعلم المشاعر.

دور اللغة في فهم المشاعر.

الآثار المترتبة على التعليم ورعاية الأطفال.

# Compréhension des émotions

- Le raisonnement émotionnel est une compétence complexe qui se développe progressivement.
- Le QCEE est un outil utile pour évaluer cette compétence.
- Les résultats soulignent l'importance de proposer des activités variées pour favoriser le développement émotionnel des enfants.

التفكير العاطفي هو مهارة معقدة تتطور تدريجياً.

QCEE هو أداة مفيدة لتقييم هذه المهارة.

تسلط النتائج الضوء على أهمية تقديم أنشطة متنوعة لتعزيز التطور العاطفي للأطفال.

# Compréhension des émotions

## Facile

- reconnaissance des émotions
- Emotion basé sur une cause externe (empathie)
- Souvenir ou rappel d'un souvenir

## Intermédiaire

- Emotion basé sur les désirs
- Emotion basé sur les croyances
- Dissimulation des émotions

## Difficile

- Emotion mixte
- Régulation des émotions
- Emotion morale

# فهم الانفعالات

## المستوي السهل

- التعرف على الانفعالات : Reconnaissance des émotions
- الانفعالات المبنية على سبب خارجي التعاطف (empathie) : Émotion basée sur une cause externe
- تذكر أو استدعاء ذكرى : Souvenir ou rappel d'un souvenir

## المستوى المتوسط

- الانفعالات المبنية على الرغبات : Émotion basée sur les désirs
- الانفعالات المبنية على المعتقدات : Émotion basée sur les croyances
- إخفاء الانفعالات : Dissimulation des émotions

## مستوى معقد

- الانفعالات المختلطة : Émotion mixte
- تنظيم الانفعالات : Régulation des émotions
- العاطفة الأخلاقية : Émotion morale

# Compréhension des émotions

## فهم الانفعالات

Facile

reconnaissance des émotions

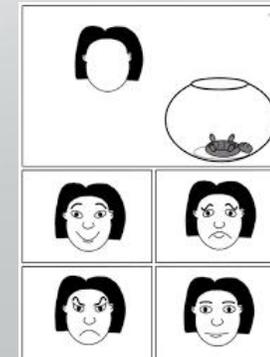
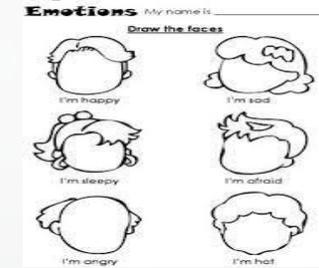
التعرف على الانفعالات

Emotion basé sur une cause externe  
(empathie)

