

امتحان السداسي الثالث في مقياس تقويم الوضعيات التربوية

موجه لطلبة السنة الثانية ماستر علم النفس التربوي

التصحيح النموذجي

الموضوع الأول: قدم المصطلح المناسب للمفاهيم التالية(3ن)

الكفاءة هي القدرة التي يستدمجها المتعلم أثناء مواجهته لمواقف معينة

المقاربة بالأهداف تعتبر المرجع الأم للمقاربة بالكفاءات

الوضعية المشكلة تحمل وظيفة ديداكتيكية تساعد في بناء المعرفة

الموضوع الثاني: اذكر الفرق بين أنواع المعارف الثلاث مستعينا بأمثلة توضيحية(4.5ن)

المعارف les savoirs وتسمى أيضا بإعادة الإنتاج وهي قدرة المتعلم على استرجاع مكتسباته كأن يذكر أركان الإسلام

المعارف الأدائية les savoirs faire تتعلق بقدرة المتعلم على ممارسة مكتسباته كأن يصنف في جدول الصلوات الخمس بعدد ركعاتها

معارف التكوين الشخصي les savoirs être ترتبط بالاتجاهات التي يكونها المتعلم حول مكتسباته، كأن يناقش فضل الصلاة مع زملائه أو ما

يقوم به فعليا أي يمارس ما تعلمه في حياته دون توجيه

الموضوع الثالث: املأ الجدول الموالي بما تجده مناسباً(4.5ن)

وضعية الانطلاق	وضعية البناء	وضعية الاستثمار	
استحضار الخبرات السابقة	دمج طولي بين الكفاءات المرحلية	دمج مستعرض بين الكفاءات المرحلية	نوع الدمج
أسئلة شفوية	وضعية، أنشطة، واجبات منزلية	وضعية ادماجية، مشاريع	أساليب التقويم
وضعية مشكلة	وضعية مشكلة	وضعية ادماجية	الوضعية

الموضوع الرابع(8ن):

في دراسة سابقة قمنا بها حول تقويم كفاءة التلميذ في التعرف على السعات(التمييز والتحويل بين درجات اللتر، دل، سل، مل....) وضعنا مجموعة من التلاميذ أمام وضعيات إدماجية فتمكنوا من حلها، ثم قمنا في المرحلة الموالية بتقديم قارورة مياه ووعاء متدرج ثم طلبنا منهم تحديد كميات معينة من الماء، وهنا فشل معظم التلاميذ في تجاوز هذا النشاط.

المطلوب:

أولاً- أذكر أربعة أسباب تفسر فشل التلاميذ في تجاوز المرحلة الثانية بالرغم من تقديمهم لأداء جيد في المرحلة الأولى

- عدم قدرة التلاميذ على نقل مكتسباتهم وتوظيفها في الواقع
- عدم تدريب التلاميذ على دمج مكتسباتهم لحل عائلة من الوضعيات تقيس نفس الكفاءة المستهدفة
- تصميم وضعيات تقيس الأداء الحالي وتهمل الأداء المستقبلي

- اهتمام بالمعرفة بدلا من ممارسة المعرفة

ثانيا-حدّد الإجراءات الأساسية التي توجه المعلم أثناء تقديم درس السعات

يجب على المعلم تقديم الدرس عبر ثلاثة مراحل متسلسلة ومتكاملة

وضعية الانطلاق: يحدد الأهداف التعليمية، يسترجع المكتسبات السابقة للتلميذ، يقدم التغذية الراجعة.

وضعية البناء: يقدم المحتوى التعليمي، يقدم الأنشطة التعليمية ويضع التلميذ أمام وضعيات تتطلب دمج المعارف السابقة والجديدة

وضعية الاستثمار: وضع المتعلم أمام وضعيات ادماجية تتطلب دمج الكفاءات المرحلية للوحدة، وإنجاز مشاريع مرتبطة بالكفاءة

يمكن إضافة عناصر تقديم الدرس حسب كل مرحلة على حدة وفقا لxavier

يجب أيضا على المعلم:

ان يصمم وضعيات تقيس الأداء الحالي والمستقبلي

ان يستمد الوضعيات التربوية من الواقع

ان يدرب المتعلم على دمج مكتسباته

أن يبرز أهمية التعلم للمتعلم

أن يصمم أكثر من وضعية لقياس نفس الكفاءة

أن يضع المتعلم أمام وضعيات ومواقف تسبب له خلخلة معرفية وتجعله يبحث عن الحل

يجب على المعلم أيضا مراعاة الشروط الأساسية في تصميم الوضعيات وتقويمها.