المبنية على سبب خارجي التعاطف الانفعالات

Souvenir ou rappel d'un souvenir

تذكر أو استدعاء تذكري



# Compréhension des émotions

## فهم الانفعالات

Intermédiaire

Emotion basé sur les désirs

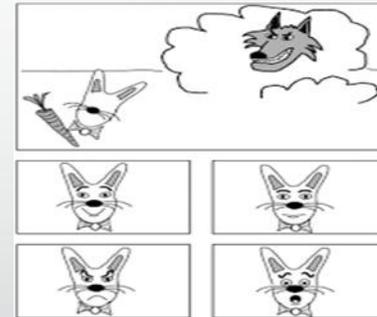
المبنية على الرغبات الانفعالات

Emotion basé sur les croyances

المبنية على المعتقدات الانفعالات

Dissimulation des émotions

الانفعالات إخفاء



# Compréhension des émotions

Difficile

Emotion mixte

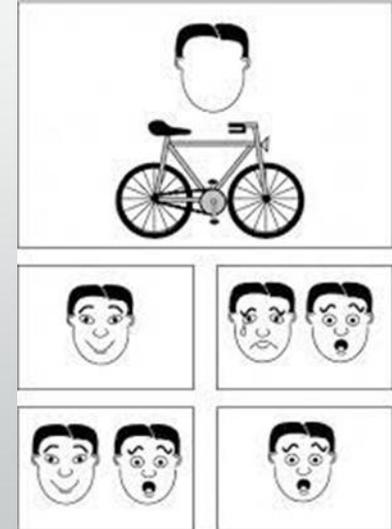
المختلطة الانفعالات

Régulation des émotions

الانفعالات تنظيم

Emotion morale

العاطفة الأخلاقية



# RESULTATS

## ① Pourcentage de réussite en fonction de l'âge

|        |      |
|--------|------|
| 3 ans  | 21 % |
| 5 ans  | 47 % |
| 7 ans  | 64 % |
| 9 ans  | 81 % |
| 11 ans | 96 % |

## ② Pourcentage de réussite en fonction de l'aspect

|                |      |            |
|----------------|------|------------|
| Reconnaissance | 84 % | } process  |
| Cause externe  | 81 % |            |
| Désirs         | 79 % | } internal |
| Croyances      | 68 % |            |
| Rappel         | 66 % |            |
| Régulation     | 59 % | } teacher  |
| Dissimulation  | 40 % |            |
| Mixte          | 39 % |            |
| Morale         | 39 % |            |

## Pourcentage de réussite en fonction de l'âge et de l'aspect

| Age      | n  | Component |     |     |     |     |     |      |    |    |
|----------|----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|----|
|          |    | I         | V   | II  | III | IV  | VII | VIII | VI | IX |
| 3 years  | 20 | 55        | 45  | 30  | 20  | 20  | 5   | 5    | 0  | 10 |
| 5 years  | 20 | 75        | 80  | 65  | 55  | 40  | 50  | 15   | 20 | 20 |
| 7 years  | 20 | 90        | 80  | 100 | 75  | 85  | 65  | 20   | 35 | 30 |
| 9 years  | 20 | 100       | 100 | 100 | 80  | 95  | 80  | 65   | 60 | 50 |
| 11 years | 20 | 100       | 100 | 100 | 100 | 100 | 95  | 90   | 80 | 90 |

Reconnaissance    Rappel    Cause externe    Désirs    Croyances    Dissimulation    Mixte    Régulation    Morale

# Comparaison des deux modalités de présentation

- Développement progressif de la compréhension des émotions.
- Influence de la culture et du langage.
- Importance des interactions sociales.
- Limites de l'étude et perspectives.

مقارنة بين طريقتي التقديم

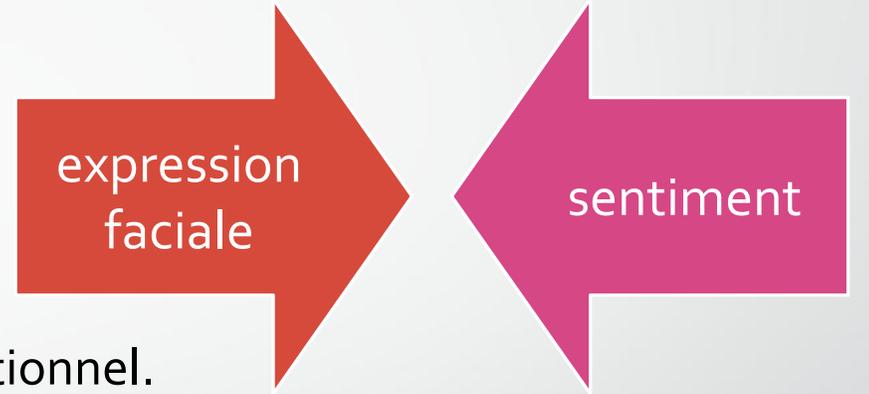
- التطور التدريجي لفهم الانفعالات: التطور التدريجي لفهم الانفعالات.
- تأثير الثقافة واللغة: تأثير الثقافة واللغة.
- أهمية التفاعلات الاجتماعية: أهمية التفاعلات الاجتماعية.
- حدود الدراسة والآفاق: حدود الدراسة والآفاق.

# Le rôle de l'expression faciale dans l'émotion : une perspective développementale دور التعبير الوجه في الانفعالات

- Étude du lien entre expression faciale et sentiment émotionnel chez les enfants de 7 et 10 ans.

●دراسة العلاقة بين التعبير الوجهي والانفعال عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و 10 سنوات.

# L'hypothèse de rétroaction faciale



- L'expression faciale peut influencer le ressenti émotionnel.
- Cette hypothèse a été peu étudiée chez l'enfant.
- On suppose une diminution de cet effet avec l'âge.

يمكن للتعبير على الوجه أن يغير ما نشعر به من عواطف  
لم يتم البحث بشكل واسع في هذه الفرضية عند الأطفال.

يُفترض أن هذا التأثير يقل مع تقدم العمر

E.g., Action code: 1, 2, 4, 5, 7, 20,

- 1C Inner brow raise
- 2C Outer brow raise
- 4B Brow lower
- 5D Upper lid raise
- 7B Lower lid tighten
- 20B Lip stretch
- 26B Jaw drop



# L'hypothèse de rétroaction faciale

## • Méthodologie

- Échantillon : 64 enfants de 7 et 10 ans.
- Tâche : regarder des sketches drôles avec ou sans consigne de suppression du rire.
- Mesures :
  - Codage des expressions faciales (FACS).
  - Évaluation subjective du sentiment émotionnel.

المنهجية

العينة 64: طفلاً تتراوح أعمارهم بين 7 و 10 سنوات.  
المهمة: مشاهدة قصة فكاهية مع أو بدون تعليمات كبح الضحك.  
القياسات:

- ترميز التعبيرات الوجهية. (FACS)
- تقييم ذاتي للشعور العاطفي.\*\*



# Résultats : Expression faciale

- Les enfants avec consigne de suppression rient moins et utilisent plus de stratégies de contrôle.
- Les enfants de 7 ans sont plus expressifs que ceux de 10 ans.

الأطفال الذين لديهم تعليمات بكبح الضحك يضحكون أقل ويستخدمون استراتيجيات أكثر للتحكم  
الأطفال الذين يبلغون من العمر 7 سنوات أكثر تعبيراً من أولئك الذين يبلغون من العمر 10 سنوات

# Résultats : Sentiment émotionnel

- Les enfants de 7 ans qui suppriment leur rire évaluent les sketches comme moins drôles.
- Les enfants de 10 ans sont moins influencés par la consigne.

الأطفال الذين يبلغون من العمر 7 سنوات والذين يكبحون ضحكهم يقيمون القصة الفكاهية على أنها أقل فكاهة.  
الأطفال الذين يبلغون من العمر 10 سنوات أقل تأثراً بالتعليمات.

# Interprétation des résultats



- Le contrôle de l'expression influence le sentiment émotionnel chez les plus jeunes.
- La conformité sociale joue un rôle important chez les enfants de 7 ans.
- L'effet de rétroaction faciale est présent mais moins marqué que chez l'adulte.

يؤثر التحكم في التعبير على الشعور العاطفي لدى الأطفال الأصغر سنًا.  
تلعب المطابقة الاجتماعية دورًا هامًا لدى الأطفال الذين يبلغون من العمر 7 سنوات.  
يظهر تأثير الاستجابة الوجهية، لكنه أقل وضوحًا مقارنة بالبالغين.

# Interprétation des résultats



- Le lien entre expression faciale et sentiment émotionnel est complexe et évolue avec l'âge.
- Le contrôle de l'expression est une compétence qui se développe dès le plus jeune âge.
- Les facteurs sociaux influencent fortement ce lien.
- Des recherches futures sont nécessaires pour approfondir ces questions.

العلاقة بين التعبير الوجهي والمشاعر العاطفية معقد ويتطور مع العمر. التحكم في التعبير هو مهارة تتطور منذ سن مبكرة. العوامل الاجتماعية تؤثر بشكل كبير على هذه العلاقة. هناك حاجة إلى مزيد من البحوث المستقبلية لتعميق هذه النتيجة.